***А.М. Бова***

*студентка кафедры психологии*

*Института педагогики и психологии*

*Брянского государственного университета, г. Брянск*

*Е-mail: bova.anasta@gmail.ru*

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ**

***Аннотация****. В данной статье рассматриваются вопросы, касающиеся психологических особенностей мотивации в профессиональной деятельности студентов выпускников.*

***Ключевые слова.*** Мотивация, студенты, профессиональная деятельность, потребность.

Психологические особенности мотивации профессиональной деятельности студентов-выпускников.

В настоящее время, все больше и больше внимания уделяется проблеме мотивации профессиональной деятельности студента. Данный аспект связан с возрастающими требованиями к профессионалу, а соответственно и к будущему специалисту.

Под определением мотивации в науке принято понимать процесс, вследствие которого конкретная работа обретает для индивида известный личностное значение, формирует стабильность его заинтересованности к ней и трансформирует внешне установленные цели его деятельности во внутренние потребности личности [2].

При профессиональной подготовке в структуре мотивации студентов-выпускников увеличивается значимость профессиональных и социально-важных мотивов и снижается значимость научно-познавательных. Подкрепления в виде результата и успеха выполнения деятельности формирует уровень мотивации. Понимание того, что приобретенная профессиональная подготовка является базой конкурентоспособности на рынке труда, приводит к удовлетворенности студентов [1].

Целью нашего исследования было изучение мотивов поведения студентов-выпускников. Исследование проходило на базе БГУ имени академика И. Г. Петровского. В исследовании приняли участие 30 человек (студенты IV курса в возрасте 21-23 лет).

Для изучения уровня мотивации профессиональной деятельности мы использовали методику «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфир, модификация А.А. Реана.

По результатам исследования мотивации профессиональной деятельности студентов было выявлено, что у 40% испытуемых наиболее выявлен внутренний тип мотивации. Это говорит о том, что для личности имеет значение деятельность сама по себе.

У 43% испытуемых преобладает внешний положительный тип мотивации. Это говорит о том, что для испытуемых важнее внешние факторы выбора профессии, т.е. социальный престиж, заработная плата, статус в обществе.

А 17% испытуемых имеют внешний отрицательный тип мотивации. Для данных испытуемых характерен выбор профессии с учетом таких факторов, как стремление в избегании критики со стороны руководителей или коллег, избегании возможных неприятностей и неудач в работе.

Данные исследования представлены на рисунке 1.

Рис. 1. Результаты изучения ведущих мотивов профессиональных деятельности в студенческой группе

На основании полученных результатов по данной методике нами был составлен мотивационный комплекс, преобладающий в данной группе, т.е. тип соотношения между собой трех видов мотивации: внутренняя мотивация, внешняя положительная мотивация, внешняя отрицательная мотивация.

В данной группе испытуемых преобладающим мотивационным комплексом является комплекс Внутренняя мотивация=Внешняя положительная мотивация>Внешняя отрицательная мотивация. Это говорит о том, что в группе преобладает внутренний тип мотивации и внешний положительный тип мотивации, а внешний отрицательный тип мотивации выявлен у меньшинства.

Таким образом, по результатам исследования мотивации профессиональной деятельности студентов-выпускников было выявлено, что большинство студентов - выпускников имеют внутренний тип мотивации и внешний положительный тип мотивации.

**Список литературы:**

1. Гайнутдинова, Е. В. Внешняя и внутренняя обусловленность мотивации по В. А. Иванникову / Е. В. Гайнутдинова // Каспийский регион: экономика, культура, психология. – 2015. - № 4. – С. 299-305. ISSN: 1818-510X
2. Кожевина, А. П. Особенности профессиональной мотивации студентов ВУЗа. / А. П. Кожевина // GLOBAL AND REGIONAL RESEARCH. – 2020. - № 2 – С. 350-356. eISSN: 2658-7823
3. Комкова, О. В. Профессиональное становление студентов /О. В. Комкова // Вестник Герценовского университета. – 2015. - №11. – С. 67-69.
4. ***M. Bova***

*student of the department of psychology  
Institute of Pedagogy and Psychology  
Bryansk State University, Bryansk*

*Е-mail:* [*bova.anasta@gmail.ru*](mailto:bova.anasta@gmail.ru)

SYCHOLOGICAL FEATURES OF MOTIVATION OF PROFESSIONAL ACTIVITY OF GRADUATE STUDENTS

***Annotation. This article discusses issues related to the psychological characteristics of motivation in the professional activity of graduate students.***

***Keywords. Motivation, students, professional activity, need? psychological features of motivation of professional activity of graduate students.***