ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОТКРЫТОГО УРОКА

«Использование экономических показателей при  
анализе документооборота и организации работы с документами»

Преподаватель ГАПОУ «КСК»: Михайлова Руфина Вильевна

Дисциплины: УД «Экономика», МДК «Документационное обеспечение деятельности организации»

Специальность: 46.02.01 Документационное обеспечение деятельности и архивоведение

Технология интегрированного обучения (при желании бинарный)

Межпредметные связи: экономика, документационное обеспечение управления, информационные технологии в профессиональной деятельности

Вид занятия: комбинированный

Цель: формирование умения осуществлять анализ основных показателей, связанных с ведением делопроизводства в организации.

| **Этапы урока** | **Цель** | **Задачи** | **Методы и приемы** | **Средства обучения** | **Деятельность** | | **Рефлексия** | **Результат** | **продолжительность этапа** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **преподавателя** | **обучающегося** |
| 1.Организационный момент | Активизация обучающихся | Воспитание дисциплинированности, собранности, организация внимания, мотивация обучающихся | информационный: рассказ | интерактивная доска | Приветствует, проверяет готовность обучающихся к уроку, объявляет тему, проводит рефлексию, создает благоприятный настрой, мотивирует обучающихся возможностью получения оценок за активную работу на уроке | Подготовка рабочего места, слушают, знакомятся с темой урока, формулируют задачи урока, размышляют над актуальностью приобретаемых знаний, умений | Прочитайте тему урока и попробуйте сформулировать цель урока и свои задачи на урок. | Готовность к восприятию учебного материала, постановка задач на урок | 2 минуты |
| 2.Актуализация знаний | Определить уровень знаний и степень понимания основных понятий. | Проверить домашнего задания,выявить и устранить в ходе проверки обнаруженные проблемы, закрепить знания основных понятий в делопроизводстве | Метод контроля: выборочный опрос | конспекты | Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний, задает вопросы.  Оценивает ответы обучающихся | Отвечают на вопросы, дополняют ответы друг друга | Для чего мы повторили эти понятия? | Знание и понимание основных понятий делопроизводства | 3 минуты |
| 3.Изучение нового материала | Формирование знаний об экономических показателях, применяемых при проведении анализа ДО | Научить рассчитывать показатели документооборота, анализировать полученные данные и формулировать выводы; развитие аналитического мышления | объяснительно-наглядный,  активный | раздаточный материал, наглядный материал, представленный на интерактивной доске | Объяснение нового материала в диалоговом режиме с обучающимися. Побуждаетобучающихся к высказыванию своего мнения.  Обеспечивает смену наглядного материала на интерактивной доске  Отмечает степень вовлеченности обучающихся в работу на уроке.  Принимает участие в обсуждении причин, повлиявших на значение показателей  Оценивает работу обучающихся | Слушают объяснение, работают вместе с преподавателем с раздаточным материалом, отвечают на вопросы, участвуют в формулировании выводов к анализам | Каким образом сможете полученные на уроке знания и умения использовать в будущей жизни? | Знание и понимание способов проведения анализа, возможных путей интерпретации полученных результатов | 15 мин. |
| 4.Закрепление полученных знаний на практике | Формирование умений применять полученные знания в практико-ориентированной деятельности | Применение знаний и способов действия обучающимися; | Частично-поисковый, интерактивный методы обучения, применение ИКТ.  Практическая работа за ПК, обучающиеся работают в паре, сильный обучающийся выступает в роли консультанта | Разноуровневый раздаточный материал, ПК, локальная сеть, интерактивная доска | Объясняет условия выполнения практического задания: разноуровневые задания, всего 3 варианта, время выполнения – 10 минут, работа в парах. Организует рефлексию. Представляет консультанта. Распределяет обучающихся по парам, показывает рабочее место.  Демонстрирует процесс выполнения работы на интерактивной доске, наблюдает за процессом, координирует действия консультанта | Занимают рабочие места за ПК, знакомятся с заданием, выполняют анализ показателей, формулируют вывод, выбирают и выполняют диаграмму по полученным результатам | Как поможет вам работа в парах? | Выполненная практическая работа, сформированы практико-ориентированные знания и умения проведения анализа основных показателей ДО | 10 минут |
| 5.Контроль и самоконтроль знаний и способов действий | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий | Проведение анализа результатов работы, коррекция выявленных пробелов в знаниях и способах действия.  Развитие аналитического, творческого и критического мышления, способности аргументировать свои | Частично-поисковый, интерактивный методы обучения.  Публичная защита результатов практической работы | ПК, локаль-ная сеть, выполненные практические работы, демонстрируемые на интер-актив-ной доске | Организует представление обучающимися результатов анализа,  обсуждение правильности выполнения задания, рефлексию; задает вопросы; обобщает высказывания. | Демонстрируют результаты анализа, озвучивают сделанный вывод, аргументируют выбор типа диаграммы, отвечают на вопросы, дополняют друг друга | В чем были сложность при выполнении задания?  Вы довольны своей работой в паре?  Что нового узнала на уроке?  Почему обратились (не обращались) к консультанту?  Вы выполнили задачи, поставленные в начале урока? | Понимание обучающимися степени усвоенных знаний и освоенных умений | 7 минут |
| 6.Подведение итогов | Оценивание работы обучающихся | Учет динамики результатов обучения Инициировать рефлексию обучающихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с преподавателем и одногруппниками | Самооценка своей работы, | Раздаточный материал с критериями оценивания своей работы | Организует рефлексию  Объявляет оценки обучающимся за работу на 2-3, 5 этапах урока.  . Задает домашнее задание.  Благодарит за работу. | Выставляют себе оценки за качество выполненной работы по ощущениям и по предложенным критериям.  Определяют степень самооценки . | Поставьте оценку своей группе за выполнение практической работы.  Поставьте оценку своей группе за выполнение практической работы по предложенным критериям. Сравните две оценки. | Выставление оценок за работу на уроке и выполнение практической работы | 3 минуты |