Ежова А.Н.

**Детско-родительские отношения как проблема взаимодействия ребенка дошкольного возраста с матерью**

Аннотация. Дошкольный возраст является важным периодом в формировании личности ребенка., которое возможно только при его всестороннем благополучии. В данный период ближайшее окружение малыша оказывает значительное влияние на его становление. Так как чаще всего в ближайшее окружение входить мать, на нее возлагается большая ответственность в формировании личности ее дитя. В данной статье проанализированы актуальные зарубежные и отечественные исследования по проблеме детско-родительских отношений, в частности материнство, которые показали, что тему родительства необходимой изучать в современной психологии.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, родительство, материнство, дошкольный возраст.

Согласно Семейному кодексу Российской Федерации, семья, материнство, отцовство и детство в РФ находятся под защитой государства. Законодательство направлено на укрепление семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов. Каждый ребенок имеет права на воспитание своими родителями [8].

Исследование детско-родительских отношений является очень важным фактором в становление личности ребенка, а также для организации психолого-педагогической практики. Бусловская М.А., Булгакова В.Н., Кленина Е.С., Зюзгина Е.А., в своем исследовании подтверждают потребность в методах диагностики детско-родительских отношений и со стороны родителей, и со стороны детей [2].

Понятие «детско-родительские отношения» в психолого-педагогической науке рассматривается в различных аспектах. Во-первых, детско-родительские отношения являются подструктурой семейных отношений, включающая с одной стороны родительское (материнское и отцовское) отношение, с другой - отношение ребенка к родителям. Во-вторых, эти отношения определяются как «взаимоотношение, взаимовлияние, активное взаимодействие родителя и ребенка, в котором ярко проявляются социально-психологические закономерности межличностных отношений».

Егорова В.Н., Матвеева Н.В. в своей статье дают определение понятию «детско-родительские отношения». Детско-родительские отношения – это «избирательная эмоционально-оценочная психологическая связь ребенка с каждым из родителей, выражающаяся в переживаниях, действиях, реакциях, обуславливаемая возрастно-психологическими особенностями детей, культурными моделями поведения и собственным жизненным опытом, которая и определяет особенности восприятия ребенком родителей и способ общения с ними».

Развитие гармоничной личности ребенка может считаться только при его физическом, психологическом и социальном благополучии. Психологическое здоровье ребёнка зависит от различных факторов, таких как социальный, культурный, психологический и другие. Взрослый для ребенка играет важную роль на всех возрастных этапах, но больше всего влияния оказывается в первые семь лет. Это обуславливается тем, что в данный период закладываются все основы личности и деятельности растущего человека.

В настоящее время актуальность данной проблемы значительно возрастает, так как на родительскую позицию и родительские отношения к ребенку, в частности материнства, оказывают влияние такие факторы, как темп современной жизни и кризис семейных ценностей.

В своем исследовании Гарибашвили Т. И. говорит о том, что «для маленького ребенка семья - это целый мир, в котором он живет, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть радоваться, сочувствовать. Будучи ее членом, ребенок вступает в определенные отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и отрицательное влияние. Вследствие этого ребенок растет либо доброжелательным, открытым, общительным, либо тревожным, грубым, лицемерным, лживым» [1, с.119].

Отечественная и зарубежная психологическая наука посвящает большое количество исследований семье как воспитательному институту. В своих работах исследователи раскрывают различные функции семьи, рассматривают роль родителей в воспитании ребенка, исследуют взаимоотношения детей и роди­телей, изучают стили и стратегии, используемые в семейном воспитании. Но несмотря на это при научном изучении семьи самим родителям уделяется мало внимания. По мнению Овчаровой Р.В., для более полного овладения информацией о развитии семьи и возможности эффективно вести ее психологическое сопровождение, необходимо изучать институт семьи, как со стороны ребенка, так и со стороны родителей [6].

В своей работе Овчарова Р.В. отмечает, что родительство (материнство и отцовство) можно рассматривать как одно из базовых предназначений, а также социально-психологической функцией человека.

Исследователь определяет родительство как интегральное психологическое образование личности, представляющее собой систему, в которую входит совокупность ценностных ориентаций родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля семейного воспитания. Родительство представляет собой супругов, решивших зачать дитя, и, естественно, включает в данный союз самого ребенка [6].

Подходя к вопросу родительства как феномена, с точки зрения семейного подхода можно выделить несколько факторов.

1. Феномен родительства является относительно самостоятельной системой, но при этом и подсистемой по отношению к системе семьи.

2. Феномен родительства имеет два уровня: сложная комплексная структура индивида и надиндивидуальное целое, являющиеся этапами формирования родительства.

3. Феномен родительства одновременно представляется в четырех пла­нах, раскрывающих его структуру.

4. Факторы, влияющие на формирование родительства и их уровни:

1. макро­уровень — уровень общества;
2. мезоуровень — уровень родительс­кой семьи;
3. микроуровень — уровень собственной семьи;
4. уровень конкретной личности.

5. Родительство —феномен динамический и включает в себя процесс становления и развития.

6. Развитая форма родительства имеет относительно ус­тойчивою и стабильную форму, а также реализуется в согласованности пред­ставлений супругов о родительстве.

Девятых С.Ю. рассматривает «родительство как социально-психологическое образование личности, представленное системой социальных установок различного уровня обобщения и конкретизации, которые носят гендерный характер, различаясь как по полу их носителя (отец или мать), так и по полу ребенка (сын или дочь), на которого они направлены» [2].

Понятие материнства как самостоятельной сферы было предложено Филипповой Г.Г. Материнство – сложное личностное образование, имеющее потребностно-мотивационные и ценностно-смысловые ориентации. Автор рассматривает материнство как функциональную сферу, назначение которой состоит в обеспечении матерью адекватной заботы о потомстве [8].

Различные исследователи такие, как Шнейдер Л.Б., Филиппова Г.Г. различают две позиции материнства в качестве психосоциального феномена:

1. Материнство – обеспечение условий для развития ребенка.
2. Материнство – часть личностной сферы женщины.

В нашем исследовании мы будем опираться в большей степени на первую позицию, материнство как обеспечение условий для развития ребенка.

Филиппова Г.Г. выделяет три основных подхода для понимания материнства: культурно-исторический, биологический и психологический.

С точки зрения культурно-исторического подхода, материнство входит в одну из социальных женских ролей, обусловленные нормами и ценностями общества, оказывающие влияние на проявления материнского отношения.

Представители биологического подхода рассматривают материнство с точки зрения биологической предрасположенности женщины к определённым образцам поведения, то есть материнский инстинкт, а материнское поведение, по их мнению, является деятельностью, направленной на организацию среды для развития ребёнка. К направлениям, сочетающим биологический и психологический подходы, относят этологический, социобиологический, физиологический и психофизиологический подходы, сравнительные биопсихологические исследования.

С позиции этологического подхода, материнство рассматривается, как поведение, схожее с поведением животных, но более сложно организованное и культурно видоизменённое. Представителями данного подхода являются К. Лоренц, Дж. Митчелл, Г. Харлоу, Д. Хьюбел, Д. Визел, Н. Тинберген и др. [7].

Психологический подход материнства включает в себя много направлений, которые можно объединить следующим образом.

В феноменологическом подходе выделяются и подробно описываются функции матери, особенности ее поведения, переживаний, установок, ожиданий и т.п. На ровне с этим выделяются типы и стили материнского поведения, отношения, позиции. В таких исследованиях активно опираются на возрастные особенности ребенка (и периода материнства), в результате объясняются особенности матери.

В психологии интерес к особенностям материнства в период младенчества развития ребенка возник первоначально в русле двух направлений: при изучении роли матери в образовании ранних личностных структур, в первую очередь - основ личностных конфликтов, и в практических исследованиях, связанных с нарушением психического развития ребенка. Мать и ребенок рассматриваются в контексте единой диадической системы, только в ее рамках они приобретают статус «матери» и «ребенка» и взаимно развиваются как ее элементы. Мать является «средой» для ребенка, а ребенок «объектом» для матери. Следовательно, объектом исследования является взаимодействие матери с ребенком. Увлечение диадическим подходом в исследовании материнско-детского взаимодействия, привело к тому, что в научном анализе упускается момент рассмотрения матери и ребенка как отдельных, не зависящих друг от друга субъектов.

Ранний и дошкольный возраст и соответствующие ему особенности матери рассматриваются в контексте изучения эмоционального благополучия ребенка и его зависимости от типа материнского отношения и стилем материнско-детского взаимодействия. В данном направлении рассматриваются типологии материнского отношения и материнско-детского взаимодействия, которые основываются на эмоциональном отношении матери к ребенку и проявлении этого отношения в поведении, а также показана их связь с индивидуально-типологическими особенностями ребенка, его аффективными проявлениями, познавательной мотивацией, предложены диагностические и коррекционные методики Критерием оценки успешности материнства в данном периоде является общее эмоциональное благополучие ребенка.

В школьный период и период юности изучается материнское отношение, материнская (родительская) позиция, родительские ожидания и установки, особенности детско-родительского взаимодействия.

В психолого-педагогическом направлении самостоятельным направлением можно считать исследования, посвященные проблемам беременности, родов, послеродового периода в психолого-педагогическом и физиологическом аспектах.

В рамках психотерапевтического направления изучаются особенности матери, которые рассматриваются как источник нарушения психического развития ребенка. Это прежде всего практические исследования задержек и нарушений психического развития, детская психиатрия, нарушение социальной адаптации и психологические проблемы детей и подростков [11, с.157].

Мухина В.С. разработала концепцию материнства. В рамках данной концепции, материнство рассматривается как психологическое состояние и социальная ответственность, как одна из частей чувства личности женщины, ее ментальности. По мнению Савенышевой С.С., материнство — это состояние женщины в период беременности, родов, кормления и взращивания ребенка. К материнству в норме относятся чувство любви и ответственности за своего ребенка, способность к психологическому сопровождению и реальному ведению ребенка по жизни [8].

При рассмотрении материнства нельзя обойти стороной такой аспект, как психологическая готовность к материнству. Психологическая готовность к материнству формируется на протяжении всей жизни

Савенышева С.С. в своей статье рассматривает подходы к готовности к материнству Филипповой Г.Г. и Мещеряковой С. Ю.

Филиппова Г.Г. выделяет пять основных компонентов готовности к материнству:

1. Личностная готовность — общая личностная зрелость и личностные качества, необходимые для эффективного материнства.

2. Адекватная модель родительства — наличие адекватной модели материнской и отцовской ролей, которые были сформированы в своей семье.

3. Мотивационная готовность — зрелость мотивации рождения ребенка.

4. Сформированность материнской компетентности — знания, умения и навыки в воспитании ребенка.

5. Сформированность материнской сферы — эмоционально-потребностный, операциональный, ценностно-смысловой блоки, содержание которых последовательно формируется в онтогенезе.

По мнению Мещерякова С. Ю. психологическая готовность к материнству – специфическое личностное образование, в основе которого лежит субъект-субъектная ориентация по отношению к ребенку, который еще не родился.

Мещерякова С. Ю. определят структуры психологической готовности к материнству являются:

• особенности коммуникативного опыта, полученного в детстве;

• переживание женщиной беременности;

• ориентация на стратегию воспитания и ухода за младенцем [8].

Мягкова М. А. рассматривая пути взаимодействия матери и ребенка, в рамках теории социального научения, анализирует исследования Сирса Р. Он ввел диадический принцип изучения детского развития, так как считал, что развитие ребенка зависит от поведения человека, воспитывающего его, матери или ее заменяющего. Это развитие, по мнению Сирса Р. проходит в три фазы:

1.4 – 12 месяцев.

На этой фазе любые потребности дитя – это источник научения. Подкрепления естественно исходят от матери, которая заботится о ребенке. Поведение ребенка выстроено таким образом, что всю любовь и внимание мать уделяет ему. В такой потребности появляется психологическая зависимость ребенка от матери, при котором присутствие матери рядом вызывает комфорт.

2. 2,5 – 6-7 лет.

Мать все еще является основным источником подкрепления в поведении ребенка, при этом из-за расширения окружения ребенка появляется чувство конкуренции, соперничества за внимание матери.

3. 7 – 7-18 лет.

На этой фазе зависимость от матери становится все меньше, на первое место выходят взаимоотношения со сверстниками, учителями, становящиеся со временем источниками подкрепления.

Подводя итоги выше сказанного, можно сказать, что развитие и становление ребенка — это не что иное, как результат научения, источник подкрепления, меняющийся в зависимости от возрастного этапа, на котором находится ребенок.

Еще одним представителем теории социального научения, которое упоминает Мягкова М. А., является Дж. Гервиц, который считал, что необходимо уделять внимание не только самому подкреплению, но и условиям, при которых это подкрепление происходит.

Дж. Гевирца также говорит о том, что необходимо уделять внимание не только развитию привязанности со стороны ребенка, но со стороны матери, так как ребенок для взрослых является неиссякаемым источником эмоций, как положительных, так и отрицательных, которые в свою очередь являются подкреплением.

Таким образом, теория социального научения, при изучении материнства, сводиться к совокупности поведенческих проявлений [5].

В психологии различают 3 основополагающих периода формирования детско-материнской привязанности в первые годы жизни [4]:

1. Период до 3 месяцев. В это время младенец проявляет интерес и ищет эмоциональной близости со всеми взрослыми, как знакомыми, так и незнакомыми.

2. Период 3-6 месяцев. Данный период характеризуется тем, что младенец различает взрослых на знакомых и незнакомых. Со временем ребенок выделяет мать из окружающих людей и отдает ей большее внимание. Это основывается на предпочтении ее голоса, лица, рук. Чем адекватнее мать реагирует на подаваемые младенцем сигналы, тем быстрее проходит данный процесс. Примерно в 5 месяцев возникает акт хватание, с которым связано возникновение предметного восприятия. В результате общение становится общением по поводу предметов, ситуативно-деловым. При такой форме общения детям необходимо присутствия матери, Ребенку необходимо, чтобы мать активно участвовал в процессе взаимодействия с предметом.

3. Период 7-8 месяцев. Это период формирования избирательной привязанности к ближайшему взрослому. Характеризуется тревогой и страхом при общении с незнакомыми людьми.

Ребенок наиболее привязан к матери в 1-1,5 года. С 9 месяцев, у младенца формируется отличная форма взаимодействия с матерью. Появляется ориентация на эмоциональную реакцию значимого взрослого для оценки и понимания событий. С целью понимания и оценки ситуации ребенок изучает выражение лица матери, чтобы понять ее реакцию. Также ребенок следит за реакцией матери при встрече с незнакомым человеком.

К концу первого года жизни у ребенка появляется такое новообразование как ходьба.

Одним из главных аспектов ходьбы также является и то, что ребенок отделяет себя от взрослого. Впервые происходит разрыв единой социальной ситуации «Мы», предшествующее изменению старой ситуации развития.

Привязанность уменьшается к 2,5-3 годам, когда в поведении ребенка отчетливо намечаются другие тенденции — стремление к самостоятельности и самоутверждению, связанные с развитием самосознания.

Одним из важных аспектов жизни ребенка, на который оказывает влияние материнство, является самоотношение и самосознание. Суворова О.В., Черемисова И.В., Мамонова Е.Б. в своем исследовании рассматривают теоретический аспект данного влияния.

Периодом активного формирования самоотношения и самосознания считается подростничество, во время снижения семейного и родительского влияние на развитие личности. Однако развитие самоотношения начинается еще в раннем и дошкольных возрастах. Главный компонент самоотношения - самопринятие начинает формироваться в раннем детстве как ощущение собственной ценности. Оценочный компонент самоотношения - самооценка - появляется в младшем дошкольном возрасте как один из компонентов «системы Я» вместе со стремлением быть хорошим. Уже в старшем дошкольном возрасте проявляются две стороны самосознания - самопознание (познавательная) и самоотношение (эмоционально-ценностная).

Главное значение в процессе формирования самоотношения дошкольника выделяется эмоциональному взаимодействию матери с ребенком, так как самоотношение ребенка формируется через базовый механизм интериоризации отношения к нему близкого взрослого.

Тип материнского принятия также может оказывать влияние на самопринятие ее ребенка. Эмоциональному отвержению ребенка близкими взрослыми противопоставляется безусловная любовь, безусловное принятие. Эмоциональное отвержение матерью ребенка рассматривается как крайняя форма неблагополучия родительского отношения, как форма девиантного материнства.

Представления ребенка о Я-идеале формируются в старшем дошкольном возрасте, и они очень позитивны, так как соответствуют общественным нормам. Расхождения между Я-реальным и Я-идеальным также появляются в старшем дошкольном возрасте, за счет того, что ребенок становится способным оценивать себя более объективно, опираясь на эмоционально положительное отношение других людей, в первую очередь, матери. Таким образом, мать, неадекватно оценивающая своего ребенка, способствует формированию у него негативного самоотношения, низкой или завышенной самооценки [10].

Подводя итоги выше сказанного, можно отметить, что детско-родительское взаимодействие является наиболее важным источником детского развития. Материнское влияние в период младенчества, дошкольного детства формирует базовое доверие к миру. Полное или частичное отсутствие поддержки матери в дошкольном возрасте может привести к нарушению психического и физического здоровья ребенка [4].

**Библиографический список**

1. Гарибашвили Т.И. Исследования детско-родительских отношений в отечественной психологии. Известия Таганрогского гос. радиотех. ун-та, 2006. Т. 68. № 13. С. 119-120.
2. Девятых С.Ю. Особенности представлений о родительстве в юношеском возрасте (анализ гендерных различий) автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук специальность 19.00.07
3. Егорова Валентина Никифоровна, Матвеева Наталья Васильевна Детско-родительские отношения в материнской семье // Russian Journal of Education and Psychology. 2018. №10. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/detsko-roditelskie-otnosheniya-v-materinskoy-semie (дата обращения: 13.12.2021).
4. Моторина Н.В. Особенности детско-материнского взаимодействия в первые годы жизни ребенка // Вестник науки и образования. 2014. №1 (1). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-detsko-materinskogo-vzaimodeystviya-v-pervye-gody-zhizni-rebenka (дата обращения: 08.12.2021).
5. Мягкова М. А. Анализ основных теоретических подходов к изучению феномена материнства в зарубежной психологии. Наука и современность, 2011. №8-2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-osnovnyh-teoreticheskih-podhodov-k-izucheniyu-fenomena-materinstva-v-zarubezhnoy-psihologii (дата обращения: 05.12.2021)
6. Овчарова Р. В. Психология родительства: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. М.: Academia, 2005. 363 с.
7. Пьянкова Л.А. Материнство как ресурс психолого-педагогической и социальной поддержки детства на современном этапе. КПЖ, 2015. №4-2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/materinstvo-kak-resurs-psihologo-pedagogicheskoy-i-sotsialnoy-podderzhki-detstva-na-sovremennom-etape-1 (дата обращения: 30.11.2021)
8. Савенышева С.С. Отношение к материнству у современных женщин. Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология, 2008. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/otnoshenie-k-materinstvu-u-sovremennyh-zhenschin (дата обращения: 30.11.2021).
9. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021)
10. Суворова О.В., Черемисова И.В., Мамонова Е.Б. Влияние эмоционального взаимодействия матери на самоотношение старшего дошкольника. Вестник Мининского университета, 2017. №1 (18). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-emotsionalnogo-vzaimodeystviya-materi-na-samootnoshenie-starshego-doshkolnika (дата обращения: 03.12.2021).
11. Филиппова Г. Г. Психология материнства: Учебное пособие. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. 240