УДК 373.2.02

Гордеева Вероника Викторовна, Черенкова Валерия Дмитриевна, г. Пенза, b.veronika1982@mail.ru

**РОЛЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СКАЗОК В ФОРМИРОВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

На сегодняшний день математика занимает значительное место в жизни ребёнка. Современных детей очень рано начинают обучать счёту, учат решать задачи, ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры и форму предметов, определять время суток и т. д. В связи с этим, очень важно ещё в раннем периоде дошкольного детства правильно сформировать у ребёнка элементарные математические представления.

 В непрерывной образовательной деятельности по математике у ребёнка закладывается основа его интеллектуального развития, а так же предпосылки учебной деятельности в целом. На сегодняшний день в практике ДОО применяется большое количество разнообразных игровых и логических задач, направленных на обучение дошкольников математике. Несмотря на это, многие дети, в разный период дошкольного возраста, сталкиваются с проблемами в усвоении элементарных математических представлений. Именно поэтому кроме игровых заданий и логических задач по математике в настоящее время стали широко применяться познавательные сказки, которые направлены не только на усвоение математических понятий, но и на всестороннее развитие личности ребёнка.

Сказка является универсальным средством в решении многих практических задач, связанных с обучением дошкольников. С этим жанром дошкольники знакомятся с раннего детства. Сказка особенно интересна детям, она привлекает их своей композицией, волшебными героями, выразительностью языка, динамичностью событий. Она несет в себе обучающий, воспитывающий и развивающий потенциал, поэтому имеет большое значение в работе с дошкольниками.

Усвоение элементарных математических представлений должно происходить непринужденно для детей, поэтому использование с этой целью сказок позволит заинтересовать детей и облегчить тем самым процесс обучения.

Таким образом, математическая сказка служит инструментом для формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Использование таких сказок в непрерывной образовательной деятельности способствует развитию логики, критического мышления, тренировке внимания, памяти, повышению творческой активности детей. Работая с ними, ребёнок упражняется в решении интеллектуальных задач, учится рассуждать и правильно выполнять задания. В ходе работы со сказкой у дошкольников не только развиваются познавательные процессы, но и формируются нравственные качества, моральные ценности.

В математических сказках оживают геометрические фигуры, математические знаки, числа, цифры и другие математические понятия и категории. При знакомстве с математической сказкой, в процессе усвоения элементарных математических представлений, основное внимание уделяется глубокому пониманию преподносимой информации, активному и сознательному усвоению материала. В ходе работы с подобными сказками дети запоминают волшебных героев, обыгрывают сюжеты, одновременно выполняя задания математического плана и усваивая новые знания.

В старшем дошкольном возрасте ребёнку многие математические понятия ещё недоступны в измерениях логического мышления. Однако новые словесные определения могут быть вполне осмысленны и функциональны, если имеют образно-символические обозначения внутри пространства сказки. Все символы, обозначения, понятия оживают в сказочном математическом мире. В сказках постоянно происходят разнообразные превращения времени и пространства, что позволяет ребенку обнаружить их существование и осознать свои взаимоотношения с ними.

Удивительной, яркой и запоминающейся может стать непрерывная образовательная деятельность по математике при включении в неё сказочного математического сюжета. Особенность сказочного сюжета, героями которого являются математические понятия, состоит в том, что все действия этих «героев» строго соответствуют свойствам представляемых математических понятий. Поэтому важно, чтобы в сказке присутствовала правильная трактовка нового материала, представленная дошкольникам. Также важным является составление автором несложного и понятного детям текста сказки. Таким образом, математическая сказка должна быть ёмкой и лёгкой к пониманию и прочтению.

В качестве примера одной из математических сказок охарактеризуем авторскую сказку «Помощь бельчонку». С помощью данной сказки у детей формируется умение ориентироваться в пространстве: уточняются понятия «слева», «справа», «посередине»; закрепляются пространственные отношения между предметами, которые выражаются с помощью предлогов «на», «над», «под» и т. д.

Данная сказка может быть использована в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Главными героями сказки выступают лесные жители, которые становятся учениками «Лесной школы». По сюжету сказки, в начале осени в школу приходит новый герой – бельчонок, который живёт далеко от лесной школы и никак не может найти дорогу домой. Зверята решают помочь бельчонку научиться ориентироваться в пространстве и легко преодолевать путь от школы до дома.

Слушая увлекательную историю и переживая с героями все их необыкновенные приключения, дошкольники одновременно включаются в решение целого ряда сложных математических задач, учатся рассуждать, логически мыслить. Для того, чтобы дошкольникам было увлекательнее по ходу сказки помогать вместе с лесными жителями бельчонку, в ее сюжет включены увлекательные игры, которые позволяют уточнять и закреплять полученные знания. Примерами таких игр являются: «Найди дорогу домой», «Построй путь», «Нарисуй по правилам», «Где это спрятано», «Выбери дом», «Как помочь бельчонку». Так в игре «Где это спрятано?» дошкольники должны обвести картинку, на которой предмет расположен в соответствии с используемым предлогом: «под столом», «на столе», «над столом» и т. д. В игре «Построй путь» дети на бумаге в клеточку рисуют бельчонку путь домой, уточняя при этом понятия «слева», «справа», «посередине».

Работа с данной сказкой рассчитана на три непрерывных образовательных деятельности. В ходе первой – происходит знакомство детей с героями сказки и её сюжетом, а также уточнение понятий «слева», «справа», «посередине»; закрепление пространственных отношений между предметами, выражаемых с помощью предлогов «на», «под», «над». В ходе второй – дошкольники повторяют сказку и пройденный материал: выполняют новые задания, направленные на повторение и закрепление пространственных представлений. Третья НОД направлена на закрепление знаний по данной математической сказке: дети выполняют задания, после чего дают полное объяснение «Почему стол находится левее от стула?», «Что находится над столом?» т. д. На заключительном этапе работы со сказкой детям предлагается обыграть её по ролям, так как вживаясь в события сказки, ребенок сам становится ее действующим лицом. При этом повышается познавательная активность: он стремится вмешаться в ситуацию и повлиять на нее, запоминает не только события, происходящие в сказке, но и усваивает новый математический материал.

Представленная познавательная сказка насыщена интересными героями и яркими событиями, благодаря которым математический материал запоминается быстро и легко. После прочтения сказки, помимо выполнения игровых заданий, связанных с усвоением математического материала, дошкольникам предлагается пофантазировать и представить на листе бумаги лесных жителей, дом потерявшегося бельчонка, игры зверей. Обычно дети проявляют большой интерес к заданиям такого рода и охотно изображают в рисунке содержание сказки.

В работе с данной математической сказкой используются не только дидактические игры, но и игры, направленные на повышение физической активности, развитие ловкости, смекалки, быстроты реакции малышей, которые также могут проводиться вне образовательной деятельности: «Чей дом больше», «Поменяйся парами», «Догони бельчонка». Некоторые фрагменты или сокращенный вариант сказки можно использовать при проведении математических досугов, а также для работы с детьми в семье.

Таким образом, математическая сказка является эффективным средством формирования математических представлений старших дошкольников, т. к. дети очень любят сказки, они им понятны и интересны. В сказочных сюжетах зашифрованы ситуации и проблемы, которые переживаются детьми. Во сказках математическое начало содержится на самой поверхности, поэтому принимается и усваивается детьми незаметно, непринужденно и легко. В математической сказке может быть собрана вся палитра знаний из разных образовательных областей. В результате чего ребёнок не только изучает математические понятия и усваивает соответствующие представления, но и впитывает полезную информацию, необходимую для дальнейшей учебной деятельности в школе.