**«Применение проблемного обучения на уроках химии»**

Учителя химии преимущественно сталкиваются с такими трудностями, как:

* низкий уровень мотивации
* снижение или отсутствие интереса к предмету
* быстрая утомляемость на уроках
* повышение тревожности учащихся

К сожалению, ученики часто находятся на уроках в ситуациях, когда не могут быстро и четко ответить на вопрос, а учитель в свою очередь не ждет и начинает подгонять, задавая наводящие вопросы. Возможно ли обучать таким образом, чтобы каждый ученик мог рассуждать над данной ему проблемой в своем темпе, своим путем, при этом мог сопоставить свою точку зрения с одногруппниками? Да, такой метод обучения имеет место быть.

В условиях современного общества учащимся, как к личностям, предъявляется все больше требований для самостоятельного решения проблем и задач разного уровня. Проблемное обучение имеет ряд преимуществ в сравнении с традиционной системой обучения, так как у учащихся возникает ярко выраженная необходимость в формировании активной жизненной позиции, устойчивой мотивации к образованию и самообразованию, критичности мышления.

Целью моего доклада является представить опробованную мной модель педагогической деятельности по проблемному методу обучения, выявить преимущества данной технологии по сравнению с традиционными методами обучения.

Задачи, возникающие на уроках:

* формирование у учащихся навыков по применению полученных знаний в практической деятельности
* развитие умений, способствующих нахождению выхода из любых ситуаций (способность к рефлексии, планированию и активной коммуникации)

Технология проблемного обучения в основном используется на уроках изучения нового материала и комбинированных уроках.

Данная технология позволяет:

* справиться с большим объёмом информации посредством активизации познавательной деятельности
* сформировать учебную мотивацию
* использовать полученные умения организации самостоятельной деятельности для получения новых знаний из различных источников информации
* повысить самооценку учащихся

**Осуществление проблемного обучения возможно при следующих условиях:**

– наличие проблемной ситуации;

– готовность ученика к поиску решения;

– возможность неоднозначного пути решения.

Использование проблемных ситуаций на уроках химии позволяет так организовать процесс усвоения основных понятий, законов, что эти знания становятся в дальнейшем инструментом познания, а не набором сложных непонятных слов.

**Приемы создания и решения проблемных ситуаций на уроках химии.**

– Подведение учащихся к противоречию и предложение им самим найти способ его решения.

– Сталкивание противоречия в практической деятельности.

– Изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос.

– Предложение классу рассмотреть проблему с различных позиций, например, эколога, юриста, финансиста….

– Побуждение студентов делать сравнения, обобщения, выводы из ситуаций, сопоставлять факты.

**Примеры.**

**Химия 11 класс.**

При изучении темы «Гидролиз солей» целесообразно начать урок с решения качественной задачи на распознавание веществ: хлорида цинка, карбоната натрия и хлорида натрия. Далее создаем условия для проблемной ситуации: какую окраску имеет лакмус в растворах солей?

Знания учащихся о том, что соль является продуктом нейтрализации кислоты и основания наводит на мысль о том, что индикатор в растворах всех солей будет показывать нейтральную реакцию среды. Однако с помощью проведения эксперимента возникает противоречие: в каждой пробирке индикатор показывает различную реакцию среды. Учащиеся высказывают свои предположения. Решение проблемной задачи происходит в процессе изучения процесса гидролиза.

**Другой пример.**

**Химия 10 класс.**

При изучении темы спирты учащимся можно поставить следующий проблемный вопрос: почему метанол по своему агрегатному состоянию жидкость, а пропан, молярная масса которого больше, является газообразным веществом? Рассматривая сущность различий между газами и жидкостями, с точки зрения атомно – молекулярного учения, в основе которой находится наличие больших сил притяжения между молекулами жидкости, в данном случае спиртов. Объясняет эту особенность физических свойств спиртов - межмолекулярная водородная связь. На основании этого факта объясняется хорошая растворимость первых членов гомологического ряда и её постепенное понижение в данном ряду.

**Вывод.**

Проблемное обучение не только повышает мыслительные процессы учащихся, активную самостоятельную деятельность, но и посредством поисковых задач порождает у них интерес и тем самым необходимую учебную мотивацию.

Считаю, при использовании технологии проблемного обучения на занятиях обучающиеся учатся формулировать собственную позицию по обсуждаемому вопросу и использовать события, происходящие вокруг них для ее аргументации.

При выполнении проблемных заданий учащиеся учатся:

* находить пути решения проблемы,
* находить необходимую информацию, анализировать ситуацию, выделять главное, применять ранее полученные знания и опыт,
* высказывают свое мнение, слушают мнения других