**Конспект урока по математике (ОС «Перспеектива»)**

2 класс

Тема: Закрепление табличных случаев умножения и деления в пределах 20.

Тип урока: Закрепление

Цель: Закрепитьзнания о табличных случаях умножения, умения решать простые задачи на нахождение произведения,сравнивать величины.

Задачи

*Обучающие:* учить алгоритму нахождения нескольких долей целого и применять его в решении задач.

*Воспитательные:*воспитывать интерес к предмету; толерантность, уважение к мнению товарищей.

*Развивающие:*развитие эмоционально-нравственной отзывчивости;

развитие навыков сотрудничества со сверстниками;самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения;

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Орг.момент | -Здравствуйте ребята, меня зовут С.Р., начинаем урок математики.  Мы пришли сюда учиться  Не лениться, а трудиться,  Слушаем внимательно,  Работаем старательно  Желаю всем хорошего настроения! | Приветствие учителя, проверка готовности к уроку | ЛУУД  формирование мотивации к  обучению и  целенаправленной  деятельности |
| Актуализация  знаний | **Устный счет.**  (в презентации таблица)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | множитель | 2 | 3 | 5 | 8 | 9 | 2 | 1 | 0 | | множитель | 5 | 6 | 4 | 2 | 2 | 7 | 9 | 5 | | произведение |  |  |  |  |  |  |  |  |   Задачи:   1. Саша заплатил за чай 3 руб., а за булочку – 6 руб.   Сколько всего денег заплатил Саша?   1. Саша купил 3 булочки по 6 руб. Сколько денег заплатил Саша? 2. Саша заплатил 3 руб. за чай и 6 руб.за булочку. На сколько булочка дороже чая? 3. Саша заплатил за булочку 6 руб., а за чай на 3 руб. меньше. Сколько всего денег заплатил Саша?  * 8 пар танцуют польку, А всех танцоров сколько? * Испекла нам бабушка  Вкусные оладушки. Всего оладий 27.   По 3 нам хватило всем. Кто ответит из ребят, Сколько было же внучат?  **Логическая задача**  **-** Как поставить 4 стула у стен комнаты, чтобы у каждой стены стояло по два стула?  **(презентация)** | показывают ответ веером  9  18  на 3 рубля  9  16  9 |  |
| **Подведение к теме**  **урока** | *Работа с презентацией и с электронной доской*  *-*Соотнесите выражения с математическими высказываниями и записать ответ в тетрадь  *напр*.: 3\*6 - по 3 взять 6 раз и т.д   1. по 6 взять 3 раза 2. по 9 взять 2 раза 3. по 3 взять 6 раз 4. по 2 взять 9 раз 5. по 1 взять 18 раз   -Что вы заметили?  -Назовите в таблице умножения примеры, ответ в которых одинаковый  -Что обозначает первый множитель в произведении?  -Что обозначает второй множитель?  -Как узнать ответ в произведении, если забыл его?  -Как найти в таблице ответ следующего примера, зная предыдущий?  -Как вы думаете, какая сегодня цель урока?  -Предположите, что будем делать на уроке? | выходят по одному к доске и соотносят, и ответ записывают в тетрадь  во всех примерах ответ 18  *приводят примеры*  4\*2 8\*1  2\*4 и т.д.  какое слагаемое взяли несколько раз  сколько раз взяли это слагаемое  заменить произведение суммой  прибавить первый множитель еще раз  закрепить знания  решать примеры, задачи | ПУУД  умение структурировать знания  ПУУД  анализ, синтез,  установление причинно-следственных связей,постоение логической цепочки  РУУД  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| **Физминутка** | Объединитесь по столько: сколько будет 1 умножить на 3?  - Объединитесь по столько: 2 умножить 2.  - Объединитесь по столько: сколько будет 4 умножить на 2?  - Объединитесь по столько: сколько будет 1 умножить на 1? | по три участника  по 4 участника  по 8 участников  стоят на месте по одному |  |
| **Работа по теме урока** | -Откройте учебники на стр.67 № 1  -Прочитайте задание  -Что требуется сделать?  -Будем проговаривать по цепочке и записывать в тетрадь  №2,3(устно)  №5 Самостоятельно в тетради.работа в парах с последующей проверкой вместе со всем классом  **Решение задач**  -Прочитайте задачи  -О чем говорится в задачах?  -Посмотрите на доску(презентация)  -Какой схематический рисунок подойдет к 1ой?  -Какой схематический рисунок подойдет ко 2ой?  -К доске выйдут 2 помощника и напишут решения к этим задачам  -А мы составим краткую запись к 3 задаче  К.-9 м. ?  П.-?, на м.  -Что в задаче известно?  -Можем ли сразу ответить на вопрос задачи?  -Как узнать, сколько морковок в пакете?  -Каким числовым данным можно дополнить условие задачи?  -Решите задачу.  -Наши помощники тоже справились, давайте их проверим  стр.68 №9 Самостоятельно  -Чтобы сравнить, что вам потребуется сделать?  **-Если всё правильно ставим «+»**  **Есть 2-3 ошибки ставим «!»**  **Если много ошибок, или всё неправильно, то «-»**  -Заключительная самостоятельная работа на карточках.  2 варианта    -Сдают свои тесты. | коллективное выполнение с проговариванием  выполняют в парах  работают у доски,  записывают только решение/ответ  в корзине 9 м.  Один ученик выходит к доске, остальные самостоятельно решают в тетради, после проверка «светофорами»  перевести единицы измерения в другие выполняют.взаимопроверка парами.  самостоятельно выполняет каждый и сдает учителю | КУУД  ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре)  КУУД  умение объяснять алгоритм действий, процесс вычисления, процесс решения задачи, записывать пояснения к действиям  КУУД  уметь договариваться,  находить общий язык со сверстниками работа в парах)  КУУД  умение объяснять алгоритм действий, процесс вычисления, процесс решения задачи, записывать пояснения к действиям |
| Итог урока  Рефлексия | -Какие знания сегодня закрепляли?  -Какое действие называют умножением?  -Что обозначает в произведении первый множитель? Второй?  -Что было трудного на уроке? Кому еще нужно подучить таблицу умножения? | | РУУД  давать эмоциональную деятельности класса на уроке.оценку |  |