Министерство образования и науки Республики Башкортостан

ГБПОУ Сибайский педагогический колледж

ПЦК ОГСЭ

**Обучающий сайт «История с древнейших времен до нашего времени» как инструмент организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов первых курсов**

КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

**Идрисова Ляйсан Рустемовна**

Специальность: 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

Курс III, группа Б

Руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Смакова З.А., преподаватель общественных дисциплин

Дата защиты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сибай 2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА стр.**

|  |
| --- |
| ВВЕДЕНИЕ………………………………………………………………………3 |
| §1.Понятие обучающего сайта |
| §2.Обучающий сайт, как инструмент организации самостоятельной работы |
| §3.Создание обучающего сайта |
| §4. Этапы выполнения проекта |
| 4.1. Обоснование идеи проекта |
| 4.2. Технология создания проекта |
| 4.3. Апробация проекта |
| 4.4. Оценка результативности проекта |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ |
| ПРИЛОЖЕНИЕ |

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Обучающий сайт «История с древнейших времен до нашего времени».

**ВВЕДЕНИЕ**

Сайт – это одна или несколько логически связанных между собой веб-страницы, а также место расположения контента сервера. Обычно сайт в Интернете представляет собой массив связанных данных, имеющих уникальный адрес и воспринимаемый пользователями как единое целое. В настоящее время популярны и веб – сайты, его называются так, потому что доступ к ним происходит по протоколу НТТР (прокол прикладного уровня передачи данных).

Все сайты в совокупности составляют Всемирную паутину, где коммуникация объединяет сегменты информации мирового сообщества в единое целое – базу данных и коммуникации планетарного масштаба. Первый в мире сайт info.cern.ch появился 6 августа 1991 года. Его создатель Тим Бернерс-Ли, ныне руководитель Консорциум Всемирной паутины (WorldWideWebConsortium).

А тогда, в 90 годы он опубликовал описание новой технологии World Wide Web, системе адресации URL и языке гипертекстовой разметки HTML. Для прямого доступа клиентов к сайтам на серверах был специально разработан протокол НТТР.

На сайте Тима Бернерс-Ли были описаны принципы установки и работы серверов и браузеров. Данный сайт стал первым в мире интернет – каталогом, где Тим Бернерс –Ли разместил на нем список ссылок на другие сайты.

**Актуальность** курсового проекта состоит в том, что в образовании происходит формирование нового способа обучения, где сайта – один из основных факторов его успешного продвижения. как инструмент успешной организации учебного процесса Обучающий сайт - необходимый элемент единой информационно-образовательной среды, как с точки зрения требований законодательства, так и с точки зрения реалий формирующегося информационного общества.

Исходя из выше сказанного, нами была выдвинута **проблема**, какова роль обучающего сайта «Истории с древнейших времен» в организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов первых курсов.

Согласно проблеме, была выбрана **тема** работы: обучающий сайт «История с древнейших времен до нашего времени» как инструмент организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов первых курсов.

**Цель исследования:** создать обучающий сайт «История с древнейших времен до нашего времени», который является эффективным инструментом организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов первых курсов.

**Объект исследования:** процесс организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов первых курсов.

**Предмет исследования:** обучающий сайт «История с древнейших времен до нашего времени» для студентов первых курсов.

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что обучающий сайт «История с древнейших времен до нашего времени» является эффективным инструментом организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов первых курсов.

Исходя из проблемы, цели, объекта, предмета и гипотезы исследования в работе были поставлены следующие **задачи**:

1. Раскрыть сущность понятия «сайт»;
2. Изучить, как создается сайт по данной теме;
3. Выяснить преимущества использования обучающего сайта;
4. Определить роль обучающего сайта «История древнейших времен до нашего времени» как инструмент организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов первых курсов;

5)Создать обучающий сайт «История с древнейших времен до нашего времени»;

6)Определить результативность сайта.

Нами были выбрани следующие **методы** исследования: анализ специальной и методической литературы, сравнение, обобщение, наблюдение, оценка компетентных судей.

**Этапы исследования:**

I Этап. Выбор темы работы и определить её примерного содержания;

II Этап. Сбор информации, материала;

III Этап. Составление плана работы с учетом всех методических указаний;

IV Этап. Разработка и реализация содержания;

V Этап. Выполнение теоретической части работы;

VI Этап. Выполнение практической части работы ;

VII Этап. Представление конечного варианта работы и подготовка к защите.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что рассмотрение сущности понятия обучающего сайта, развить способности, чтобы делать другие виды сайтов и дальше улучшать свои знания в этом направлении.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что обучающий сайт может быть использован для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов первых курсов.

Курсовой проект состоит из введения, четырех параграфов, заключения, списка литературы , приложения и практической части.

**§1.Понятие обучающего сайта**

Развитие вебтехнологии в области образования на сегодняшний день имеют определенные затруднения. Одним из решений данной проблемы является создания образовательных, обучающих сайтов. Обучающий сайт - это программный продукт, моделирующий информационно - образовательную среду с возможностью проектирования ,самим обучающимся своего маршрута и глубины изучения вопроса, элементами автоматизированного контроля и консультаций в случае затруднений, предоставления возможности общения с преподавателем по возникшим вопросам, возможностью быстрого поиска научных материалов по рассматриваемой работе и сохранением истории обучения, обязательной обратной связи с преподавателями, а также возможностью психологической разгрузки.

Сегодня, образовательный процесс невозможно представить без электронных учебных ресурсов. Мы, можем смело отнести обучающий сайт- как один из элементов электронного учебного ресурса. Ведь ,как знаем, (ЭУР) — электронные ресурсы, состоящие из систематизированных указаний научного и практического характера и предназначенные для учения и обучения, для обучающихся различного возраста и уровня.

В нашей стране в последнее время стали осознавать возможности и достоинства Интернет образования. Данная возможность актуально в период дистанционного обучения в школах, ССУЗах, ВУЗах страны.

Поле использования обучающих сайтов в образовательном процессе достаточно широк:

* средство наглядного оформления и информационного сопровождения учебных занятий по истории;
* организация деятельности, при которой учащиеся выполняют творческие проекты, занимаются исследовательской деятельностью в истории;
* создание аудиторных информационных библиотек (медиатек) для сопровождения и организации различных учебных занятий (презентаций, обзоров, круглых столов, дискуссий, встреч коллекционеров и др.);
* организация конкурсов: проектов, творческих работ с использованием информационных технологий;
* участие в телекоммуникационных сетевых проектах и олимпиадах по различным направлениям и областям знаний. (<https://revolution.allbest.ru/programming/00509095_0.html> )

Таким образом, обучающий сайт играет важную роль в образовательном процессе студентов колледжей. Сайт помогает определять пути, формы, средства и методы приобретения обучающимся знания, навыков и умений.

**§2.Обучающий сайт, как инструмент организации самостоятельной работы**

Работа с обучающим сайтом помогает развить самостоятельность мышления и творческие способности учащихся, ставить и решать проблемные ситуации.

Самостоятельная работа это инструмент для планирования учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя.

Главным достоинством работы с обучающим сайтом то, что его использование дает возможность студентам самостоятельно определять время и затраты усвоение какой-либо темы или выполнение работы. Здесь, учитывается индивидуальные способности и особенности учащихся, что позволяет применить любые формы и методы обучения.

Формы самостоятельной работы в обучающимся сайте - разнообразны. Они включают в себя:

* изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";
* изучение учебной, научной литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, периодической и научной информации;
* подготовку докладов и рефератов, написание исследовательских работ;

участие в работе студенческих конференций, олимпиадах, комплексных научных исследованиях. Обучающий сайт помогает в организации усвоения учебного материала.

Особенностью взаимодействия преподавателя и обучаемого, является принципы отбора содержания и его организации, структурирования материала в соответствии с требованиями организации такого курса. Учитывая, что каждый студент по-разному осваивает новые знания, именно преподаватель через обучающий сайт предлагает самостоятельно найти формы усвоения знаний. Преподаватель выдавая новую информацию с помощью обучающего сайта, удовлетворяет возможности всех индивидуальных запросов студента. ( <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnoe-obuchenie-kak-sredstvo-organizatsii-samostoyatelnoy-raboty-studentov> )

Таким образом, обучающий сайт, является инструментом организации самостоятельной работы для обучающихся, так как идет процесс научно-творческого поиска для освоения знаний и решений актуальных современных проблем.

**§3. Создание обучающего сайта**

Для усовершенствования процессов обучения является создание обучающих сайтов. Все это приводит к созданию новых, более высоких уровней обучения, к реализации новых возможностей человека в процессе обучения в высших учебных заведениях. Для студентов информационные технологии становятся инструментом обучения, для преподавателей - это источник возможности непрерывного усовершенствования учебного процесса. При разработке обучающих сайтов следует учитывать еще и ряд других факторов: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, обеспечение доброжелательной и тактичной формы обращения к студенту, возможность повторных обращений к программе в случае неудачной попытки. Все это обусловливает позитивный фон общения пользователя с ПК, определяя эргономические требования к содержанию и оформлению обучающих сайтов. Большое значение при разработке обучающих интернет приложений необходимо уделять таким характеристикам как:

* удобный интерфейс,
* простота использования,
* защита от несанкционированного доступа,
* надежность,
* возможность отмены ошибочных действий, рассылки по сети (в условиях использования сетевых технологий),
* аппаратной переносимости.

Минимальные технические требования для работы с обучающим сайтом:

* Разрешение экрана: от 1024x768 точек.
* Скорость Интернет-соединения: от 256 Кбит/с (для комфортной работы с видеосеминарами – от 1,5 Мбит/с).
* FlashPlayer: начиная с 11 версии, для просмотра видеосеминаров.

Для работы с обучающим сайтом могут быть использованы следующие версии браузеров:

* MozillaFirefox (версия 23 или выше).
* Opera (версия 16 или выше).
* Safari (версия 5 или выше).
* Google Chrome (версия 33 или выше).

Для создания сайта практической работы я выбрала Wix. **Wix** - это конструктор для создания сайтов в визуальном режиме без знаний программирования. Он является ведущей облачной платформой создания сайтов с миллионными пользователей по всему миру. Сервис позволяет развивать бизнес, демонстрировать работу, обучать, продавать товары и просто пробовать новые идеи.

Плюсы и минусы конструктора Wix:

Плюсы:

* Большое количество приложений в официальном каталоге Wix App Market
* Удобный, простой и понятный интерфейс
* Большое количество настраиваемых шаблонов
* Поддержка большого количества языков. Это очень важно, ведь вы можете создать сайт и на русском языке.
* На одном аккаунте Wix можно создать неограниченное количество сайтов.
* Функция для копирования сайта со всем содержимым.
* После окончания тарифа, сайт и его содержимое не удаляются.
* Шаблоны и сайт оптимизированы для мобильных устройств.
* Встроенный CRM с контактами, счетами, задачами, авто-рассылками.
* Встроенные маркетинговые инструменты: SEO-мастер, рассылки, посты для социальных сетей, интеграции различных систем аналитики.

Минусы:

* Визуальный редактор в конструкторе требовательный к ресурсам и может замедлять работу браузера.

На сегодняшний Wix отличная платформа для создания сайтов с кучей интеграций и шаблонов. (<https://ru.wikipedia.org/wiki/Wix.com> )

Таким образом, мы узнали особенности создания обучающего сайта, его характеристики, минимальные технические требования, версии браузеров, которые можно использовать. Так же, мы рассмотрели бесплатную платформу Wix . Он является ведущей облачной платформой создания сайтов с миллионными пользователей по всему миру. Узнали о его возможностях, преимуществах и недостатках.

**§4.Этапы работы над проектом**

**4.1.Обоснование идеи проекта**

В начале работы над курсовым проектом нами была поставлена цель: создать обучающий сайт «История с древнейших времен до нашего времени».

В процессе формирования идей курсового проекта, продумывания его структуры и содержания, мы задались целью создать сайт «История с древнейших времен до нашего времени», этот сайт поможет студентам узнавать, что-то новое самостоятельно. Так же этот сайт поможет упростить работу преподавателям.

Наш проект выполнен по заказу ПЦК ОГСЭ и нацелен на дальнейшее использование этого проекта в деятельности преподавателя и студентов.

В процессе разработки проекта нами была изучена соответствующая литература и материалы по проекту, обоснована сущность понятий и раскрыты тема проекта.

**4.2 Технология создания проекта**

На начальном этапе работы над курсовым проектом нами была раскрыта сущность понятия «сайт». В ходе работы нашего курсового проекта, мы прошли несколько этапов сбора необходимой информации, для того, чтобы изучить создание сайта по данной теме и выяснить преимущества его использования.

Весь проект был оформлен и реализован в Wix.com, а так же применялся текстовый редактор micosoft word для того, чтобы дополнить нужной информацией проект и определить роль обучающего сайта. Обучающий сайт включает в себя главную страницу (рис. 1), общую информацию об истории с древнейших времен до нашего времени. Так же в него включена авторизация, книга, хрестоматия, тест и краткое видео по теме проекта.

**4.3. Апробация проекта**

Цель данного курсового проекта является создание обучающего сайта «История с древнейших времен до нашего времени». Нами были выдвинуты гипотезы, а том, что обучающий сайт эффективным инструментом организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов первых курсов. Мы провели апробацию на базе ГБПОУ Сибайского педагогического колледжа, а именно среди студентов и преподавательского состава. Апробация проводилась в соответствии с программой реализации проекта. В программе реализации проекта подробно описана, на каких темах была использована электронной учебно-методический комплекс, цели урока, оборудование и раздел проекта.

В ходе апробации проекта все студенты и преподаватели были ознакомлены с его материалами обучающего сайта. Преподаватель отметил, что обучающий сайт может быть использован в внеаудиторной самостоятельной работе, а так же в период дистанционного обучения.

**4.4. Оценка и результативность проекта**

Работа над курсовым проектом была изначально нацелена на создание обучающего сайта для студентов первых курсов. Результативность проекта оценивалась на базе отделения прикладная информатика ГБПОУ Сибайского педагогического колледжа. С целью проверки истинности гипотезы мы применили следующие методы исследования: опрос, анализ учебной документации, оценка компетентных судей, независимая экспертиза. Первым методом исследования был опрос с целью выявления необходимости создания обучающего сайта.

В опросе принимали участие 20 респондентов Сибайского педагогического колледжа. Содержание опроса дано в приложении 1.

На первый вопрос опроса: «Вы знаете, что такое обучающий сайт?» мы получили ответы.

Все респонденты (100%) ответили - знают, что такое обучающий сайт. Второй вопрос «Как вы думаете, обучающий сайт, может ли способствовать в повышении знаний в учебном процессе?». Результаты второго вопроса показаны на рисунке 2.

Рис 2. Результаты ответов на второй вопрос опроса (%)

По рисунку 2 мы видим, что 75% считают, обучающий сайт, может способствовать в повышении знаний в учебном процессе, 0% ответили отрицательно и 25% «затрудняются ответить ».

Третий вопрос «Пользуетесь ли вы обучающими сайтами?». Результат ответов указан на рисунке 3.

Рис 3. Результаты ответов на второй вопрос опроса (%)

Последним вопросом опроса был, «Какими разделами вы больше всего пользуетесь в обучающих сайтах?». Результат четвертого ответа указан на рисунке 4.

Рис 4. Результаты ответов на последний вопрос опроса (%)

По рисунку 4 мы видим, что 25% пользуются в обучающих сайтах разделами лекций, 5% тестами и 70% пользуются разделом видеоуроки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нами была достигнута цель нашего курсового проекта - создание обучающего сайта «История с древнейших времен до нашего времени». Теоретическая значимость исследования заключается в том, что рассмотрение сущности понятия обучающего сайта, развить способности, чтобы делать другие виды сайтов и дальше улучшать свои знания в этом направлении. Практическая значимость исследования заключается в том, что обучающий сайт может быть использован для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов первых курсов. В настоящее время благодаря бурному развитию информационных технологий, обучающиеся в любой момент могут зайти в обучающий сайт и узнать много нового. Наш курсовой проект будет незаменимым инструментом, как для преподавателя, так и для обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. https://revolution.allbest.ru/programming/00509095\_0.html

2. https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnoe-obuchenie-kak-sredstvo-organizatsii-samostoyatelnoy-raboty-studentov

3. https://ru.wikipedia.org/wiki/Wix.com

4. https://lessons-24.ru/vebmaster/sajt-s-nulya-na-joomla/urok-1-chto-takoe-sajt-i-kakie-byvayut-sajty

5. [Александр Боханов](https://yandex.ru/search/?text=%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%20%D0%91%D0%BE%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2&lr=20689&noreask=1&ento=0oCgpydXczNjgxMTU2GAJCZNC60L3QuNCz0LAg0L_QviDQuNGB0YLQvtGA0LjQuCDRgSDQtNGA0LXQstC90LXQudGI0LjRhSDQstGA0LXQvNC10L0g0LTQviDQvdCw0YjQtdCz0L4g0LLRgNC10LzQtdC90Lg19oPF), [Морозова Людмила](https://yandex.ru/search/?text=%D0%BC%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%BB%D1%8E%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D0%BB%D0%B0&lr=20689&noreask=1&ento=0oCgp1a3cyNDI2Nzk3GAJCZNC60L3QuNCz0LAg0L_QviDQuNGB0YLQvtGA0LjQuCDRgSDQtNGA0LXQstC90LXQudGI0LjRhSDQstGA0LXQvNC10L0g0LTQviDQvdCw0YjQtdCz0L4g0LLRgNC10LzQtdC90LhNnz_c), М.А. Рахматуллин “История России с древнейших времен до наших дней”.

6. https://studizba.com/files/show/pdf/36265-1-a-n-saharov--istoriya-rossii-s.html

7. https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2014/01/10/ispolzovanie-tsifrovykh-obrazovatelnykh-resursov-v

8. https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2018/10/28/planirovanie-samostoyatelnoy-raboty-studentov

9. https://infourok.ru/statya-samostoyatelnaya-rabota-obuchayuschihsya-3502145.html

10. https://studwood.ru/1784860/informatika/trebovaniya\_razrabotke\_obuchayuschego\_sayta

11. https://infourok.ru/internettehnologii-v-obrazovatelnoy-deyatelnosti-3546175.html

12. https://web-maxs.ru/seo/52-vazhnye-faktory-kotorye-sleduet-uchityvat-pri-sozdanii-veb-sajta.html

13. https://masterokblog.ru/?p=68407

14. https://uguide.ru/sozdanie-sajta-bloga-lendinga-ili-internet-magazina-v-wix

15. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5\_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5

**Приложение 1**

**Опрос**

Цель: выявить уровень необходимости обучающего сайта «История с древнейших времен до нашего времени».

Уважаемый студент!

Мы работаем над темой

Обучающий сайт «История с древнейших времен до нашего времени», как инструмент организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов первых курсов

Просим вас пройти опрос:

1. Вы знаете, что такое обучающий сайт?

А) Да

Б) Нет

В)Затрудняюсь ответить

2. Как вы думаете, обучающий сайт, может ли способствовать в повышении знаний в учебном процессе?

А) Да

Б) Нет

В)Затрудняюсь ответить

3. Пользуетесь ли вы обучающими сайтами?

А) Да

Б) Нет

В)Затрудняюсь ответить

4. Какими разделами вы больше всего пользуетесь в обучающих сайтах?

А) Лекции

Б) Тесты

В)Видеоуроки

Спасибо за участие!

**Приложение 2**

**Программа реализации проекта**

**Цель:** внедрение проекта в практическую деятельность для повышения эффективности инструмента, организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов первых курсов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Цель урока | Оборудование | Раздел проекта |
| 1 | Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси. | Изучение новой темы, лекция | Интернет, компьютер (ноутбук),смартфон | Обучающий сайт, раздел «Книга»  Глава 2.  ДРЕВНЯЯ РУСЬ § 1. Восточнославянские племена VIII–IX вв. |
| 2 | Крещение Руси и его значение. | Закрепление | Интернет, компьютер (ноутбук),смартфон | Обучающий сайт, раздел «Книга»  Глава 2.  ДРЕВНЯЯ РУСЬ § 1. Восточнославянские племена VIII–IX вв. |
| 3 | Образование Древнерусского государства. | Выполнение практических задач | Интернет, компьютер (ноутбук),смартфон | Обучающий сайт, раздел «Книга»  Глава 5.  ОБРАЗОВАНИЕ РУССКОГО ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА § 1. Иван III —  Государь всея Руси |
| 4 | Движение декабристов.  Внутренняя политика  Николая I. | Лекция | Интернет, компьютер (ноутбук),смартфон | Обучающий сайт, раздел «Книга»  Глава 2.  РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ПРИ НИКОЛАЕ I  §1. Император Николай Павлович |
| 5 | Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. | Анализ | Интернет, компьютер (ноутбук),смартфон | Обучающий сайт, раздел «Книга»  Глава 5.  СССР И ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА § 1. «Большая игра» |
| 6 | Вторая мировая война. | Изучение новой темы | Интернет, компьютер (ноутбук),смартфон | Обучающий сайт, раздел «Книга»  Глава 5.  СССР И ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА § 1. «Большая игра» |
| 7 | Становление абсолютизма в России. Внешняя политика. | Конспект | Интернет, компьютер (ноутбук),смартфон | Обучающий сайт, раздел «Книга»  Глава 6. РОССИЯ В XVI в.  § 4.Внешняя политика Ивана IV. Превращение России в евразийскую державу |
| 8 | Смутное время начала XVII века. | Лекция | Интернет, компьютер (ноутбук),смартфон | Обучающий сайт, раздел «Книга»  РАЗДЕЛ III. РОССИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ  Глава 1. НОВЫЕ ЧЕРТЫ СТАРОЙ РОССИИ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XVII в.  § 3. Уложение 1649 г. |
| 9 | Византийская империя | Выполнение практических задач | Интернет, компьютер (ноутбук),смартфон | Обучающий сайт, раздел «Книга»  Глава 2. ДРЕВНЯЯ РУСЬ. § 4. Правление Святослава |
| 10 | Россия в эпоху петровских преобразований | Лекция | Интернет, компьютер (ноутбук),смартфон | Обучающий сайт, раздел «Книга»  Глава 2. РОССИЯ НАКАНУНЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ § 1. Правление Федора Алексеевича |

**Приложение 3**

**Положение о конкурсе**

**Положение о творческих и**

**педагогических конкурсах**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящим Положением определяется порядок организации и проведения Всероссийских конкурсов портала "СтудПортал" (далее – Конкурса), порядок участия в Конкурсе, распределения мест и работа с персональными данными Участников.

1.2. Учредителем и организатором проведения конкурсов является Всероссийский научнообразовательный сайт «СтудПортал».

**2. Миссия портала**

2.1. Содействие студентам и преподавателям в повышении их профессиональных и квалификационных навыков.

2.2. Внедрение и распространение современных инновационных технологий в образовательные процессы.

2.3. Выявление и развитие творческих и интеллектуальных способностей преподавателей и студентов. 2.4. Создание открытой площадки для демонстрации своих профессиональных достижений для преподавателей и студентов.

2.5. Стимулирование личного и профессионального роста.

**3. Порядок участия в Конкурсах**

3.3. К участия в Конкурсе допускаются все студенты и преподаватели НПО, СПО, ВПО.

3.4. Участие может быть индивидуальным или совместным (без ограничений по количеству Участников)

3.5. Для участия в Конкурсе Участнику необходимо предоставить следующую информацию:

3.5.1. Данные автора(-ов) и куратора(-ов) конкурсной заявки

3.5.2. Конкурсную работу в форме: презентации авторской программы обучения; фото/видеозапись занятия, семинара, тренинга, мастер-класса; любой другой материала, имеющий отношение к образовательным процессам.

3.5.3. Контактные данные

3.6. Конкурсные работы могут быть опубликованы изданием по решению редактора на сайте portalstudenta.ru или любых других открытых источниках с указанием автора работы в соответствии с данными конкурсной заявки.

**4. Проведение Конкурса**

4.1. Конкурс проводится в заочной форме в сети Интернет.

4.2. Площадка Конкурса: интернет-сайт portalstudenta.ru

4.3. Конкурсы проводятся ежедневно, прием конкурсных работ осуществляется постоянно.

Итоги участия публикуются через два рабочих дня после получения оплаты сбора за участие в

Конкурсе.

**5. Порядок присвоения мест**

5.1. По результатам оценок конкурсных работ, жюри определяет победителей, которые

награждаются дипломами I, II, III степени в каждой номинации и лауреатов.

5.2. Участники, не вошедшие в число победителей и лауреатов, получают диплом участников.

5.3. Жюри оценивает Конкурсные работы по следующим критериям:

5.3.1. оформление работы

5.3.2. грамотность

5.3.3. затронутая проблематика

5.3.4. образовательная ценность

5.3.5. смысловая целостность

5.4. Редакция оставляет за собой право не обсуждать итоги конкурсов и не вступать в переписку

по данному вопросу.

5.5. Количество мест каждого уровня не ограничено.

**6. Требования к оформлению и содержанию материалов**

6.1. Конкурсные материалы предоставляются в виде текстового материала, иллюстраций,

презентаций, видео или аудио.

6.2. Работы, состоящие из нескольких файлов, объединяются в один файл путём архивирования

(например: zip, rar, 7-zip и пр.)

6.3. Текстовые части конкурсной работы и конкурсной заявки должны быть выполнены на

русском языке.

**7. Организационный сбор за участие в Конкурсе**

7.1. Организационный сбор за участие в Конкурсе составляет 98 рублей за одного Участника

(Куратора). Заявки без оплаты орг. взноса к участию в конкурсе не допускаются.

7.2. Редакция оставляет за собой право учреждать специальные конкурсные номинации с

изменением размера указанного взноса, а также предоставлять отдельным Участникам

возможность участия в конкурсе по специальному взносу.

**8. Изготовление Дипломов**

8.1. Диплом изготавливается после подведения итогов Конкурса в течение 1 дня и доступен для

загрузки в виде jpg-файла.

**9. Персональные данные Участников**

9.1. Участники несут полную ответственность за достоверность, полноту и корректность

предоставленных сведений.

9.2. В случае внесения ошибочной информации при заполнении данных Участника(ов),

Участнику необходимо направить в редакцию запрос на изменение данных. Соответствующие

корректировки производятся в течение 1 рабочего дня с момента направления запроса. Каждый

отдельный запрос о внесении изменений в данные Участника рассматривается в

индивидуальном порядке. Редакция вправе отказать Участнику при возникновении подозрений в

подлоге.

**10. Согласие на обработку персональных данных**

10.1. Указывая персональные данные Участника(ов) в форме заявки (включая данные

несовершеннолетних), Участник тем самым полностью и безоговорочно принимает условия Соглашения об обработке персональных данных.