**УДК – 316.654**

**ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ К ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОВЗ СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

**Малетина Мария Александровна,**

студент 3 курса спец. «Коррекционная педагогика в начальном образовании», «Колледж цифровых и педагогических технологий», г. Тюмень

**Научный руководитель: Сизова Ксения Николаевна,**

преподаватель, «Колледж цифровых и педагогических технологий», г. Тюмень

**Аннотация:** в статье исследуются особенности отношения студентов педагогических и технических специальностей к детям с ОВЗ и таким людям в целом. Приводятся результаты проведенного опроса студентов в наглядной форме (диаграммы). Особое внимание уделяется вопросу обучения таких детей в общеобразовательной школе. Результаты полученных ответов придаются анализу и выдвижению гипотез. Констатируется, что не все представители молодежи готовы к включению в образовательный процесс детей с ОВЗ.

**Ключевые слова:** студенты, мнение студента, дети с ОВЗ, ребенок с ОВЗ, анкетирование.

На современном этапе развития общества обозначилась реальная тенденция ухудшения здоровья детей и подростков, увеличилось число детей с ограниченными возможностями (ОВЗ). Для понимания данной проблемы необходимо рассмотреть, какие же дети относятся к категории с ОВЗ.

Итак, ребенок с ограниченными возможностями здоровья - это ребенок в возрасте до 18 лет, имеющий различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Ребенок-инвалид - это ребенок в возрасте до 18 лет, имеющий значительные ограничения жизнедеятельности, вследствие нарушений развития и роста ребёнка, способностей к самообслуживанию, передвижению, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем [1].

Исходя из определений, можем сделать вывод, что понятие «ребенок с ОВЗ» намного шире, и включает в себя большую группу людей.

По данным ЮНЕСКО, два миллиона российских детей имеют особенности в физическом и психологическом развитии. При этом, согласно статистике Министерства просвещения РФ, каждый год в России число детей с ограниченными возможностями здоровья растёт на пять процентов. В 2017 году в России насчитывалось 4,5% детей с ОВЗ (из них детей-инвалидов - 580 тысяч) [2].

Проблемы интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество, повышения их социального статуса и защищенности непосредственно связаны с решением вопросов их образования. В связи с этим возникает вопрос: как же учить таких детей? Где учить?

На сегодняшний день становится очень популярно так называемое инклюзивное образование, направленное на включение детей с ОВЗ в школьную систему с предоставлением для них специальных условий, таких как специальные учебные помещения, индивидуальный образовательный маршрут, специфические методы обучения и воспитания и многое другое [3].

Но готово ли общество к включению таких детей в массовые школы, колледжи и ВУЗы? Готова ли молодежь перейти на работу в сфере инклюзивного образования и предоставить детям с ОВЗ полное право получать знания наравне со всеми? Для поиска ответов на данные вопросы нами была поставлена следующая цель: изучение отношения к людям, а в частности – к детям, с ОВЗ студентов технических и педагогических специальностей.

Для организации данного опроса была разработана анонимная анкета [4], предполагающая ответы на 7 вопросов. Для того, чтобы привлечь к опросу как можно большее количество студентов, анкета была переведена на платформу Google Forms в сети интернет. После сбора данных анкетирования нами были подведены итоги. В опросе участие приняли 72 студента, из них 36 – студенты, получающие педагогическое образование, и 36 – студенты, обучающиеся на технических специальностях.

Первым вопросом анкеты предполагалось выяснить, кого студенты считают человеком с ОВЗ. Ответы в процентном соотношении распределились следующим образом: люди, которые находятся в данный момент на больничном (временно) (1,4%), инвалиды (физическое состояние) (19,4 %), люди с различного рода отклонениями (79,2%). На данный вопрос большинство студентов обоих направлений ответили одинаково, выбрав 3 вариант (рис. 1).

Рисунок - 1 Ответы на первый вопрос анкеты

Проанализировав результаты ответов на данный вопрос, можем увидеть, что в целом, студенты имеют представления о том, какие люди имеют статус «с ОВЗ», но отождествляют понятия «инвалид» и «человек с ОВЗ», что в корне неверно.

На вопрос, где же целесообразнее обучать детей с ОВЗ, были получены такие данные: специальную школу выбрали 51,4% опрошенных, общеобразовательную школу и специальный класс массовой школы бы предпочли по 23,6% студентов, а обучение на дому - лишь 1,4%. На данный вопрос мнения студентов педагогических специальностей разделились: половина из них выбрали ответ «специальный класс массовой школы», около 30% - «специальную школу», оставшиеся остановили свой выбор на обучении в общеобразовательной школе. Что касается же студентов технических специальностей, то следует отметить, что чуть больше половины проголосовали за обучение детей с ОВЗ в специальной школе, мнения на счет обучения в общеобразовательной школе или в отдельном ее классе, разделились поровну, и лишь 1% опрошенных выбрал обучение на дому (рис. 2).

Рисунок - 2 Ответы на второй вопрос анкеты

Так, студенты-техники отдают предпочтение обучению детей с ОВЗ в специализированных школах, а студенты, получающие педагогическое образование и знающие особенности детей с особыми потребностями, в большинстве своем выбрали для их обучения специальный класс массовой школы.

На третий вопрос были приняты разнообразные ответы, аргументирующие выбор в предыдущем вопросе. Так, наиболее частым обоснованием обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных школах среди обеих групп специальностей стал ответ, связанный с социализацией, интеграцией в общество «особенных» детей. Аргументируя же вариант обучения в специальных школах, студенты писали о важности оказания профессиональной помощи ребенку, о наличии специализированного оборудования и других условий.

На вопрос «Как вы отнесетесь к тому, что с вами в группе будет обучаться студент с ОВЗ?» имелось лишь 3 ответа: «Положительно» - ответили 51,4% опрошенных, «Все равно» - ответили 47,2%, и лишь 1,4% студентов выбрали ответ «Отрицательно». Около 70% студентов педагогических и около 40% технических специальностей выбрали первый вариант ответа, 1% студентов-техников проголосовал, как «Отрицательно» (рис. 3).

Рисунок - 3 Ответы на четвертый вопрос анкеты

Исходя из полученных данных на поставленный вопрос, можем сделать вывод о том, что не все молодые люди положительно настроены на совместное обучение со студентами с ОВЗ, а многие из них не видят разницы между обучением. И все же большинство отмечает, что относятся положительно к включению в образовательный процесс людей с ОВЗ.

72,2% студентов отметили, что наличие в их группе студента с ОВЗ никак не повлияет на процесс обучения, здесь количество ответов студентов двух специальностей примерно одинаково. 13,9% студентов затруднились ответить, из них – все студенты технических специальностей, а 12,5% ответили, что на процесс обучения включение студента с ОВЗ скажется хорошо. И только 1,4% опрошенных ответили «отрицательно» - это представители студентов-техников (рис. 4).

Рисунок - 4 Ответы на пятый вопрос анкеты

Полученные ответы на пятый вопрос снова дают основания полагать, что студенты положительно настроены на совместное получение образования с людьми с ОВЗ, так как отмечают, что на процесс обучения эта интеграция не повлияет.

Завершал анкету вопрос о том, что мы можем сделать для людей с ОВЗ, на который около 70% студентов ответили: главное – пересмотреть свое отношение к таким людям. 9,7% высказали мнение, что не знают, чем могут помочь, 4,2% сказали, что забота о людях с ОВЗ – это забота государства, остальных же ответов оказалось поровну – 1,4%. Это такие варианты, как: «отдавать часть своего дохода людям с ОВЗ», «помогать им в обычной жизни», «оказывать моральную, физическую поддержку», «относиться к людям с ОВЗ так же, как и к обычным людям, уделять им внимание, общаться с ними и поддерживать разговор», «важно принимать таких людей и стараться создавать для них комфортные условия для жизни» и другие (рис. 5.1, 5.2).

Рисунок - 5.1 Ответы на шестой вопрос анкеты

Рисунок - 5.2 Ответы на шестой вопрос анкеты

При ответе на шестой вопрос мы получили от студентов разнообразные ответы, отражающие то, что каждый человек должен помогать людям с ОВЗ тем или иным способом. Наиболее часто встречающийся ответ предполагал пересмотреть свое отношение к людям с ОВЗ. А некоторые из студентов совсем не знали, чем могли бы помочь таким людям.

Проанализировав полученные путем анкетирования данные, можем сделать вывод, что не все студенты в полной мере посвящены в назревший общественный вопрос по принятию людей, а в частности – детей, с ОВЗ в общество. Следует отметить и то, что студенты, получающие профессиональное образование в области педагогических наук, имеют более полное представление о детях с ОВЗ, а также об их особенностях и образовательных потребностях. Следовательно, следует активизировать целенаправленную, систематическую и комплексную работу информационно-просветительского направления по формированию представлений о людях с ОВЗ и развитию толерантного, снисходительного отношения к таким людям у молодежи, обучающейся на технических специальностях. Кроме того, важно популяризировать положительные стороны инклюзивного образования, ведь до сих пор многие молодые люди не знают о том, что, по данным Министерства просвещения Российской Федерации, на данный момент детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных школах на несколько тысяч человек больше, чем обучающихся в специальных (коррекционных) школах.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

[1] Хихлова Д. Ю. Изучение проблем социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ МБОУ Гимназия №24 [Текст] / Хихлова Д. Ю., Фурсова Я. С. Современные тенденции и инновации в науке и производстве // [Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева](https://elibrary.ru/publisher_books.asp?publishid=1061). Междуреченск. 2019.

[2] Курилович Н. В. Формирование готовности педагогов к работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ [Текст] / Н. В. Курилович, Е. А. Чернова. [Ученые записки забайкальского государственного университета](https://elibrary.ru/contents.asp?id=36589827) // [Забайкальский государственный университет](https://elibrary.ru/publisher_titles.asp?publishid=1871). Чита. 2018. – 136-143 с.

[3] Отношение общества к детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам. – Москва: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2017. – 72 с., ил.

[4] Анкета для выявления толерантного отношения к детям с ОВЗ / [Электронный ресурс] Образовательный портал ИнфоУрок; материал подготовила: [Рябова Марина Валерьевна](https://infourok.ru/user/ryabova-marina-valerevna). – режим доступа: https://infourok.ru/anketa-dlya-viyavleniya-tolerantnogo-otnosheniya-k-detyam-s-ovz-dlya-detey-1861177.html

*© Малетина М. А., Сизова К. Н., 2019*