Тема: Духовное и нравственное развитие детей на основе российских традиционных ценностей

Самые большие и ценные подарки, которые мы можем дать своим детям, — это корни ответственности и крылья независимости. (Денис Уэйтли)

Актуальность избранной мной темы определяется потребностью общества в духовно- нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума. Повышением интереса к изучению православной культуры, духовно-нравственному воспитанию детей на особенностях православных традиций.

Под духовно-нравственным воспитанием мы понимаем процесс содействия духовнонравственному становлению человека, формирование у него: нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма); нравственного облика (терпения, милосердия); нравственной позиции (способности различения добра и зла, проявления самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний); нравственного поведения (готовности к службе)

Высоконравственная личность – это личность, разделяющая российские традиционные духовные ценности, личность, которая, обладая актуальными знаниями, умениями, имея созидательный потенциал, внутреннюю позицию по отношению к окружающей социальной действительности, способна реализоваться в сложных условиях современного общества и обеспечивать его мирное развития

Система духовно-нравственных ценностей представляет собой установки и ориентиры, выступающие в качестве идеала, эталона должного, которые определяют отношение человека к объектам действительности и регулируют его поведение и деятельность. Традиционные духовно-нравственные ценности как ценности устойчивые, переходящие от одного поколения к другому, мироохранительные по своей сути и имеют вневременной характер. Всеобщая Декларации прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН — 321 — 10.12.1948) к традиционным общечеловеческим ценностям отнесла такие ценности, как жизнь, свобода, семья, здоровье, материнство, младенчество и другие. Анализируя воспитание на основе традиционных духовно-нравственных ценностей в аспекте процессуальности, необходимо осмыслить ряд органически вытекающих друг из друга действий, осуществление которых должно приблизить достижение желаемых результатов.

Современный национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Воспитательный идеал является компонентом и, одновременно, универсальной педагогической технологией решения важнейшей национальной задачи преумножения российского народа в численности, повышения качества его жизни, труда и творчества, укрепления духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развития образования, науки и культуры.

В контексте важнейшей национальной задачи и на основе национального воспитательного идеала формулируется цель современного образования, одна из приоритетных задач общества и государства — воспитание духовно-нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Формирование такой личности — задача простая: она может быть решена в отдельной семье, — и предельно сложная, поскольку требует изменения самого уклада общественной жизни, существенной перестройки социальных отношений, модернизации страны в целом. Духовно-нравственное воспитание гражданина России — это начало и результат, смысл и основной ресурс социального и экономического прогресса общества. Модернизация страны начинается с воспитания личности, способной ее осуществить. Но сама модернизация нужна для повышения качества жизни в стране, т. е. создания максимально благоприятных (по мировым стандартам) условий для развития личности. Таким образом, воспитание гражданина и модернизация России есть две стороны одного процесса, который приближенно можно назвать прогрессом общества.

Полнота духовно-нравственного воспитания, развития личности гражданина России достигается во взаимодействие образовательного учреждения с традиционными религиозными организациями и институтами гражданского общества. Школа и традиционные российские религиозные организации совместно с другими общественными организациями: ветеранскими, национально-культурными, экологическими и др., а также учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта призваны создавать единое пространство духовно-нравственного развития гражданина России.

Современный этап развития российского общества предъявляет новые требования к воспитанию, что, в свою очередь, связано с необходимостью кооперации и сотрудничества всех субъектов системы воспитания, социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения, поддержкой семейного воспитания, повышением эффективности воспитательной деятельности в системе образования, формированием социокультурной инфраструктуры, успешной социализации детей, поддержкой уязвимых категорий детей.

Духовно-нравственное развитие гражданина России является ключевым фактором модернизации России. Создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни, невозможно. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей. Воспитание человека, формирование в нем свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Библиографический список:

1. Бердяев Н. А. Самопознание. М.: Мысль, 2021. 318 с.

2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2019–2020 годы». Постановление Правительства РФ от 30.12.20195 г. № 1493. от 30 декабря 2019 г. № 1493 [Электронный ресурс]. URL: http://government.ru/media/ files/8qqYUwwzHUxzVkH1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf (дата обращения: 04.12.2016).

3. Гумницкий Г. Н. О понятии духовности // 2.Философия и общество. 2019г. Вып. 3. С. 23.

4. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., 3.Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Учебное издание. Серия «Стандарты второго поколения». М.: Просвещение, 2019. 24 с.

5. Дуранов И. М. Социокультурные основы гражданско-патриотического воспитания учащейся молодежи: теория и практика. Магнитогорск, 2021. 154

с. 323

6. Дьячкова М. А. Концепт «гуманистическая направленность личности»: монография / отв. ред. О. Н. Томюк.Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2019. 108 с.

7. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2018 г. № 1726-р [Электронный ресурс]. URL: http://government.ru/media/files/ ipA1NW42XOA.pdf (дата обращения: 04.12.2016). 8. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012– 2017 годы. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 [Электронный ресурс]. URL: http://base.garant.ru/70183566/ (дата обращения: 06.12.2016).

9. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.122012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: http://минобрнауки.рф/документы/2974 (дата обращения: 04.12.2016).

10. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию (2012) [Электронный ресурс]. URL: http://www.kremlin.ru/ transcripts/17118 (дата обращения: 02.12.2016).

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р [Электронный ресурс]. URL : http://government.ru/docs/ all/102075/ (дата обращения: 30.11.2016). 12. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения. В 6 томах / под ред. С. Ф. Егорова, И. Д. Зверева и др. М.: Педагогика, 2020г..

13. Ядов В. А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности //