Министерство образования и науки Республика Саха (Якутия)

ГАПОУ РС (Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф Гоголева»

Физическая культура

Всероссийская научно-практическая конференция сайта

«СтудПортал»

ДОКЛАД

на тему: «Формирование самооценки двигательных умений у учащихся на уроке физической культуры»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Выполнил студент2 курса группы АФК-17 |
|  | Константинова Ия Ивановна |
|  | Научный руководитель: Иванов А.В. |

Якутск, 2019

Современное общество требует формирования социально активной, инициативной, творческой личности, развивая природные задатки, интеллектуальные способности, склонности и индивидуальность каждого ребенка. В свете нового стандарта задачей школы является создание таких условий, которые бы обеспечивали "запуск” механизмов самообразования, самопознания и самоактуализации личности.

В связи с изменением в образовании, связанным с введением системно – деятельностного подхода, формирование у учащихся навыков самоконтроля и самооценки становится необходимой частью образовательного процесса. Поэтому мы считаем целесообразно использовать на уроках такие задания и дидактические карточки, которые помогают сформировать у учащихся навыки самоконтроля и самооценки.

А чтобы работа учителя по воспитанию навыка самооценки была эффективной, нужна систематическая работа в этом направлении. Изучая по этой теме различные источники, мы убедились, что этот вопрос остается мало изученным на сегодняшний день.

Таким образом, возникает следующая проблема, «Как научить учащихся осуществлять самооценку по формированию двигательных умений на уроке физической культуры?».

**Цель исследования:** Разработка и апробация системы заданий для формирования самооценки двигательного умения учащихся на уроке физической культуры.

**СЛАЙД 1.** По мнению Гладкой И.В. понятие «Самооценка» - предполагает определение отношения к себе и своей учебной деятельности, умение исследовать свою деятельность, определять эффективность своего труда, создавать мотивы, потребности и возможности для перестройки и улучшения своей учебной деятельности.

Исследователи в этой области считают, что самокоррекция является необходимым этапом учебной деятельности ученика для успешного продолжения образования. Учащийся, осуществляя самокоррекцию, регулируя производимые им действия, создаёт внутренний образец, эталон знания, действия, который в случае необходимости мгновенно извлекает из памяти для сличения с внешней деятельностью.

Для формирования у учащихся навыка осуществлять самонаблюдение, самоанализ и самокоррекцию своей деятельности, в нашей исследовательской работе нами составлены такие учебные задания, которые помогают формировать самооценку своей деятельности на уроке:

- сопоставлять новую информацию с ранее изученной;

- вырабатывать у учащихся привычку анализировать полученные результаты, проверять правильность выполнения заданий, используя специфические для каждого учебного предмета приёмы;

- сопоставлять свои результаты с эталоном;

- выявлять свои ошибки и ошибки допускаемым другим учащимся;

- ответы на вопросы, которые выявляют степень освоения учебного материала.

 Из такого понимания мы подошли к разработке учебных дидактических материалов, которые дают возможность учащимся оценивать свои умения по обучаемому материалу.

 Например:

**СЛАЙД 2.**

**Карточка №1. Оценка и самооценка деятельности.**

Цель: Формирование умений контроля и оценки двигательных действий.

Объект оценки: Осмысление техники выполнения техники нижней прямой подачи.

Задание: Оцените деятельность каждого по выполнению техники нижней прямой подачи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Составляющие фазы (элементы) техники нижней прямой подачи | Результат освоения |
| Умею  | Не умею |
| 1 | Исходное положение (при нижней прямой подаче) |  |  |
| 2 | Подброс мяча вверх |  |  |
| 3 | Выполнение удара |  |  |

**СЛАЙД 3.**

**Карточка №2.**

Задание: Сравните действие друг друга и схему «Техника нижней прямой подачи». Как выполнено действие? Вставьте знаки «+», если действие выполнено правильно, «-», если действие выполнено с ошибками (взаимный контроль).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Техническое действиеНижняя прямая подача | Я | Напарник |
| 1 действие |  |  |
| 2 действие |  |  |
| 3 действие |  |  |

Думайте, почему у тебя/друга не получатся это действие?

1. ое действие: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. ое действие: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. е действие: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СЛАЙД 4.**

 Рефлексия результатов деятельности или процесса деятельности, оценка и самооценка учащихся. Здесь можно использовать карточку для рефлексии:

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы рефлексии  | Ответы учащихся  |
| 1). Какая задача была поставлена сегодня на уроке? |  |
| 2). Задача урока решена? |  |
| 3). Какие затруднения у Вас возникли в ходе урока? |  |
| 4). Что у вас не получается? |  |
| 5). Над чем нужно будет работать? |  |

Нами в процессе практики апробированы эти задания.

Диагностирующим инструментарием выбраны следующие методики:

1. По анкете Р.В. Овчаровой «Выявлению уровня самооценки учащегося».
2. По П.Я.Гальперину и А.И.Раевым. «Дневник самооценки (самоконтроля)».

Диагностирующий инструментарий по П.Я.Гальперину и А.И.Раевым. «Дневник самооценки (самоконтроля)» включает четыре блока: «Я - контролер», «Борьба с ошибками», «Мои достижения», «Как я учусь». Это проводится в процессе всего обучения в формирующем этапе исследовательской работы.

**СЛАЙД 5.**

Показатели уровня сформированности самооценки на уроке физической культуры в волейболе 9 «а» класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ученики | Элементы технического приема | Самооценка ученика | Оценка учителя |
| Передача мяча сверху двумя руками |  |
|  | Низкий (1-5) | Адекватный(6-8) | Высокий (9-10) |  |
| Боякова Ыйдаана | + |  |  | 3 | 3 |
| Михайлова Женя | + |  |  | 3 | 3 |
| Еттянова Наташа |  |  | + | 5 | 5 |
| Луковцева Айыына | + |  |  | 3 | 3 |
| Анисимова Мария | + |  |  | 4 | 3 |
| Алексеева Нария | + |  |  | 4 | 3 |
| Данилова Дайаана | + |  |  | 4 | 3 |
| Кондратьева Сардаана |  |  | + | 4 | 5 |
| Корякина Виктория | + |  |  | 4 | 3 |
| Григорьева Сардаана |  |  | + | 5 | 5 |
| Обулахова Варвара |  | + |  | 5 | 4 |
| Попова Маша |  | + |  | 4 | 4 |

Вот таким образом, проводилась работа по составленным заданиям по учебному плану обучающихся.

По итогам пробного обучения из 12 учащихся объективно начали оценивать свои способности 10 учащихся, 1 учащийся оценивает себя на низком уровне, у одного ученика проявляется возвышенная самооценка.

 Таким образом, объективная самооценка является важным фактором благополучной личности. Здесь можно отметить важность работы над самооцен­кой с учениками, так как самоконтроль и самооценка являются хорошими средствами развития не только двигательных качеств, но и интеллекта и свойств личности.

 Думаю, учителю важно понять, что создание на уроках физической культуры условий для поиска наи­лучших вариантов решения двигательной задачи, сравнение этих вариан­тов, нахождение отличий и сходств в выполнении элементов целостного действия, постановка учащегося в положение оценивающего другого, а потом и себя приводят к формированию самооценки.

**СЛАЙД 6.**

Таблица 2.

Сформированность самооценки учащихся 9 класса после пробного обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика | До | После |
| уровень самооценки ученика |
| 1 | Боякова Ыйдаана | адекватный уровень  | адекватный уровень |
| 2 | Михайлова Женя | адекватный уровень  | адекватный уровень |
| 3 | Еттянова Наташа | адекватный уровень | высокий уровень |
| 4 | Луковцева Айыына | низкий уровень | низкий уровень |
| 5 | Анисимова Мария | высокий уровень | адекватный уровень |
| 6 | Алексеева Нария | высокий уровень | адекватный уровень |
| 7 | Данилова Дайаана | адекватный уровень | адекватный уровень |
| 8 | Кондратьева Сардаана | адекватный уровень | адекватный уровень |
| 9 | Корякина Виктория | низкий уровень | адекватный уровень |
| 10 | Григорьева Сардаана | адекватный уровень | адекватный уровень |
| 11 | Обулахова Варвара | адекватный уровень | адекватный уровень |
| 12 | Попова Маша | адекватный уровень | адекватный уровень |

**СЛАЙД 7.**

Диаграмма конечного уровня сформированности самооценки учащихся

ЛИТЕРАТУРА

1. Ашмарин, Б.А., Теория и методика физического воспитания. /Б.А. Ашмарин - М.: Физкультура и спорт, 2006 г. – 235 с.
2. Бальсевич, В. К. Основные положения Концепции интенсивного инновационного преобразования национальной системы физкультурно-спортивного воспитания детей, подростков и молодежи России / В. К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. - 2002. - № 3. – С.33-35.
3. Баранов, А. А. Формирование у подростков умения сотрудничать в процессе физкультурно-оздоровительных занятий / А. А. Баранов, М. Ю. Зайцева // Физическая культура. – 2006. - №5. – С. 15-18.
4. Безруких, М.И. др. Новые подходы к уроку физической культуры. /М.И. Безруких - М.: Народное образование, 1998. - № 9 - 10. - С. 183- 190.
5. Беляев А., Волейбол. /А., Беляев, М. Савин; ТВТ Дивизион, 2009. – 360 с.
6. Гладкая, И.В. Оценка образовательных результатов школьника: Учебно-методическое пособие / Под общ. Ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2008. – 144с.: ил.
7. Тихонов, A.M. Проблемы контроля и оценки в преподавании физкультуры в системе российского образования Д.Б. Эльконина В.В. Давыдова // Развивающее обучение - путь к научно-гуманистической системе образования г. Перми: Материалы 5 городской научно-практической конференции. Секция-семинар: «Проблемы и трудности освоения, становления и развития россий­ского образования в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова в начальной школе» / А.М. Тихонов, В.И. Чащухин, Ю.В. Чудинов, Пермь: ГКОН-ЗУУНЦ, 2001. С. 58-72.