Роль профессиональных качеств преподавателя в образовательном процессе.

 Педагог это связующее звено между поколениями, носитель общественно-исторического общества. Педагогическая профессия относится к типу профессий определяющих такие качества человека как: обладание устойчиво хорошим самочувствием в ходе работы с другими людьми, потребностью в общении, умением мысленно ставить себя на место другого человека, способностью быстро понимать намерения, помыслы, настроение других людей, способностью быстро разбираться во взаимоотношениях людей. Способностью хорошо помнить, держать в уме знание о личностных качествах многих и разных людей. Человеку данной профессии должны быть свойственны: умение руководить, учить, воспитывать, умение слушать и выслушивать: широкий кругозор, коммуникативная культура, направленность ума, наблюдательность с проявлением чувств и характера человека к его поведению, умение или способность мысленно представлять, моделировать его внутренний ум, а не приписывать ему свой собственный; способность сопереживания, глубокая и оптимистическая убежденность в правильности идеи служения народу в целом. Обладание высокой степенью само регуляции.

 Одним из важных факторов успешной педагогической деятельности считаются личностные качества преподавателя. Обязательно наличие таких качеств, как целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, скромность, наблюдательность, остроумие, а также ораторские способности, артистичность натуры, способностью к социальному взаимодействию, сопереживанию должны быть присущи педагогу. Этот общий перечень свойств составляет психологический портрет идеального педагога. Его сердцевиной являются собственно личностные качества-уровень притязаний, самооценка, образ «Я». Педагог может управлять другим человеком только тогда, когда умеет властвовать собой, осознавать себя в системе других, а также во внутреннем мире. Преподаватель должен всегда уметь создавать условия, способствующие формированию, умений, направленных на организацию профессиональной деятельности.

 Успех практического действия педагога зависит от того насколько точно он смог сформулировать конкретную педагогическую цель. Выбрать оптимальные способы достижения целей и умело воплотить их в реальном педагогическом процессе.

 Для решения этой задачи педагог должен сохранять и реализовать идею персонализации обучения. Стимулировать внутреннюю познавательную активность обучающихся. Применять эвристические методы педагогического воздействия уметь создавать благоприятный психологический климат для осуществления образовательного процесса.

Литература:

1. Бандурка, А. М. Основы психологии и педагогики / А.М. Бандурка, В.А. Тюрина, Е.И. Федоренко. - М.: Феникс, 2016. - 256 c.

2. Бухарова, Г. Д. Общая и профессиональная педагогика / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. - М.: Academia, 2015. - 336 c.

3. Гребенюк, О. С. Общие основы педагогики / О.С. Гребенюк, М.И. Рожков. - М.: Владос-Пресс, 2014. - 160 c.

4. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: учеб. Пособие для СПО .2016