Комитет по образованию

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Педагогический колледж №4 Санкт-Петербурга»

Защищена с оценкой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дипломный проект**

**СОЗДАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ЛАБОРАТОРИИ**

 **«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

**С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Веселовой Анны Сергеевны

Матевощук Виктории Валерьевы

студентки 13 «Г» группы

Специальность 44.02.01

«Дошкольное образование»

Руководитель:

Котрина Вера Александровна

Санкт-Петербург

2021

**Оглавление**

1. Пояснительная записка …………………………………………………3
	1. Актуальность проекта ………………………………………..…………3
	2. Цели и задачи проекта ………..……….………………...……..….……6
	3. Ресурсное обеспечение реализации проекта ……………..………..….7
	4. Этапы реализации проекта ………………………………………….….8
	5. Ожидаемые результаты …………………………………………….....10
2. Список литературы ……………………………………………………11
3. Приложения ……………………………………………………….…...13

**Пояснительная записка**

Тема дипломного проекта: Создание экспериментальной лаборатории " Юный исследователь " с детьми старшего дошкольного возраста.

Адресация проекта: ГБДОУ детский сад №135 комбинированного вида Выборгского района г. Санкт-Петербурга.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, родители, музыкальный руководитель, воспитатели и разработчики проекта.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2020 года – май 2021 года.

Вид проекта: долгосрочный (по продолжительности), творческий, информационный, игровой, экспериментальный (по характеру создаваемого продукта), групповой, индивидуальный (по количеству участников), ученик и природа (по содержанию), на уровне ОУ (по уровню контактов).

Формы работы с детьми: индивидуальная, групповая.

Продукт проекта: Создание экспериментальной лаборатории «Юный исследователь»

**Актуальность**

«*Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл»*

*К.А.Тимирязев*

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, имеющей свою специфику на каждом возрастном этапе. Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющих, как общего развития дошкольника, так и дальнейшем успешности его обучения в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание освоить все новое - основа формирования этого качества. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков"

 Самостоятельно дошкольник еще не может найти ответы на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги. Проект направлен на развитие экологической культуры детей, их познавательных и творческих способностей.

Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности.

Данный проект является важным звеном экологического воспитания дошкольников, через его реализацию формируются нравственные нормы поведения, направленные на то, чтобы приблизить детей к пониманию красоты окружающего мира, необходимости его защиты, пробудить в них стремление быть добрыми и внимательными, научить любить природу.

Эксперимент в детском саду позволяет знакомить детей с конкретными исследовательскими методами, с различными способами измерений, с правилами техники безопасности при проведении эксперимента. Так эксперимент связывает творческие проявления с эстетическим развитием ребенка.

Существует различные подходы в определении понятия «детское экспериментирование». В нашем исследовании мы придерживались определения, предложенного Н.Н. Поддьяковым: «детское экспериментирование – одна из форм организации детской деятельности с одной стороны и один из видов познавательной деятельности с другой».

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, поэтому экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Ознакомление дошкольников с явлениями природы занимает особое место в системе разнообразных знаний об окружающем, поскольку предмет ознакомления присутствует, регламентирует, оказывает свое влияние и непрерывно воздействует на развитие ребенка. Результатом реализации проекта является приобретенный опыт видения предметов и явлений, всматривания в них, развитие внимание, зрительной, слуховой чувствительности, расширение словарного запаса и обогащение речевого общения на основе культурных норм.

**Задачи для работы с детьми**

Познавательное развитие:

-Формировать у детей старшего дошкольного возраста представления об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями.

-Формировать представления о необходимости сохранения окружающей природы в экологическом равновесии.

 -Формировать представления у детей старшего дошкольного возраста о свойствах воды, воздуха, электричества и магнита с помощью опытно-экспериментальной деятельности.

 Художественно- эстетическое развитие:

-Отражать тему экспериментов в продуктивной деятельности (рисунки, аппликации)

Социально-коммуникативное развитие:

-Воспитывать доброе и бережное отношение к воде; воздуху природным ресурсам.

Развивать навыки самоконтроля, формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении игр и экспериментов

Речевое развитие:

-Расширять и активизировать словарный запас;

Физическое развитие:

-Знакомить с новыми подвижными играми и правилами к ним.

**Задачи для работы с родителями**

Организовать участие родителей в реализации проекта.

Организовать поход в музей "Вселенная воды"

**Задачи для педагогов**

**-**Подготовка и обогащение развивающей среды в группе для опытов и экспериментирования.

**-**Подготовка и проведение непрерывной образовательной деятельности.

-Подбор демонстрационного материала к непрерывной образовательной деятельности.

-Подбор дидактических и подвижных игр.

- Написание сценария «Лунтик в гостях у Юных исследователей»

**Ресурсное обеспечение реализации проекта**

Картотека дидактических игр, опытов, экспериментов. Подборка художественной литературы. Материалы для художественного творчества: альбомы, краски, клей, бумага, энциклопедия про подводный мир, раскраски. Планшет, принтер, фотоаппарат, проектор, интерактивная доска, видеотехника. Сценарий, приглашения на итоговый показ, костюм.

**Этапы реализации проекта**

**Подготовительный этап (**Сентябрь-октябрь 2020 года)

Цель: создание условий для успешной проектной деятельности.

1. Изучение и анализ психолого-педагогической литературы по теме проекта.
2. Анализ условий реализации проекта.
3. Формулировка проблемы проекта.
4. Описание содержания проекта.
5. Определение ресурсов, необходимых для реализации проекта.

**Основной этап (**Ноябрь-декабрь 2020 года и март 2021 года)

 **Раздел№1 Вода- источник жизни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема, цель  | Деятельность педагогов  | Деятельность родителей | Деятельность детей | Выводы и примечания  |
| **1.Тема: вода, лед,** **туман.**          Цель: формировать представления о свойствах и формах воды.**Тема 2** Тема: дождь, снег, град.                       Цель: показать зависимость состояния воды от температуры воздуха, выявить свойства снега**Тема 3** Тема: путешествие капельки.              Цель: формировать представления о круговороте воды в природе. | 1Чтение стихотворения "Путешествие капельки». 2. Беседа о воде и ее свойствах.3.Создание уголка экспериментальной лаборатории. 4. Просмотр мультфильмов "Что такое вода, энциклопедия для детей", "Секреты воды", "Берегите воду"7. Проведение опытов Опыты со снегомОбразовательная ситуацияНаблюдение на прогулкеЭкспериментирование с водойОпыты: «Замерзает, тает», «Фильтрование».Дидактическая играСловесная играЭкспериментирование с водойОбразовательная ситуацияЧтение художественной литературыОпыты: «Туча», «Дождь». | 1. Знакомство с проектом.2 Беседа:«Как организовать игры с водой».Привлекать родителей к пополнению уголка экспериментирования новой познавательной литературойПривлекать родителей к организации опытов с водой в домашних условиях  |  Продуктивная «Рыбки в аквариуме» аппликация 2.Конструирование: "Мой дом возле озера" Игровая деятельность1. Д/и "Поймай рыбку"; «Кто живет в море и озере» 2. Сюжетно-ролевые игра. "Рыболовецкое судно»  Экспериментирование с водойКоллективная работа Волшебные снежинки ,окрашивание снега и льда на прогулке . | Вывод: вода не имеет запаха, не имеет цвета, не имеет вкуса.Зарисовка графических рисунков,отражающих данные свойства воды)Выводы: при низкой температуре вода превращается в лед, снег бывает   мокрый, липки, рассыпчатый Выводы: вода, испаряясь с поверхности водоемов, собирается в тучу, идет дождь (снег) и вода опять попадает в водоем. |

**Раздел№2 Воздух- источник жизни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, цель.** | Деятельность педагогов | Деятельность родителей | Деятельность детей | Выводы и примечания  |
| 1.Тема: этот удивительный воздух. Цель: дать представления об источниках загрязнения воздуха, формировать желание заботиться о чистоте воздуха, формировать представление о том, что ветер – это движение воздуха | Экспериментирование с воздухом.Образовательная ситуация.Наблюдение на прогулке за ветром.Опыты: «Почему не тонет?», «Надуй шарик», «Буря в стакане». | Организация опытов с воздухом дома.  | Продуктивная деятельность-изготовление флюгера и султанчиком за наблюдением за ветром.  | Вывод: воздух может быть чистым и грязнымПоместить в уголок султанчики, игрушки – вертушки.Определить силу ветра с помощью флюгера. |

 **Раздел№ 3 Электричество и электрический ток.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема, цель. | Деятельность педагогов | Деятельность родителей | Деятельность детей | Выводы и примечания |
| Тема: виды электричества.Цель: познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток», формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством, понять проявление статического электричества и возможность снятия его с предмета | ЭлектричествоОбразовательная ситуацияОпыты: «Веселая прическа», «Прилепи шарик». Создание проблемной ситуации «Собери мусор в группе без веника и пылесоса»  | Беседа: «Соблюдение правил безопасности».Цель: познакомить с необходимыми правилами безопасности при  организации и проведении экспериментов и игр дома. | Помощь Лунтику в проблемных игровых ситуациях, просмотр мультфильмов из серии Фиксики- «Как беречь электроэнергию», «Доброе электричество»,   | Без электричества невозможна жизнь человека,нужно правильно с ним обращаться  |

**Раздел 4**

**Магнит и его свойства**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема, цель. | Деятельность педагогов | Деятельность родителей | Деятельность детей | Выводы и примечания |
|  Тема: Магнит и его свойства.Цель: познакомить детей с магнитом некоторыми его свойствами, уточнить представления о предметах, взаимодействующих с магнитом, об их существенных признаках, выявить особенность взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание | Экспериментирование с предметамиОбразовательная ситуацияОпыт: «Собери металлические предметы».Чтение художественной литературы | Домашнее задание: Вырезать любых героев русских народных сказок и с обратной стороны приклеить металлическую пластинку. | Организация театра на магнитной доске с помощью фигурок, сделанных дома.  Помощь Лунтику в проблемных ситуациях  | Результаты эксперимента по выявлению взаимодействия магнита с предметами из различных материалов заносятся в таблицу: знаком «+» отмечают предмет, который взаимодействует с магнитом, а знаком«-» - которые не взаимодействуют с магнитами.Поместить в уголок магниты и разные мелкие предметы из разных материалов. |

**Заключительный этап (**Апрель-май 2021 года)

Итогом проекта будет создание экспериментальной лаборатории «Юный исследователь». Дети по сценарию будут рассказывать Лунтику о свойствах воздуха, воды и электричества, показывать опыты и эксперименты, обобщать свойства воздуха, воды и электричества. Знакомят Лунтика с техникой безопасности, показывают приборы и приспособления своей экспериментальной лаборатории.

Лаборатория создавалась при помощи родителей. Во время реализации проекта, дети выполняли творческие задания, родители приносили инвентарь для лаборатории. В уголок включены картотека дидактических игр, опытов, экспериментов. В уголок творчества были внесены детские работы. В уголок экспериментирования выставлены работы детей во время реализации проекта. В книжный уголок внесены книги и энциклопедии по теме проекта.

**Ожидаемые результаты**

**Для детей:**

- расширение перспектив поисково- познавательной деятельности;

- сформированность первоначальных навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту;

- развитие у детей инициативы, сообразительности, самостоятельности.

**Для педагогов:**

- повышения теоретического опыта и профессионализма;

- внедрение современных форм и методов работы по экспериментальной деятельности дошкольников;

- личностный и профессиональный рост;

- самореализация.

**Для родителей:**

- повышение уровня экологического сознания;

- расширение опыта взаимодействия с детьми.

 .

.

.

**Список литературы**

1. Проектная деятельность в ДОУ. / сост. В.Н. Журавлева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 202 с.
2. Султанова М. «Простые опыты с водой» Лабиринт.
3. Шорыгина Т. А. Зеленые сказки: Экология для малышей. – М.: Книголюб, 2006.
4. Л.А. Приходько "Жизнь животных" энциклопедия для детей 1983. -568с
5. Прохорова Л.Н., Балакшина ТА. Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира// Формирование начал экологичес кой культуры дошкольников (из опыта работы детского сада № 15 «Подсолнушек» г. Владимира)/ Под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001.
6. Рыжова П. Игры с водой и песком// Обруч, 1997. — № 2.
7. Дыбина О. В  Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ «Сфера», 2005.
8. Иванова А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения. /Текст/: детская энциклопедия/ А. И. Иванова –М.: ТЦ «Сфера», 2004.
9. Рыжова Н. А. Волшебница –вода /Текст/ Н. А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 1997.
10. Цыплякова О. Где же пятый океан? /Текст/ О. Цыплякова// Дошкольное воспитание. – 2006. -  № 8.
11. [Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений](https://www.google.com/url?q=http://doshkolniki.org/ekologicheskoe-vospitanie/69-metodika-organizacii-ekologicheskix-nablyudenij-i-eksperimentov-v-detskom-sadu-ivanova-ai.html&sa=D&ust=1511460672156000&usg=AFQjCNEehd9cxrsJm9QIo_ovmJMkyPgkJw) / А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – С. 3–5.
12. Локтионова, З. А., Варыгина, В. В. Поисково-познавательная работа в детском саду / З. А. Локтионова, В. В. Варыгина // Методист. – 2006. – №8. – С. 60–64.
13. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240 с.
14. Рыжова, Л. В. Методика детского экспериментирования /Рыжова Л. В. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 208 с.
15. Чехонина, О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности / О. Чехонина // Дошкольное воспитание, 2007. – № 6. – С. 13.
16. Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – М.: Академия, 2011. – 256 с.