УДК 371.3 (045)

ББК 74.202

А 898

**Арюкова Екатерина Александровна**

Д*оцент кафедры биологии, географии и методик обучения*

*Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, кандидат сельскохозяйственных наук, г. Саранск*

**Наумова Анастасия Александровна**

*Студентка 2 курса естественно-технологического факультета*

*Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева,*

**г. Саранск, Россия**

(430007,Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, дом 13а, e-mail:

anaumova051@gmail.com

**Формирование Soft skills компетенций средствами метода проектирования на междисциплинарном уровне**

**Введение:** Статья посвящена актуальной теме связанной с внедрением проектного подхода в учебный процесс как средство формированияSoft skills компетенций. Авторами рассмотрена эффективность проектного метода для формирования компетенций.

**Материалы и методы:** исследование проводилось на основе анализа научно-методической литературы.

**Результаты исследования:** в результате исследования были изучены структура Soft skills компетенций, проектный метод. Подробно описан метод проектов в школьном образовании. Авторами рассмотрена роль проектирования на междисциплинарном уровне для формирования Soft skills компетенций.

**Обсуждение и заключения:** оказана важность внедрения проектного подхода в школьное образование для формирования Soft skills компетенций.

*Ключевые слова:*проектный подход, Soft skills компетенции.

**Aryukova Ekaterina Aleksandrovna**

Associate Professor of the Department of Biology, Geography and Teaching Methods

Mordovia State Pedagogical University named after M. E. Evseviev, Candidate of Agricultural Sciences, Saransk

**Naumova Anastasia Aleksandrovna**

2nd year student of the Faculty of Natural Sciences and Technology

Mordovia State Pedagogical University named after M. E. Evseviev,

Saransk, Russia

(13a Studentskaya str., Saransk, 430007, Russia, e-mail:

anaumova051@gmail.com

Formation of Soft skills competencies by means of the design method at the interdisciplinary level

**Introduction**: The article is devoted to the actual topic related to the implementation of the project approach in the educational process as a means of forming Soft skills competencies. The authors consider the effectiveness of the project method for the formation of competencies.

**Materials and methods**: the study was conducted on the basis of the analysis of scientific and methodological literature.

**Research results**: as a result of the research, the structure of Soft skills competencies and the project method were studied. The method of projects in school education is described in detail. The authors consider the role of design at the interdisciplinary level for the formation of Soft skills competencies.

**Discussion and conclusions**: the importance of implementing the project approach in school education for the formation of Soft skills competencies was emphasized.

**Keywords**: project approach, Soft skills competencies.

В условиях настоящего времени школьное образование требует более серьезного подхода к формированию компетенций у учащихся. Школе нужно делать опор на индивидуальные способности учащихся и профессионализм педагогов. Под этим понимается следующее: с использованием различных методов, нужно сформировать знания, умения и навыки учащихся по разной степени специализации, так называемые Soft skills компетенции. Soft skills — это навыки, которые с помощью различных приемов и методов помогают решать помогают решать жизненно важные задачи и учат взаимодействовать с другими людьми. Структура Soft skills представлена в схеме 1

Схема 1 «Структура Soft skills»

Компетенции могут быть сформированы с помощью метода проектов.

Проект – это результат практической деятельности учащегося, основанный на его желании и его интересах. Проект подразумевает решение проблем и ситуаций. Основная мысль этого определения состоит в том, что работа над проектом подразумевает под собой практику личностного характера, ориентированную на конкретное направление деятельности с правом свободного выбора. Проект - это практическая и теоретическая реализация продукта, полученного в ходе исследования определенной проблемы. Проект выполняется учеником самостоятельно, но под руководством опытного специалиста.

Обучение с помощью метода проектов дает мотивацию к самообразованию. Проект учащимся выполняется не только с помощью учебников и научных журналов, но и с помощью ресурсов сети Интернет, тем самым расширяя кругозор не только в выбранной теме, но и в общем. Проект образует социальный опыт, учит работать в команде, формирует критическое мышление и интеллектуальное мышление, проект помогает раскрыть свой потенциал и свои способность в выбранной предметной области.

Структура метода проектов представлена в схеме 2

Схема 2 «Структура метода проектов»

Проект реализовывается на нескольких уровнях:

1. **Мультидисциплинарный.** Обучение разделено на предметы, но происходит объединение предметов, например, на уроках биологии. При изучении определенных тем учитель ссылается на факты из экологии, географии или математики.
2. **Междисциплинарный**. При изучении темы или проблемы происходит объединение нескольких предметов. Например, решая генетические задачи по биологии, ученикам придется изучить математику, генетику, медицину.
3. **Трансдисциплинарный** уровень. Несколько предметов объединено вокруг большой значимой темы. Такие темы, как загрязнение окружающей среды в мире, требуют широкого интегрированного подхода.

Важнейшим фактором в современном школьном образовании являются междисциплинарные связи, которые обеспечивают взаимосвязь между дисциплинами естественнонаучного и гуманитарного направлений. С помощью таких связей учитель биологии вместе с учителями других предметов осуществляет интегрированное обучение. Междисциплинарные связи в современной школе должны применятся на занятиях и на кружках по биологии. Для этого учитель должен хорошо владеет теоретической базой и на ее основе составлять методические рекомендации и применять их на практике.

Установление междисциплинарных связей способствует улучшению качества образования, повышению интереса к познанию мира, совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности. Интегрирование предметов в проекте играют огромную роль в теоретической и практической подготовленности учащихся .

Проекты по биологии на междисциплинарном уровне представляют собой объединение биологии с другими дисциплинами, такими как физика, химия, история, география, математика и гуманитарными науками. Например, проект на тему «Эволюция животного и растительного мира» не возможно реализовать с привлечением только биологии, сам проект подразумевает знание истории и географии, так как эта тема основывается на раскопках и месторасположении важных останков, по которым судят к какой эре и периоду относится животное или растение. На основе этих знаний составляют схемы, таблицы, в которых показано как развивался животный и растительный мир с глубокой древности до наших дней. Так проект «Естественные полимеры» нельзя реализовать без привлечения химии.

Использование метода проектов на уроках биологии позволяет развивать исследовательскую, творческую и познавательную сферу, таким образом ученик вовлечен в активный творческий познавательный процесс на основе методики сотрудничества. В ходе реализации проекта учащиеся сами ставят перед собой цели и задачи, которые выполняют с помощью литературы, Интернет ресурсов и опытного наставника. Выполняя проект учащийся учится творчески мыслить, ставить цели и планировать способы их реализации, прогнозируя возможные варианты решения стоящих перед ним задач, реализовывать усвоенные им средства и способы работы. Выполняя задания, для реализации проекта учащиеся учатся ответственно выполнять дела, оценивать результаты себя и своих товарищей.

Проектная деятельность на междисциплинарном уровне способствует формированию нового типа учащегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, владеющего способами целенаправленной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

|  |
| --- |
| 1. Нефедова Л.А., Ухова Н.М. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении / Нефедова Л.А, Ухова Н.М – Текст: непосредственный // Школьные технологии. - 2006. -№ 4. С.61
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения // Директор школы. М., 1995, № 6, с.34-47.
3. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации// Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
4. Суетин, М. И. Проектная деятельность учащихся на уроках биологии / М. И. Суетин. — Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). — Т. 0. — Санкт-Петербург : Реноме, 2013. — С. 108-109. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/70/3801
5. Васильева, Т. С. Межпредметные связи школьного курса биологии / Т. С. Васильева. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). — Т. 0. — Москва : Буки-Веди, 2013. — С. 72-75. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/71/4019

 |