**ОДАРЁННОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН**

**Малетина Мария Александровна,**

студент ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

**Аннотация:** в статье рассматривается феномен детской одаренности. Для этого приводится понятие «одаренность». Устанавливаются критерии классификации видов одаренности. Подробно освещаются признаки проявления одаренности у ребенка в младшем школьном возрасте, а также приводятся некоторые рекомендации учителю и родителям в процессе обучения и воспитания одаренного младшего школьника. Особое внимание уделяется особенностям проявления одаренности обучающихся начальной школы, а также ее влиянию на личность ребенка.

**Ключевые слова:** психология, одаренность, феномен одаренности, детская одаренность, младший школьник, личность, особенности личности.

Человеческое мышление, память, воображение, способности к творчеству и другие процессы – огромные дары природы. Она наградила таким даром каждого человека, но не секрет, что они распределены не поровну. Поэтому среди самых интересных и загадочных явлений одаренность занимает одно из ведущих мест. Особенно интересна детская одаренность, когда у ребенка только начинает формироваться психика.

Многих ученых-психологов интересовал данный феномен, поэтому существует огромное количество определений понятия. Долгое время «одаренность» считалась синонимом слова «способности», поэтому с различных точек зрения понятие рассматривается по-разному. Чтобы понять суть этого явления, обратимся к общепринятому определению.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [2].

Одаренный ребенок- ребенок, который выделяется очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [2].

Однако, Н. С. Лейтес рекомендовал использовать данные термины с осторожностью, считая, что «нужно знать и о таком явлении, как возрастная одаренность. Это не что иное, как предпосылки подъема интеллекта, обусловленные свойствами детских возрастов» [4, с. 5].

Исходя из представленного определения, можно отметить, что одаренность развивается в течение всей жизни, соответственно, на ее становление влияют многие факторы. Во-первых, это наследственность и задатки - такие особенности строения организма, которые являются предпосылками для развития определенных способностей человека [7]. Во-вторых, это среда и воспитание человека. Окружение ребенка способно как подавлять, так и развивать дар, данный ему природой. В-третьих, сказывается на становлении одаренности и собственная активность индивида.

Одаренность проявляется в успешной деятельности и часто имеет стихийный характер. Одаренные дети могут дома с увлечением писать свои музыкальные произведения, а в специализированной школе не будут иметь никакого интереса к ходу занятия. Кроме того, распространенным явлением среди таких детей является скрытность. Порой даже родители могут пребывать в неведении о способностях своего ребенка. Таким образом, одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме. Анализируя особенности поведения школьника, педагог, психолог и родители должны понимать, что не всякое проявление ребенка в деятельности соотносится с одаренностью, а также следует учесть то, что дети не всегда открывают свои способности взрослому. Поэтому следует заострить внимание на внешних проявлениях ребенка при наблюдении за его поведением в деятельности. Согласно позиции ведущих отечественных специалистов в области психологии одаренности, признаки одаренности затрагивают два аспекта поведения ребенка: инструментальный (способы действий) и мотивационный (отношение к действительности, к деятельности).

Суть инструментального аспекта поведения заключается в следующих признаках:

— наличие специфических стратегий деятельности;

— сформированность качественно своеобразного стиля деятельности;

— особый тип организации знаний (высокий уровень способности устанавливать межпредметные связи, умение быстро усваивать информацию);

— своеобразный тип обучаемости [2].

Описывая мотивационный аспект поведения одаренных детей, стоит отметить следующие особенности:

— повышенная избирательная чувствительность к действительности;

— повышенная познавательная потребность;

— ярко выраженный интерес к деятельности;

—предпочтение противоречивой информации, непринятие шаблонных ответов;

— высокая требовательность к результатам своей деятельности [2].

Проанализировав понятие и признаки одаренности, перейдем к рассмотрению ее видов.

Выделение различных видов одаренности преследует важную цель – привлечение внимания к более широкому спектру способностей, которые должны получить возможность развития. В систематизации видов одаренности выделяют как качественный (психические возможности человека, их проявление в деятельности), так и количественный (степень проявления этих возможностей) аспекты. Исходя из этих аспектов, можно выделить следующие критерии дифференциации видов одаренности.

Первым и одним из значимых является критерий «вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики», согласно которому выделение видов одаренности осуществляется, исходя из основных видов деятельности с учетом разных психических сфер: интеллектуальной, эмоциональной и мотивационно-волевой. Соответственно, дифференцируют следующие виды одаренности. В практической деятельности - одаренность в ремеслах, спортивную и организационную. В коммуникативной деятельности проявляется лидерская и аттрактивная одаренность. В познавательной — интеллектуальная одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности. В художественно-эстетической деятельности — хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная одаренность. И наконец, в духовно-ценностной — одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям [2]. Классификация по представленному критерию наиболее важна, так как является исходной, тогда как остальные определяют формы проявления одаренности человека лишь на данный момент, кроме того, она служит для понимания качественного своеобразия природы одаренности.

По следующему критерию «степень сформированности одаренности» дифференцируют два вида:

— Актуальная одаренность — это психологическая характеристика ребенка с уже достигнутыми показателями психического развития, проявляющихся в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной области по сравнению с возрастной и социальной нормами.

— Потенциальная одаренность — это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.

По критерию «форма проявления» можно говорить о двух видах: одаренность, которая проявляется в деятельности ярко и отчетливо, называется явной, и напротив, проявляющаяся в завуалированной, замаскированной форме – скрытая [2, 8].

Следующим критерием выступает «широта проявлений в различных видах деятельности». Здесь следует говорить об общей одаренности, которая охватывает различные виды деятельности человека, а также их продуктивность, и специальной одаренности, выражающейся в отдельной сфере (поэзия, спорт, музыка и другие). Стоит отметить, что эти два вида связаны между собой. Под влиянием общей одаренности имеют возможность развиваться успехи в специальных областях, а специальная одаренность оказывает влияние на усиление индивидуального своеобразия одаренного.

И, наконец, еще одним критерием выступает «особенность возрастного развития», где дифференцируется ранняя и поздняя одаренность. Основным показателем здесь является темп психического развития и возрастной этап, на котором явно проявляются признаки одаренности. Примером ранней одаренности могут стать блестящие творческие достижения юного А. Моцарта, детские успехи Ф. Гальтона, И. И. Мечникова, В. Гюго, и этот список можно продолжать еще длительное время. Следует обратить внимание на занимательный факт: одаренные дети часто становятся выдающимися взрослыми, и, наоборот, не менее часто люди, не проявившие себя в детстве, достигали выдающихся результатов уже в зрелом возрасте [6]. Например, сравнительно поздно, относительно вышеупомянутых выдающихся личностей, начал свою литературную деятельность известный баснописец И. А. Крылов, но это нисколько не помешало ему стать любимцем всех русских детей.

Итак, любой индивидуальный случай детской одаренности может быть оценен с точки зрения следующих критериев классификации видов одаренности. Поэтому мы можем с уверенностью сказать, что одаренность многогранна и охватывает огромное множество сфер деятельности. Таким образом, знания о проявлениях ребенком вышеуказанных критериев может помочь определить сферу дальнейшего формирования личности ребенка. Рассмотрим, какие особенности личностного развития одаренного ребенка стоит учитывать при работе с ним.

**После того, как мы изучили все теоретические аспекты детской одаренности, возникает вопрос, а какие же особенности в развитии ребенка влечет за собой это явление, как формируется его личность? Ведь чтобы помочь одаренным детям приспособиться к современному миру, стоит рассмотреть данный феномен со всех сторон.**

Последнее представление о личности уже несколько столетий передается из поколения в поколение, но ни одной из современных теорий не соответствует. Оно выделяет в структуре личности такие составляющие, как способности, темперамент, волю, характер, эмоции (чувства), мотивы и потребности. Схожего мнения с представленной традиционной структурой придерживался С. Л. Рубинштейн [5].

Кроме структуры, личность имеет еще и свои психические закономерности. Они развиваются в соответствии с возрастом человека, следовательно, имеют определенные особенности, характерные для того или иного периода жизни. В младшем школьном возрасте доминирующая функция – мышление, а основное направление его развития - переход от наглядно-образного к словесно-логическому. Оно оказывает влияние на развитие других познавательных процессов, которые становятся произвольными. Главные новообразования возраста – рефлексия и внутренний план действий. Со стороны личностного развития для школьников характерно стремление к самоутверждению и притязание на признание со стороны взрослых и сверстников, в первую очередь связанное с успешностью учебной деятельности. У детей развивается и эмоциональная сфера, они становятся более впечатлительны, учатся управлять своими эмоциями, несмотря на то, что сохраняется желание сделать то, что хочется, а не то, что нужно. Младший школьный возраст – сензитивный период для развития высших чувств: эстетических, моральных, нравственных.

Теперь же рассмотрим основные особенности личности, присущие одаренным детям. Главным общим свойством одаренных считается преобладание у них исследовательской активности и познавательной мотивации, предполагающей потребность в самом процессе интеллектуальной деятельности и удовольствие от умственного труда. Но несмотря на это, у части одаренных детей может быть снижена учебная мотивация как желание добиться высокой успешности непосредственно в учебной деятельности [1].

Одаренному школьнику необходимы уверенность в себе, высокая адекватная самооценка, иначе не будут поставлены достойные его способностей цели. Такая самооценка требует сформированной системы саморегуляции — планирования своих действий, контроля над поведением, концентрации усилий для преодоления трудностей, когда ребенок стремится решать проблемы, с которыми ему пока сложно справиться [3]. Это связано с ощущением своей причастности ко всему, что происходит, с осознанием ответственности за выполняемое дело. Ученик сам отвечает за свои успехи и промахи, неудачи.

У одаренных детей зачастую возникают трудности в нахождении близких по духу друзей и в общении со сверстниками. Такая коммуникативная сложность обычно провоцируется сверстниками одаренных, не понимающими и не принимающими их исключительности.

Кроме того, нередко у высокоодаренных детей существуют явные проблемы в эмоциональном развитии. В сложных ситуациях они проявляют инфантильную реакцию: критические замечания могут вызвать немедленные слезы, а любой неуспех приводит к отчаянию [1]. Обращаясь к сфере духовно-нравственного развития, личность одаренного ребенка можно описать словами К. Г. Юнга, «…у дарования есть тот моральный недостаток, что оно вызывает у своего обладателя чувство превосходства и вместе с ним определенную инфляцию, которую следовало бы компенсировать путем соответствующего смирения. Однако одаренные дети часто избалованны и ожидают поэтому исключительного отношения к себе» [1, с. 173].

Как отмечалось выше, личностное развитие детей, имеющих определенные особенности, характерные для того или иного периода жизни и личностное развитие одаренных детей имеют существенные различия. Преобладание у вторых познавательной мотивации и исследовательской активности, высокая адекватная самооценка и уверенность в себе, стремление решать проблемы, с которыми им пока сложно справиться и ставить труднодостижимые цели, высокая требовательность к результатам своего труда, трудности в нахождении близких друзей, а также явные проблемы эмоционального развития — все это требует особого внимания и помощи со стороны взрослого, как дома, так и в школе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Артамонова, Е. Г. Одаренные дети в современном обществе: трудности становления личности [Текст] / Е. Г. Артамонова // Мир психологии. - 2015. - № 1. - С. 171-176.

2. Рабочая концепция одаренности [Текст]. — 2-е изд., расш. и перераб. / Д. Б. Богоявленская [и др.]. - М., 2003. — 95 с.

3. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста [Текст]: учебник и практикум для СПО / И. Ю. Кулагина— М.: Издательство Юрайт, 2019. — 291 с.

4. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность школьников [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 320 с.

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности [Текст]: учебник и практикум для СПО / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 349 с.

6. Савенков, А. И. Одаренные дети в детском саду и школе [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232 с.

7. Теплов, Б.М. Способности и одаренность [Текст] / [Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование](https://elibrary.ru/contents.asp?id=34040466). 2014. [№ 4](https://elibrary.ru/contents.asp?id=34040466&selid=22653852). С. 99-105.