Краевое государственное бюджетное

профессиональное образовательное учреждение

«Минусинский сельскохозяйственный колледж»

**Статья**

Применение сервисов Google в педагогической деятельности

Леонова Любовь Николаевна

**Содержание**

[Введение 3](#_Toc54118988)

[Преимущества использования сервисов Google 4](#_Toc54118989)

[Применение инструментов Google в моей педагогической деятельности при организации индивидуальной и групповой форм обучения. 4](#_Toc54118990)

[Заключение 7](#_Toc54118991)

# **Введение**

Мы живём в век стремительного развития информационных технологий и коммуникаций, их внедрения не только в повседневную жизнь человека, но и научную, производственную и учебную деятельность. Именно поэтому образование должно активно использовать последние достижения науки и техники, в том числе и Интернет.

Введение новых образовательных стандартов ориентировано не только на индивидуальную образовательную траекторию ученика, но и на расширение образовательной среды. В связи с этим многие преподаватели столкнулись с ситуацией, когда материалы, имеющихся в открытом доступе, не позволяют в полном объёме реализовать поставленные задачи. Это значит, что мне приходится самой становиться автором и разработчиком соответствующих учебных материалов.

# **Преимущества использования сервисов Google**

Я использую множество различных сервисов Web 2.0 в своей работе, но сейчас хочу уделить особое внимание инструментам Google, помогающим мне в организации индивидуальной, групповой и внеурочной деятельности.

Основные преимущества использования сервисов Google в образовании:

* минимальные требования к аппаратному обеспечению (обязательное условие – наличие доступа в Интернет и аккаунта Google);
* поддержка сервисов всеми операционными системами и клиентскими программами;
* отсутствие затрат на приобретение и обслуживание специального программного обеспечения (один аккаунт для множества сервисов доступ, к приложениям можно получить через окно веб- браузера);
* понятный интерфейс, возможность совместного использования;
* оптимизация сервисов Google под любой этап организации урока;
* сохранность данных (хранение в облаке в объёме до 15 Гб);
* возможность использование дополнений, расширяющий функционал сервиса (вставка уравнений, графиков, диаграмм, создание словарных облаков и т.д.);
* все инструменты Google бесплатны.

# **Применение инструментов Google в моей педагогической деятельности при организации индивидуальной и групповой форм обучения.**

Google формы (помогают создавать тесты, анкеты, опросы, викторины):

* рефлекция;
* сбор данных (создание опросов, анкет);
* создание тренировочных и контрольных тестов.

Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 3, ОК 5

Документ Google (сервис обладает всем необходимым функционалом по созданию и редактированию текстовых документов):

* создание системы оценивания, выработка правил совместной работы;
* составление глоссария по теме/разделу;
* составление заданий для других студентов/групп со взаимопроверкой;
* создание и редактирование текста;
* совместная работа над проектом;
* конспект, лекция для знакомства с информацией дистанционно.

Формируемые компетенции: ОК 1 – ОК 9

Таблицы Google (позволяют легко создавать, совместно использовать и изменять таблицы в Интернете);

* составление таблицы – характеристики;
* составление таблицы – сравнения;
* таблица результатов совместной деятельности;
* составление таблицы – задания для заполнения пропусков (закрепление понятий, формул и т.д.);
* таблица – самооценка;
* составление таблицы – полезных ссылок;
* составление кроссворда.

Формируемые компетенции: ОК 1 – ОК 9

Презентации Google (позволяют визуализировать информацию):

* создание презентации – доклада;
* создание презентации к внеклассному мероприятию, конференции, профориентационной работе;
* создание презентации – биографии;
* создание презентации по теме урока.

Формируемые компетенции: ОК 1 – ОК 9

Рисунки Google (электронный интерактивный рабочий лист, содержащий фигуры, таблицы, диаграммы, текст и объекты Word Art, который при необходимости можно распечатать)

* создание коллажа, плаката;
* создание схем, иллюстраций;
* создание инфографики;
* создание опорных конспектов.

Формируемые компетенции: ОК 1 – ОК 9

На уроке и во внеурочной деятельности инструменты Google я использую для организации групповой работы, потому что эти сервисы легко позволяют отследить вклад каждого обучающегося в коллективную работу; для организации индивидуальной формы работы в случае необходимости дистанционного обучения; для организации выполнения самостоятельной работы (сообщения, презентации, плакаты); в тех случаях, когда у студента отсутствует необходимое ПО или компьютер; для организации проектной деятельности. Также используя сервисы, предоставляемые Google, студентами были подготовлены городские и районные профориентационные мероприятия.

В перспективе я планирую:

* создание образовательной среды при помощи Google сайта;
* создание Google сайта профориентационной работы колледжа;
* организация и проведение совместной проектной и исследовательской деятельности со студентами других учебных учреждений;
* создание новых типов заданий по дисциплине, например таких как квест, виртуальная выставка и пр.;
* внедрение в педагогическую деятельность инструмента Google Hangouts (программное обеспечение для мгновенного обмена сообщениями и видеоконференций);
* создание сообщества учителей и студентов колледжа для подготовки к участию в национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».

# **Заключение:**

Современная сетевая среда и Google инструменты, в частности, помогают создавать учебные ситуации, в которых обучающиеся могут естественным образом осваивать и отрабатывать компетентности, необходимые ему в нашем столетии:

* **информационная грамотность** — умение искать и распознавать нужную информацию, сравнивая различные источники;
* **медийная грамотность** — способность распознавать и использовать различные типы медиаресурсов;
* **организационная грамотность** – способность планировать своё и время своей группы; понимание взаимосвязей, которые существуют между людьми, группами, организациями;
* **коммуникативная грамотность** – навыки эффективного общения и сотрудничества;
* **продуктивная грамотность** — способность к созданию качественных продуктов, использование адекватных средств, планирование.

Инструменты Google в моей педагогической деятельности позволяют мне не только формировать все общие компетенции у обучающихся, но и становятся площадкой для создания образовательного пространства с выходом на совместную деятельность, возможностью привлечения обучающихся для участия в образовательном процессе не только в качестве потребителей образовательного контента, но и как его активных создателей, что способствуют тому, чтобы в центре педагогического процесса оказывался обучающийся.