**Конспект урока по математике (ОС «Перспеектива»)**

2 класс

Учитель: Урунбаева Севарахон Русланбековны.

Тема: Закрепление табличных случаев умножения и деления в пределах 20.

Тип урока: Закрепление

Цель: Закрепитьзнания о табличных случаях умножения, умения решать простые задачи на нахождение произведения,сравнивать величины.

Задачи

*Обучающие:* учить алгоритму нахождения нескольких долей целого и применять его в решении задач.

*Воспитательные:*воспитывать интерес к предмету; толерантность, уважение к мнению товарищей.

*Развивающие:*развитие эмоционально-нравственной отзывчивости;

развитие навыков сотрудничества со сверстниками;самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения;

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Орг.момент | -Здравствуйте ребята, меня зовут С.Р., начинаем урок математики.Мы пришли сюда учитьсяНе лениться, а трудиться,Слушаем внимательно,Работаем старательноЖелаю всем хорошего настроения! | Приветствие учителя, проверка готовности к уроку | ЛУУДформирование мотивации кобучению ицеленаправленнойдеятельности |
| Актуализациязнаний | **Устный счет.**(в презентации таблица)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| множитель | 2 | 3 | 5 | 8 | 9 | 2 | 1 | 0 |
| множитель | 5 | 6 | 4 | 2 | 2 | 7 | 9 | 5 |
| произведение |  |  |  |  |  |  |  |  |

Задачи:1. Саша заплатил за чай 3 руб., а за булочку – 6 руб.

Сколько всего денег заплатил Саша?1. Саша купил 3 булочки по 6 руб. Сколько денег заплатил Саша?
2. Саша заплатил 3 руб. за чай и 6 руб.за булочку. На сколько булочка дороже чая?
3. Саша заплатил за булочку 6 руб., а за чай на 3 руб. меньше. Сколько всего денег заплатил Саша?
* 8 пар танцуют польку,А всех танцоров сколько?
* Испекла нам бабушка Вкусные оладушки.Всего оладий 27.

По 3 нам хватило всем.Кто ответит из ребят,Сколько было же внучат?**Логическая задача****-** Как поставить 4 стула у стен комнаты, чтобы у каждой стены стояло по два стула?**(презентация)** | показывают ответ веером918на 3 рубля9169 |  |
|  **Подведение к теме** **урока** | *Работа с презентацией и с электронной доской**-*Соотнесите выражения с математическими высказываниями и записать ответ в тетрадь *напр*.: 3\*6 - по 3 взять 6 раз и т.д1. по 6 взять 3 раза
2. по 9 взять 2 раза
3. по 3 взять 6 раз
4. по 2 взять 9 раз
5. по 1 взять 18 раз

-Что вы заметили?-Назовите в таблице умножения примеры, ответ в которых одинаковый-Что обозначает первый множитель в произведении?-Что обозначает второй множитель?-Как узнать ответ в произведении, если забыл его?-Как найти в таблице ответ следующего примера, зная предыдущий?-Как вы думаете, какая сегодня цель урока?-Предположите, что будем делать на уроке? | выходят по одному к доске и соотносят, и ответ записывают в тетрадьво всех примерах ответ 18*приводят примеры*4\*2 8\*12\*4 и т.д.какое слагаемое взяли несколько разсколько раз взяли это слагаемоезаменить произведение суммойприбавить первый множитель еще раззакрепить знания решать примеры, задачи | ПУУД умение структурировать знанияПУУДанализ, синтез,установление причинно-следственных связей,постоение логической цепочкиРУУДОпределять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| **Физминутка** | Объединитесь по столько: сколько будет 1 умножить на 3? - Объединитесь по столько: 2 умножить 2.- Объединитесь по столько: сколько будет 4 умножить на 2? - Объединитесь по столько: сколько будет 1 умножить на 1?  | по три участникапо 4 участникапо 8 участниковстоят на месте по одному |  |
| **Работа по теме урока** | -Откройте учебники на стр.67 № 1-Прочитайте задание-Что требуется сделать?-Будем проговаривать по цепочке и записывать в тетрадь №2,3(устно)№5 Самостоятельно в тетради.работа в парах с последующей проверкой вместе со всем классом **Решение задач**-Прочитайте задачи-О чем говорится в задачах?-Посмотрите на доску(презентация)-Какой схематический рисунок подойдет к 1ой?-Какой схематический рисунок подойдет ко 2ой?-К доске выйдут 2 помощника и напишут решения к этим задачам-А мы составим краткую запись к 3 задачеК.-9 м. ?П.-?, на м.-Что в задаче известно?-Можем ли сразу ответить на вопрос задачи?-Как узнать, сколько морковок в пакете?-Каким числовым данным можно дополнить условие задачи?-Решите задачу.-Наши помощники тоже справились, давайте их проверимстр.68 №9 Самостоятельно-Чтобы сравнить, что вам потребуется сделать?**-Если всё правильно ставим «+»****Есть 2-3 ошибки ставим «!»** **Если много ошибок, или всё неправильно, то «-»**-Заключительная самостоятельная работа на карточках.2 варианта-Сдают свои тесты. | коллективное выполнение с проговариваниемвыполняют в парахработают у доски, записывают только решение/ответв корзине 9 м.Один ученик выходит к доске, остальные самостоятельно решают в тетради, после проверка «светофорами»перевести единицы измерения в другие выполняют.взаимопроверка парами.самостоятельно выполняет каждый и сдает учителю | КУУДориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре)КУУДумение объяснять алгоритм действий, процесс вычисления, процесс решения задачи, записывать пояснения к действиямКУУДуметь договариваться,находить общий язык со сверстниками работа в парах)КУУДумение объяснять алгоритм действий, процесс вычисления, процесс решения задачи, записывать пояснения к действиям |
| Итог урока Рефлексия | -Какие знания сегодня закрепляли?-Какое действие называют умножением?-Что обозначает в произведении первый множитель? Второй?-Что было трудного на уроке? Кому еще нужно подучить таблицу умножения? | РУУДдавать эмоциональную деятельности класса на уроке.оценку |  |