**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Добычина И.О.**

Пензенский государственный университет

**Аннотация:**

В работе рассматриваются специфика формирования финансово-экономической грамотности у детей дошкольного возраста, а также возможности использования с этой целью различных форм, средств, методов и приемов работы в ДОО.

В настоящее время экономика занимает значительное место в жизни детей. Ребенок поневоле встречается с ней, даже если его никто не учит целенаправленно: малыш с малых лет включается в экономическую жизнь семьи, сталкивается с деньгами, рекламой, ходит с родителями в магазин, участвует в процессах купли-продажи, овладевая, таким образом, финансово-экономическими понятиями на житейском уровне. Кроме того, в семье он познает цену труда, доходов и расходов. Но бытовых знаний в сфере экономики недостаточно, к тому же, часто они бывают ошибочными и искаженными. В связи с этим огромную роль в жизни ребенка играет экономическое воспитание в ДОО, которое позволит сформировать у детей определенный тип мышления, а также морально-экономические качества. Педагог поможет создать у ребенка правильное представление о деньгах, семейном бюджете, производстве, потреблении и прочих важных экономических понятиях.

С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников речь не может идти о специальных знаниях в области экономики. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-экономических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, деловитость.

Применительно к детям дошкольного возраста под финансово-экономической грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения [2].

Таким образом, грамотно организованная работа по экономическому воспитанию поможет ребенку развить свои способности и пополнить знания о жизнедеятельности современного общества.

Важно понимать, что приобщение дошкольников к экономике не предполагает знакомство их с какими-либо финансово-экономическими институтами или сложными понятиями (например, инфляция, монополия, биржа и др.); а сущность экономического воспитания заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием.

Успех формирования финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста во многом зависит от того, какие формы, методы, приемы и средства будет использовать воспитатель в своей работе.

Особое место в работе с детьми дошкольного возраста занимает игровая деятельность, так как общеизвестно, что это ведущий вид деятельности дошкольника. Игра для ребенка – подлинная жизнь. И если воспитатель организует ее разумно, он получает возможность влиять на детей [1].

В работе по формированию финансово-экономической грамотности у дошкольников педагог может использовать любой вид игры, например, сюжетно-ролевые, дидактические, режиссерские, игры-драматизации, игры-путешествия и др.

В сюжетно-ролевых играх могут использоваться сюжеты, связанные с профессиональной деятельностью взрослых, в которых дети воспроизводят соответствующие трудовые процессы, финансовые операции и тем самым приобщаются к экономике. Это могут быть игры в «Магазин», «Школу», «Больницу», «Салон красоты», «Парикмахерскую», «Банк» и др. В ходе организации и осуществления данных игр у детей дошкольного возраста закрепляются представления о труде, как экономической категории, об орудиях труда, о роли труда в жизни человека; в их обиход вводятся понятия «цена», «товар», «услуга», «деньги» и т. д.; происходит воспитание разумных потребностей, экономности, расчетливости и других экономически важных качеств личности.

Сделать понятной экономику для дошкольников помогут воспитателю дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально проводимых педагогом с целью обучения детей [1]. Данный вид игр способствует закреплению и расширению знаний об **экономических** сферах деятельности взрослых, развивает психические процессы, интеллект ребенка, совершенствует личностные качества. Например, в игре «Бюджет моей семьи» у детей дошкольного возраста формируются знания о составляющих семейного бюджета (зарплата, стипендия, пенсия и т. п.), а также основы экономической культуры; воспитывается уважение к людям труда.

Игры-путешествия могут оказать огромное влияние на формирование финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста, поскольку необходимо не только теоретически познакомить дошкольников с экономикой, но и позволить применить имеющиеся знания на практике. Так, например, в играх-путешествиях дошкольники могут посетить банк, различные виды производства и пр.

Также в работе по формированию финансово-экономической грамотности у дошкольников можно использовать проблемные ситуации, чтение художественной литературы, беседы, НОД, проектную деятельность.

Решая проблемную ситуацию, дошкольник приобщается к экономической действительности, а также учится думать, высказывать свое мнение и принимать чужую позицию. Используя проблемную ситуацию в рамках экономического воспитания, малышу можно дать любую игрушку и предложить ее прорекламировать. Если ребенок не знает с чего начать, его можно подтолкнуть наводящими вопросами: «Какая цена?», «Какая она по цвету, размеру, форме?», «Чем она отличается от других?» и т. п.

Сказка – является универсальным дидактическим средством обучения и воспитания дошкольников, с которым дети знакомятся с малых лет. В работе воспитатель может использовать авторские сказки, например, в рамках экономического воспитания дошкольников очень интересна и привлекательна книга Л.В. Кнышовой, О.И. Меньшиковой, Т.Л. Поповой «Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом» [3]. Кроме того, существует немалое количество народных сказок, собравших многовековой экономический опыт народа, которые можно использовать в работе по формированию финансово-экономической грамотности у дошкольников. Например, русская народная сказка «Мужик и медведь» формирует у детей представление о характере труда сельского жителя, развивает умение предвидеть результат труда, проявлять смекалку. Сказки дети могут инсценировать, что поможет им лучше разобраться в экономических понятиях. Не обязательно использовать готовые авторские или народные сказки, воспитатель может сочинить их сам или совместно с детьми.

Важно проводить с детьми беседы на экономические темы, например, «Профессии родителей», «Мои потребности», «Желания», «Деньги» и т. п. При этом, не стоит забывать сопровождать их наглядностью, стихами, загадками, вопросами, которые помогут детям лучше усвоить материал. При знакомстве дошкольников с профессиями, со значением труда в жизни людей можно устраивать встречи с сотрудниками детского сада или пригласить представителей из других сфер, родителей.

НОД также расширяет экономический кругозор детей. К примеру, математические знания можно рассматривать как основу развития у детей дошкольного возраста элементарных экономических представлений: счет, измерение, элементарные вычисления – это те способы, которые ребенок использует при решении различных задач, в том числе и экономического содержания.

Проектная деятельность позволяет детям самостоятельно или совместно с взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать и преобразовывать [2]. С помощью проектов дошкольники могут осваивать новые понятия и представления о мире личных и семейных финансов. Примерные темы проектов, позволяющих формировать основы финансово-экономической грамотности дошкольников: «Без труда не выловишь рыбку из пруда», «Путешествие в страну Экономика».

Обязательным условием экономического воспитания в ДОО является совместная работа с родителями. Взрослые должны быть проинформированы о правилах экономического воспитания, как в детском саду, так и в домашних условиях. Совместно с родителями и детьми можно проводить экономические конкурсы, викторины, праздники. Также можно предложить родителям совместно с детьми найти старые монеты или купюры других государств, составить рассказ о них, а затем в группе сделать выставку.

Таким образом, финансово-экономическая грамотность – это результат экономического воспитания детей, направленного на формирование экономических понятий, становление нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области экономики. Формировать финансово-экономическую грамотность у детей дошкольного возраста помогут педагогу различные формы, методы, приемы и средства организации работы в ДОО.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Арсентьева, В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учебное пособие. / В.П. Арсентьева. – М.: Форум, 2012. – 144 с.

2. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика». / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб: Питер, 2013. – 464 с.

3. Кнышова, Л.В., Меньшикова, О.И., Попова, Т.Л. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом. / Л.В. Кнышова, О.И. Меньшикова, Т.Л. Попова. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 118 с.