**Формирование  профессионально-педагогической  компетентности  учителя иностранного языка**

**Турежанова Гулаим Айдынгалиевна**

**Преподаватель, магистр иностранных языков**

**Западно-Казахстанский государственный университет им.М.Утемисова**

**г.Уральск, Республика Казахстан**

**Summary.**This article is about the formation of professional and pedagogical competence of a foreign language teacher. Competence is a set of personal qualities (value orientations, knowledge, skills, abilities), it is the ability to work in a certain personally significant sphere. Thus, the competence of a foreign language teacher can be defined as a set of professional and personal qualities (competences) of a teacher, which determines the effectiveness of his / her pedagogical activity.

**Keywords:**professional competency, communicative competence, pedagogical skills, methodological competence.

На современном  этапе  развития  методики  преподавания  иностранных  языков  в  связи  с  анализом  профессионально-педагогической  деятельности  всё  большую  актуальность  приобретает  компетентностный  подход.  Многие  методисты,  теоретики  и  практики,  осмысливая  и  систематизируя  требования,  предъявляемые  к  современному  учителю  иностранного  языка,  предлагают  разнообразные  трактовки  понятия  «профессиональная  компетентность»  учителя.  В  специальной  литературе  встречаются  такие  термины,  как  «умения»,  «способности»,  «функциональные  компоненты»,  «компетенции».  В  зависимости  от  трактовки  эти  понятия  используются  для  описания  структуры  и  содержания  профессионально-педагогической  деятельности.

«Компетентностный  подход  —  это  совокупность  общих  принципов  определения  целей  образования,  отбора  содержания  образования,  организации  образовательного  процесса  и  оценки  образовательных  результатов»  Главной  целью  компетентностного  подхода  является  не  передача  как  можно  большего  количества  знаний,  а  развитие  способности  использовать  полученные  знания  и  умения  самостоятельно  их  приобретать.  Современное  общество  диктует  требования  и  необходимость  перехода  к  компетентностному  подходу:  ускорение  темпа  жизни,  быстро  изменяющиеся  условия  жизни,  переход  к  информационному  обществу.  В  настоящее  время компетентным  скорее  является  не  специалист,  обладающий  энциклопедическими  знаниями,  а  сотрудник,  который  способен  адаптировать  имеющиеся  у  него  знания  к  реалиям  жизни,  не  способный  выстоять  в  условиях  конфликта  индивид,  а  личность,  обладающая  способностью  конфликт  разрешить  и  договориться.

Формирование профессионально-педагогической компетентности является конечной целью  обучения  студентов  педагогических  вузов. Основу критериев эффективности образовательного процесса в вузе составляет уровень сформированной  профессиональных компетенций будущего учителя. В.А.Сластенин считает, что понятие профессиональной компетенции педагога выражает единство его теоретической и практической   готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.  Он отмечает, что содержание подготовки педагога  той  или  иной  специальности  представлено  в  квалификационной  характеристике  —  нормативной  модели  компетентности  педагога,  отображающей  научно  обоснованный  состав  профессиональных  знаний,  умений  и  навыков.

Педагогические умения  он  объединяет  в  четыре  группы:

1.  Умения  формулировать  конкретные  педагогические  задачи  в  соответствии  с  определенным  коллективом  учащихся,  учитывая  их  готовность  к  овладению  новыми  знаниями.

2.  Умения  планировать  и  проектировать  собственную  деятельность,  выбирать  формы,  методы  и  средства  организации  учебно-воспитательного  процесса.

3.  Умения  создавать  необходимые  условия  (материальные,  морально-психологические,  организационные,  гигиенические  и  др.);  активизировать  личность  школьника,  развивать  его  деятельность,  превращающей  его  из  объекта  в  субъект  воспитания;  организовывать  и  развивать  совместную  деятельность.

4.  Умения  оценивать  результаты  педагогической  деятельности:  самоанализ  и  анализ  образовательного  процесса  и  результатов  деятельности  учителя;  определение  нового  комплекса  доминирующих  и  подчиненных  педагогических  задач.

Коммуникативная компетенция включает в себя языковую, речевую и социокультурную  компетенции.  Профессиональная компетенция складывается из умений:  в  планировании,  организационных  умений,  умений  в  обеспечении  контроля  и  оценивания,  аналитических, исследовательских и профессионально-коммуникативных умений; компетенций: психолого-педагогический и филологический; а также личностных характеристик. Следует отметить, что общекультурная компетенция представлена в различных показателях коммуникативной и профессиональной компетенций.

Методическая  компетенция  определяется  как  способность  обучать  иностранному  языку  с  учётом  целей  (практической,  образовательной,  воспитательной,  развивающей)  и  условий,  а  также  возраста,  уровня  обученности  и  индивидуальных  особенностей  учащихся.  Авторы

трактуют методическую компетенцию как способность,  исходя  из  следующего  определения:  «способности  представляют  собой  высокий  уровень  развития  общих  и  специальных  знаний,  умений,  навыков,  обеспечивающих  успешное  выполнение  человеком  различных  видов.

Теоретик компетентностного  подхода  А.В.  Хуторского,

компетенция это  —  готовность  человека  к  мобилизации  знаний,  умений  и  внешних  ресурсов  для  эффективной  деятельности  в  конкретной  жизненной  ситуации.  Компетентность же  —  это  совокупность  личностных  качеств  (ценностных  ориентаций,  знаний,  умений,  навыков,  способностей),  это  способность  к  деятельности  в  определенной  личностно -значимой сфере. Таким образом, компетентность учителя иностранного  языка  может  быть определена  как  совокупность  профессиональных  и  личностных  качеств  (компетенций)  педагога,  определяющая  эффективность  его  педагогической  деятельности.

**Список  литературы:**

1.Безукладников  К.Э.,  Карпушина  Е.Е.  Оценка  профессиональной  компетенции  будущего  учителя  иностранного  языка  //  Иностранные  языки  в  школе.  —  №  6.  —  2009.  —  С.  87.

2.Белоножкина  Е.Г.  Профессиональная  компетенция  учителя  иностранного  языка  //  Иностранные  языки  в  школе.  —  №  5.  —  2009.  —  С.  74.

3.Бордовская  Н.В.,  Реан  А.А.  Педагогика:  Учебное  пособие.  СПб.:  Питер,  2009.  —  304  с.

4.Лебедев  О.Е.  Компетентностный  подход  в  образовании  //  Школьные  технологии.  —  2004.  —  №  5.  —  С.  3—