Министерство образования и науки Республики Башкортостан

ГБПОУ Сибайский педагогический колледж

ПЦК ОГСЭ

**ЭЛЕКТРОННЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ**

КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

**Валеева Альфинур Радиковна**

Специальность: 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

Курс Ⅲ, группа Б

Руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смакова З.А., преподаватель общественных дисциплин

Дата защиты\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сибай 2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

|  |
| --- |
| Введение…………………………………………………………………………..3 |
| §1. Понятие электронного методического сборника и требования к его созданию |
| §2. Суть дистанционного формата обучения и способы повышения его эффективности |
| §3. Повышение эффективности дистанционного обучения на базе электронных методических сборников |
| §4. Этапы выполнения проекта |
| 4.1. Обоснование идеи проекта |
| 4.2. Технология создания проекта |
| 4.3. Апробация проекта |
| 4.4. Оценка результативности проекта |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ |
| ПРИЛОЖЕНИЕ |

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ** Электронный методический сборник "Основы философии"

**ВВЕДЕНИЕ**

В современном образовательном процессе нашего времени - электронный методический сборник, становится новым педагогическим инструментом. Внедрение электронных методических сборников в процесс обучения создает принципиально новые возможности. Это значительно расширяет сектор самостоятельной учебной работы обучающихся.

Электронный методический сборник - электронная версия учебно-методических материалов. Сборник имеет практическую направленность и может быть использован в образовательной деятельности педагогических работников общеобразовательных образовательных организаций.

Электронный методический сборник может включать:

- методические статьи из опыта работы образовательных учреждений, учреждений

- методические разработки уроков, серии уроков, темы программы, авторские методики преподавания;

Необходимо сказать о достоинствах электронного методического сборника - это доступность, научность, наглядность, модульность, вариативность и открытость.

**Актуальность** курсового проекта состоит в том, что в последнее время в образовании происходит формирование нового способа обучения, связана с расширением сферы применения информационных и коммуникационных технологий и вопрос о качественной организации самостоятельной работы студентов становится особенно острым.  
 Исходя из выше сказанного, нами было выдвинута **проблема:** какова роль электронного методического сборника «Основы философии» в повышение эффективности обучения в дистанционном формате.

Согласно проблеме, была выбрана **тема** работы: электронный методический сборник «Основы философии» как инструмент повышения эффективности обучения в дистанционном формате.

**Цель нашего исследования:** создание электронного методического сборника «Основы философии» и определение его роли в повышении эффективности в дистанционном формате.

**Объект исследования:** процесс повышения эффективности обучения в дистанционном формате.

**Предмет исследования:** электронный методический сборник «Основы философии»

**Гипотеза нашего исследования:** мы предполагаем, что электронный методический сборник «Основы философии» является эффективным инструментом повышения качества обучения в дистанционном формате.

Исходя из проблемы, цели, объекта, предмета и гипотезы исследования в работе были поставлены следующие **задачи:**

1. изучить, как создается электронный методический сборник по данной теме;
2. раскрыть сущность понятия «электронный методический сборник»;
3. выяснить преимущества использования электронного методического сборника;
4. определить роль электронного методического сборника «Основы философии» как инструмент повышения эффективности обучения в дистанционном формате;
5. выявить этапы создания электронного методического сборника;
6. создать электронный методический сборник «Основы философии».

Нами были выбраны следующие **методы** исследования: анализ учебных документаций, сравнение, обобщение, наблюдение, оценка компетентных судей .

**Этапы исследования:**

I Этап. Выбор темы работы и определить её примерного содержания;

II Этап. Сбор информации, материала;

III Этап. Составление плана работы с учетом всех методических указаний;

IV Этап. Разработка и реализация содержания;

V Этап. Выполнение теоретической части работы;

VI Этап. Выполнение практической части работы;

VII Этап. Представление конечного варианта работы и подготовка к защите.

**Теоритическая значимость** исследования заключается в том, что нами была проанализирована литература по проблеме исследования, рассмотрена и раскрыта сущность понятия электронного методического сборника, рассмотрена этапы создания электронного методического сборника.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что электронный методический сборник может быть использован для повышения эффективности обучения в дистанционном формате.

Курсовой проект состоит из введения, четырех параграфов, заключения, списка литературы, приложения и практической части.

**§1. Понятие электронного методического сборника и требования к его созданию**

Электронный методический сборник является общедоступным банком научно-методических материалов, где педагогические работники обобщают, распространяют и делятся своим педагогическим опытом. Педагогический работник имеет возможность использовать сборник в своей профессиональной деятельности в образовательном процессе.

Электронный методический сборник (далее ЭМС) – это совокупность методической документации, средств обучения и контроля, разрабатываемых в образовательных учреждениях, который включает информацию, достаточную для прохождения дисциплины. ЭМС предназначен для обеспечения открытости образовательного процесса и должны быть доступен каждому обучающему. [2]

ЭМС выступает в качестве инструмента системно-методического обеспечения учебного процесса по взятой дисциплине (образовательному курсу, предмету). В сборник входят различные дидактические средства обучения, что позволяет раскрыть содержание темы, раздела изучаемого предмета.

Структурные составляющие электронного методического сборника:

компьютерные обучающие системы в гипертекстовом и мультимедийном вариантах;

-аудио учебно-информационные материалы;

-видео учебно-информационные материалы;

-тренажеры, т.е. учебно-тренировочные упражнения с удаленным доступом;

-информационные базы данных и знаний;

-электронные библиотеки;

-электронные издания (электронный учебник);

-средства обучения на основе компьютерных образовательных сред(КОС, КИМ).

Через электронный методический сборник педагог не только показывает свой творческий потенциал, но и новаторские идеи, разработки.[3]

Преимуществом электронного методического сборника является наличие сгруппированного материала, который включает в себя лекционный курс, практические занятия, темы рефератов, экзаменационные вопросы, зачетные задания, а также методические рекомендации студентам по освоению учебных дисциплин, списки рекомендуемой литературы.

Таким образом, современные ЭМС – это многокомпонентная образовательная конструкция, что позволяет студентам изучать определенную дисциплину в едином информационном поле, осваивать информационно-коммуникативные умения. Методические материалы, включаемые в ЭМС, должны отражать современный уровень развития наук, предусмотреть логически-последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса.

ЭМС объединяет в единое целое различные дидактические средства обучения, подчиняя их целям образования, раскрывает требования к содержанию изучаемых дисциплин, междисциплинарных курсов к знаниям, умениям и практическому опыту выпускников, формированию ряда общих и профессиональных компетенций, содержащихся в ФГОС по специальностям СПО, тем самым способствует его реализации, служит накоплению новых знаний, новаторских идей и разработок, стимулирует творческого потенциала преподавателей.

Электронный методический сборник включать в себя открытые занятия, методические разработки лекционного материала, методические разработки практических занятий, задания, практикумы, а также методические рекомендации по выполнению практических работ.

Методической базой для определения содержания каждого занятий, является федеральный государственных образовательный стандарт направления или специальности, основная образовательная программа и рабочий учебный план направления или специальности, рабочая программа по дисциплине.

Требования к содержанию ЭМС определятся требованиями к свойствам видам занятий и требованиями их структуризации.

Вовремя начатого занятие, организация пространства класса, четкая организация этапов занятий, взаимодействие между преподавателями и обучающимися, реакция преподавателя на те или иные поступки обучающегося, подбор учебного материала и способы его подачи, использование современных методик и технологий обучения, использование наглядности и ТСО- всё это влияет на образовательный результат деятельности обучающихся.[4]

Лекция является одной из основных системообразующих форм организации учебного процесса и одним из важнейших видов учебных занятий, потому что составляет основу теоретического обучения.

Цель лекции – организация целенаправленной [познавательной деятельности](https://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) студентов по овладению материалом [учебной дисциплины](https://pandia.ru/text/category/uchebnie_distciplini/), дать систематизированные основы научных знаний по учебному курсу (дисциплине), раскрыть состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах и проблемах. В электронном методическом сборнике- лекция выполняет функцию основного источника информации.

Лекционный материал по дисциплине должен:

-содержать основные понятия по преподаваемой дисциплине;

-охватывать в определённой научной и логической последовательности основные принципы, вопросы преподаваемой дисциплины;

-содержать сведения о новейших научных достижениях в области преподаваемой дисциплины;

-вызывать интерес у студентов к углублённой, самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Содержание лекции должно соответствовать основным дидактическим принципам, которые обеспечивают соответствие излагаемого материала научно-методическим основам педагогической деятельности. Основными из них являются целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность.

  Целостность лекции обеспечивается созданием единой ее структуры, основанной на взаимосвязи задач занятия и содержания материала, предназначенного для усвоения студентами. Научность лекции предполагает соответствие материала основным положениям современной науки, абсолютное преобладание объективного фактора и доказательность выдвигаемых положений. Для научно обоснованной лекции характерны следующие признаки: ясность, логичность, аргументированность, точность и сжатость.

Принцип доступности лекции в ЭМС предполагает, что содержание учебного материала должно быть понятным, а объем этого материала посильным для всех студентов. Это означает, что степень сложности лекционного материала должна соответствовать уровню развития и имеющемуся запасу знаний и представлений студентов.

Систематичность лекционного материала определяется взаимосвязью изучаемого материала с ранее изученным, постепенным повышением сложности рассматриваемых вопросов, взаимосвязью частей изучаемого материала, обобщением изученного материала, стройностью изложения материала по содержанию и внешней форме его подачи, рубрикацией курса, темы, вопроса и единообразием структуры построения материала.

Принцип наглядности содержания лекции требует использования при чтении лекции визуальных носителей информации в виде презентаций, наглядных пособий, плакатов, таблиц и т. п., т. к. основной поток информации в учебном процессе воспринимается обучаемым зрительно.

Интернет тренажеры в сфере образования - это программный комплекс, в основе которого лежит оригинальная методика оценивания знаний, умений и навыков, направленных на многократное решение тестовых заданий.

Тренажер – это комплекс технических средств обучения, реализующее компьютерные и физические модели, специальные методики обеспечивающее контроль качества деятельности учащегося и предназначенное для формирования и совершенствования у него навыков и умений к принятию качественных и быстрых решений. Эффективность применения тренажеров позволит значительно уменьшить количество ошибок, увеличивая скорость манипуляций и принятия решений, также сокращается время обучения и адекватно оценивается уровень полученных знаний и навыков.

Интерактивный тренажер предназначен изучения (или повторения) с одновременным контролем знаний по определенной теме при самостоятельной подготовке. Есть 2 вида работы тренажера:

1. Наглядно-демонстрационный – включает в себя дидактический материал, который состоит из теоретического и наглядно-аналитического решения задач.

2. Тренировочно-оценивающий. Задания в таких тренажерах должны иметь обратную связь, возможность корректировки своих действий. К ним можно отнести последовательность вопросов, подсказки и практические задания. Интерактивные тренажеры возможно применять на любом этапе урока. Их могут разрабатывать преподаватели самостоятельно, применяя при этом программы Microsoft Power Point и Microsoft Excel. Например, интерактивный тренажер «Таблица умножения».

Следовательно, тренажеры занимают в электронном методическом сборнике одно из важнейших мест в формировании и закреплении знаний, умений и навыков обучающихся. Целесообразность применения тренажеров в ЭМС не вызовет сомнений.

Тестирование – это стандартизированный метод оценки знаний, умений, навыков учащихся, который помогает выявить и сформировать индивидуальный темп обучения, пробелы в текущей итоговой подготовке.Тесты – не только более качественный, но и значительно более объективный способ оценивания. Они представляют собой своеобразную базу для проведения мониторинга, корректировки сравнений, определения уровня усвоения материала Объективность тестирования достигается путем стандартизации процедуры проведения и путем стандартизации и проверки показателей качества отдельных заданий и тестов в целом.

Таким образом, тест – это измерительный инструмент в ЭМС с точки зрения оценивания.

ЭМС обеспечивает целостность учебного процесса и взаимодействие всех его основных ступеней и форм. В данном процессе, важно вести непрерывный мониторинг процесса обучения.

К сожалению, не все учебные пособия отвечают требованиям и студентов и преподавателей, поэтому педагоги профессионального обучения создают свои современные методические продукты.

Требования к оформлению методических материалов для публикации в электронном методическом сборнике:

-лекции, тестовые, практические задания должны быть выполнены в текстовом редакторе MS Word;

-ориентация листа – книжная;

-формат А4;

-поля по 2 см со всех сторон;

-шрифт Times New Roman;

-размер шрифта для всего текста материалов – 12пт;

-междустрочный интервал –1.5;

-выравнивание по ширине страницы;

-абзацный отступ –1 см (без использования клавиш «Tab» или «Пробел»);

-не допускается: нумерация страниц, использование автоматических постраничных ссылок;

-использование автоматических переносов;

-использование разреженного или уплотненного межбуквенного интервала;

-таблицы набираются в редакторе MS Word, должны иметь номера и названия(указываются над таблицами);

-графический материал (рисунки, чертежи, схемы, фотографии) должен быть высокого качества (в формате jpg с разрешением не ниже 300 dpi) и представлять собой обобщенные материалы с указанием названия и номера (указывается под изображением).

Список литературы обязателен и должен включать в себя все работы, использованные автором. В методических материалах сразу после названия указывается: Ф.И.О. автора(ов), должность;

Здесь мы выявили, что современные ЭМС – это многокомпонентная образовательная конструкция, что позволяет студентам изучать определенную дисциплину в едином информационном поле, осваивать информационно-коммуникативные умения. Методические материалы, включаемые в ЭМС, должны отражать современный уровень развития наук, предусмотреть логически-последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса.

Также выяснили, какое особое внимание уделяется созданию методической продукции и его этапам работы. Расписали требования по оформлению методических материалов для публикации в электронном методическом сборнике. Определили, что методическая продукция должна отвечать требованиям ФГОС СПО по формированию общих и профессиональных компетенций студентов.

**§2. Суть дистанционного формата обучения и способы повышения его эффективности**

Дистанционное обучение (ДО) - тип обучения, основанный на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагогов и учащихся, реализующемся с помощью компьютеров, телекоммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет.   
 Дистанционное обучение - процесс получения знаний, умений и навыков с помощью интерактивной специализированной образовательной среды, основанный на использовании модульных программ обучения и новейших информационных технологий, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии и реализующих систему сопровождения и администрирования учебного процесса.

Дистанционное обучение отличается от традиционного заочного образования не только использованием новых носителей учебного материала и средств общения обучающегося с тьютором. При его использовании меняется вся технология обучения. Студент систематически участвует в образовательных мероприятиях, предусмотренных государственным образовательным стандартом и учебным планом соответствующей специальности. Это не форма получения образования, а образовательная технология, которая должна повысить доступность образования без потери его качества. [1]  
 Для дистанционного обучения характерны все присущие учебному процессу компоненты системы обучения: смысл, цели, содержание, организационные формы, средства обучения, система контроля и оценки результатов.  
 Средства ИКТ (Информационно-коммуникационных технологий), используемые при дистанционном обучении:

1. веб-страницы и сайты
2. электронная почта (в том числе и списки рассылки);
3. форумы и блоги;
4. чат и ICQ;
5. теле- и видеоконференции;
6. вики;

Дистанционное обучение претендует на особую форму обучения (наряду с очной, заочной, вечерней, экстернатом).  
Дистанционное обучение имеет несколько моделей. В том числе - модель интеграции очного и дистанционного обучения в различных пропорциях.  
Благодаря своей экономичности (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учебы как учащихся, так и преподавателей и т. п.) и наличию оперативной обратной связи дистанционное обучение - более удобная форма обучения, чем заочная, вечерняя или экстернат, а также удобна для жителей удаленных регионов и людей с различными физическими ограничениями. [13]  
Основные принципы системы дистанционного обучения:

1. Открытое планирование обучения на основе Государственного образовательного стандарта, свобода составления индивидуальной программы обучения путем выбора из системы модульных программ и учебных элементов.
2. Свобода выбора времени и темпов обучения.
3. Прием абитуриентов в течение всего календарного года.
4. Реализация принципа «Образование через всю жизнь».

Преимущества дистанционного обучения:

1. Эффективность - улучшение соотношения достигнутого результата к затратам времени и других ресурсов на его достижение.
2. Гибкость - возможность обучаться, выбирая время, место и темп обучения.
3. Модульность - возможность обучаться по индивидуальному учебному плану, отвечающему личным потребностям.
4. Параллельность - возможность обучения без отрыва от работы.
5. Новые информационные технологии - использование в образовательном процессе новейших информационных и телекоммуникационных технологий, основанных на компьютерном оборудовании, компьютерных сетях, мультимедиа системах, позволяющих осуществлять контролируемую самостоятельную работу обучаемого.
6. Новая роль преподавателя - тьютора-консультанта.
7. Новая роль обучаемого - повышение ответственности за освоение образовательных программ и самоорганизация учебного процесса. [7]  
   Дистанционная технология обучения удобна:  
   1. Для специалистов, уже имеющих высшее образование и желающих приобрести знания: повысить свою квалификацию, пройти профессиональную переподготовку или получить второе высшее профессиональное образование;   
   2. Для потребителей образовательных услуг довузовской, вузовской и послевузовской подготовки.   
   3. Дистанционное обучение обеспечивает необходимые ресурсы для одновременного получения слушателями параллельного обучения.  
   4. Дистанционное обучение отвечает требованиям современной жизни, особенно, если учесть не только транспортные расходы, но и расходы на организацию всей системы очного обучения.   
   Отсюда все повышающийся интерес к дистанционному обучению не только высшему, но к самым различным его формам, необходимым на протяжении всей жизни человека.[16]  
   Сеть Интернет становится ареной, на которую выходят все сферы мира реального, в том числе и образование. По некоторым прогнозам в скором времени обычный учащийся будет тратить до 40% времени на дистанционные формы образования, примерно столько же - на очные, а оставшиеся 20% - на самообразование. Очевидно, что и система школьного образования в этом случае должна быть существенно преобразована в направлении интеграции информационных, телекоммуникационных и педагогических технологий. [15]  
   Обучение на расстоянии издавна привлекало внимание как педагогов, так и обучаемых. Такое обучение может принимать различные формы в зависимости от организации и используемых технологий обучения.   
   До недавнего времени в нашей стране подобное обучение в основном сводилось к обмену печатной корреспонденцией, эпизодическим встречам обучаемых с преподавателями во время зачетных и экзаменационных сессий. Это так называемое заочное обучение, которое было широко распространено во всех вузах страны, гораздо в меньшей степени - в школьном образовании.   
   Существовал такой опыт, правда, не очень успешный, и в нашей стране в системе школьного образования. Прямые трансляции на урок учебных теле или радиопередач были чрезвычайно затруднены в силу множества факторов. Что же касается использования видео или аудиозаписей этих программ, то они довольно широко использовались в преподавании литературы, биологии, географии, ряда других предметов. Наиболее успешно подобная практика была освоена в Ленинграде. Однако широкого распространения в системе высшего или среднего профессионального образования эта практика не получила.

В последнее десятилетие система среднего профессионального образования претерпела значительные изменения. Особую актуальность и значимость в системе профессионального образования приобрела проблема создания электронного методического сборника как инструмента повышения эффективности обучения в дистанционном формате.

Для современного человека интернет стал основной базой в обучении в дистанционном формате. Электронный методический сборник представляет собой совокупность информационных ресурсов, соответствующих учебному курсу, размещенную в компьютерной сети. Доступ к ЭМС организуется с использованием технологий доступа к данным Интернет и может быть, как полностью открытым, так и ограниченным.

Рассмотрим главные пути повышения эффективности обучения:  
1. Создание на каждом уроке таких условий, чтобы основа-  
ми изучаемого материала студенты овладевали на занятиях, но  
усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно.  
2. Создание возможности для максимального развития  
каждого студента в условиях коллективной работы.  
3. Наличие определенной структуры. В данном случае име-  
ется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закреп-  
ление), а его внутренняя структура, которая не заметна для студентов, но четко продумана педагогом.  
4. Увеличение доли самостоятельной работы студентов на занятиях. Это положение является продолжением предыдущего  
пути повышения эффективности занятий.  
5. Главное - дать студентам не только систему определен-  
ных знаний, но и сформировать у них системность мышления.  
6. Сокращение времени на контроль за знаниями, уме-  
ниями и навыками студентов, особенно на устный опрос.  
Речь, конечно, идет не о механическом сокращении времени,  
а о поисках качественно новых форм контроля, которые при сокра-  
щении времени повышают эффективность проверки.  
7. Уровень общеинтеллектуальных навыков студентов.[10]

Представляется, что одним из способов решения обозначенных проблем, возникающих при реализации системы ДО, может стать переориентирование внимания на иную целевую аудиторию, нежели недавние выпускники школ и техникумов, что, разумеется, потребует серьезных усилий в области продвижения предлагаемой услуги, проведения рекламных акций, заключения договоров и соглашений, принятия на себя обязательств и т.д., но в то же время позволит организовать качественный образовательный процесс, имеющий долгосрочные перспективы. Предлагается в качестве целевой аудитории рассмотреть людей, работающих на производстве в областях промышленности, развитых на территории того или иного региона, в частности, на территории Пермского края, имеет смысл уделить пристальное внимание работникам предприятий машиностроительного профиля. При таком подходе многие обозначенные ранее классические недостатки системы дистанционного образования могут быть естественным образом разрешены.[11]

Недостаток практических знаний также может быть легко устранен посредством продуманной организации учебного процесса, естественным включением в него результатов, методов, навыков, получаемых и применяемых слушателем по месту его основной работы. Здесь же стоит упомянуть и о том, что якобы система дистанционного образования ориентирована исключительно на обучение гуманитарным наукам. Даже если согласиться с этим утверждением, то ДО может применяться как способ повышения квалификации работников, способ получения сопутствующих гуманитарных специальностей и переквалификации. Например, получение инженером или технологом квалификации менеджера или успешное прохождение курса обучения по направлению, связанному с управлением предприятием и пр., может благоприятно сказаться на карьерном росте и послужить отправной точкой на пути формирования полноценного руководителя отдела, подразделения, предприятия. Тем не менее, в случае объединения в единый процесс основной трудовой деятельности работника и его обучения, представляется возможным создание учебной среды, позволяющей осуществлять качественное обучение инженерным и точным наукам.[12]

Ведя разговор о дистанционном образовании нельзя не упомянуть о заочной форме обучения, которая до текущего момента, имела высокую популярность среди работающего населения и при помощи которой до сих пор частично разрешались поднимаемые здесь вопросы. Уже сегодня в перспективных планах развития некоторых ведущих вузов страны не находится места для заочного образования, что свидетельствует о готовности вузов совсем отказаться от такой формы обучения. Освобождающуюся нишу может занять именно дистанционное образование.

Здесь мы пришли к выводу , чтоэлектронный методический сборник как инструмент в дистанционном формате учебного процесса эффективна только в активной деятельности, следовательно, необходимо внедрение инновационных методик и подходов, развивающих такие формы обучения и усиливающих мотивацию обучающихся. Главная функция ЭМС заключается в том, что он выступает в качестве инструмента системно-методического обеспечения образовательного процесса по программам подготовки специалистов среднего звена. Таким образом, дистанционное образование в ближайшей перспективе имеет все шансы стать одной из основных форм получения образования. Обозначенный разрыв между готовностью вуза обучать и возможностью студента получать знания может быть уменьшен посредством изменения целевой аудитории и концентрацией усилий вуза в направлении активного сотрудничества с крупными предприятиями, развития программ целевой подготовки кадров. Переориентирование внимания на уже работающих людей, имеющих четкую мотивацию и долгосрочные жизненные планы, способных выстраивать собственный путь развития и ясно понимающих, привлечения каких ресурсов потребуют поставленные цели, может дать импульс к дальнейшему развитию дистанционного образования в крупных промышленных регионах.

**§3. Повышение эффективности дистанционного обучения на базе электрического методического сборников**

Электронный методический сборник включать в себя открытые занятия, методические разработки лекционного материала, методические разработки практических занятий, задания, практикумы, а также методические рекомендации по выполнению практических работ.

Методической базой для определения содержания каждого занятий, является федеральный государственных образовательный стандарт направления или специальности, основная образовательная программа и рабочий учебный план направления или специальности, рабочая программа по дисциплине.[14]

Требования к содержанию ЭМС определяться требованиями к свойствам видам занятий и требованиями их структуризации.

Вовремя начатого занятие, организация пространства класса, четкая организация этапов занятий, взаимодействие между преподавателями и обучающимися, реакция преподавателя на те или иные поступки обучающегося, подбор учебного материала и способы его подачи, использование современных методик и технологий обучения, использование наглядности и ТСО- всё это влияет на образовательный результат деятельности обучающихся.[8]

Лекция является одной из основных системообразующих форм организации учебного процесса и одним из важнейших видов учебных занятий, потому что составляет основу теоретического обучения.

Цель лекции – организация целенаправленной [познавательной деятельности](https://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) студентов по овладению материалом [учебной дисциплины](https://pandia.ru/text/category/uchebnie_distciplini/), дать систематизированные основы научных знаний по учебному курсу (дисциплине), раскрыть состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах и проблемах. В электронном методическом сборнике- лекция выполняет функцию основного источника информации.

Лекционный материал по дисциплине должен:

-содержать основные понятия по преподаваемой дисциплине;

-охватывать в определённой научной и логической последовательности основные принципы, вопросы преподаваемой дисциплины;

-содержать сведения о новейших научных достижениях в области преподаваемой дисциплины;

-вызывать интерес у студентов к углублённой, самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Содержание лекции должно соответствовать основным дидактическим принципам, которые обеспечивают соответствие излагаемого материала научно-методическим основам педагогической деятельности. Основными из них являются целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность.

  Целостность лекции обеспечивается созданием единой ее структуры, основанной на взаимосвязи задач занятия и содержания материала, предназначенного для усвоения студентами. Научность лекции предполагает соответствие материала основным положениям современной науки, абсолютное преобладание объективного фактора и доказательность выдвигаемых положений. Для научно обоснованной лекции характерны следующие признаки: ясность, логичность, аргументированность, точность и сжатость.[6]

Принцип доступности лекции в ЭМС предполагает, что содержание учебного материала должно быть понятным, а объем этого материала посильным для всех студентов. Это означает, что степень сложности лекционного материала должна соответствовать уровню развития и имеющемуся запасу знаний и представлений студентов.

Систематичность лекционного материала определяется взаимосвязью изучаемого материала с ранее изученным, постепенным повышением сложности рассматриваемых вопросов, взаимосвязью частей изучаемого материала, обобщением изученного материала, стройностью изложения материала по содержанию и внешней форме его подачи, рубрикацией курса, темы, вопроса и единообразием структуры построения материала.

Принцип наглядности содержания лекции требует использования при чтении лекции визуальных носителей информации в виде презентаций, наглядных пособий, плакатов, таблиц и т. п., т. к. основной поток информации в учебном процессе воспринимается обучаемым зрительно.

Интернет тренажеры в сфере образования - это программный комплекс, в основе которого лежит оригинальная методика оценивания знаний, умений и навыков, направленных на многократное решение тестовых заданий.

Тренажер – это комплекс технических средств обучения, реализующее компьютерные и физические модели, специальные методики обеспечивающее контроль качества деятельности учащегося и предназначенное для формирования и совершенствования у него навыков и умений к принятию качественных и быстрых решений. Эффективность применения тренажеров позволит значительно уменьшить количество ошибок, увеличивая скорость манипуляций и принятия решений, также сокращается время обучения и адекватно оценивается уровень полученных знаний и навыков.

Интерактивный тренажер предназначен изучения (или повторения) с одновременным контролем знаний по определенной теме при самостоятельной подготовке. Есть 2 вида работы тренажера:

1. Наглядно-демонстрационный – включает в себя дидактический материал, который состоит из теоретического и наглядно-аналитического решения задач.

2. Тренировочно-оценивающий. Задания в таких тренажерах должны иметь обратную связь, возможность корректировки своих действий. К ним можно отнести последовательность вопросов, подсказки и практические задания. Интерактивные тренажеры возможно применять на любом этапе урока. Их могут разрабатывать преподаватели самостоятельно, применяя при этом программы Microsoft Power Point и Microsoft Excel. Например, интерактивный тренажер «Таблица умножения».

Следовательно, тренажеры занимают в электронном методическом сборнике одно из важнейших мест в формировании и закреплении знаний, умений и навыков обучающихся. Целесообразность применения тренажеров в ЭМС не вызовет сомнений.

Тестирование – это стандартизированный метод оценки знаний, умений, навыков учащихся, который помогает выявить и сформировать индивидуальный темп обучения, пробелы в текущей итоговой подготовке. Тесты – не только более качественный, но и значительно более объективный способ оценивания. Они представляют собой своеобразную базу для проведения мониторинга, корректировки сравнений, определения уровня усвоения материала Объективность тестирования достигается путем стандартизации процедуры проведения и путем стандартизации и проверки показателей качества отдельных заданий и тестов в целом.

Таким образом, тест – это измерительный инструмент в ЭМС с точки зрения оценивания.[9]

В этом параграфе мы пришли к выводу, что электронный методический сборник как инструмент в дистанционном формате учебного процесса эффективна только в активной деятельности, следовательно, необходимо внедрение инновационных методик и подходов, развивающих такие формы обучения и усиливающих мотивацию обучающихся. Главная функция ЭМС заключается в том, что он выступает в качестве инструмента системно- методического обеспечения образовательного процесса по программам подготовки специалистов среднего звена. [5]

**§4. Этапы выполнения проекта**

**4.1 Обоснование идеи проекта**

Перед началом курсового проекта перед нами была поставлена цель: создать электронный методический сборник «Основы философии» как инструмент повышения эффективности обучения в дистанционном формате.

В процессе формирования идеи проекта, продумывания его структуры и содержания, мы задались целью создать электронный методический сборник «Основы философии» как инструмент повышения эффективности в дистанционном формате, который будет полезен для руководителей и студентов.

Наш проект выполнен по заказу ПЦК ОГСЭ и нацелен на дальнейшее использование в деятельности преподавателей и студентов.

В процессе разработки проекта, нами была изучена соответствующая литература, обоснована сущность главных понятий, велись поисковые работы по отбору материала по проекту.

**4.2 Технология создания проекта**

На начальном этапе создания курсового проекта нами было изучено концепция создания электронного методического сборника (ЭМС).

В ходе работы над нашим курсовым проектом, мы прошли несколько этапов сбора необходимой информации для реализации проекта, которая предоставлена мне преподавателем общественных дисциплин Смаковой З.А .

Весь проект был оформлен и реализован в Google документах, а также применялся графический редактор MS PowerPoint для того чтобы дополнить нужной информацией курсовой проект.

ЭМС включает в себя титульный лист, содержание, введение. Благодаря гиперссылкам через содержание можно перейти к календарно – тематическому плану, рабочей программе, лекциям, КИМам и КОСам и к презентациям для уроков, которые будут проводиться дистанционно.

**4.3. Апробация проекта**

Целью данного курсового проекта является создание электронного методического сборника «Основы философии» в повышение эффективности обучения в дистанционном формате . Нами была выдвинута гипотеза о том, что электронный методический сборник «Основы философии» является эффективным инструментом повышения качества обучения в дистанционном формате.

Мы провели апробацию на базе ГБПОУ Сибайский педагогический колледж, а именно среди студентов ……….. Апробация проводилась в соответствии с программой реализации проекта (приложение №2). В программе реализации проекта подробно описана, на каких темах была использована электронной учебно – методический комплекс, цели урока, оборудование и раздел проекта.

В ходе апробации проекта все … были ознакомлены с его материалами. Преподаватель отметил, что ЭМС, была использована не только при дистанционном обучении, но и при очном обучении студентов.

**4.4. Оценка и результативность проекта**

Работа над курсовым проектом была изначально нацелена на создание электронного методического сборника «Основы философии» в повышение эффективности обучения в дистанционном формате. Результативность проекта оценивалась на базе…..

С целью проверки истинности гипотезы мы применили следующие методы исследования: анкетирование, анализ учебной документации, оценка компетентных судей, независимая экспертиза.

Первым методом исследования было анкетирование с целью выявления необходимости создания ЭМС.

В опросе принимали участие 9 респондентов Сибайского педагогического колледжа. Содержание опроса дано в приложении 1.

На первый вопрос опроса: «Знаете ли вы, что такое электронный методический сборник? »мы получили ответы, отраженные на рисунке 2.

Рис 2. Результаты ответов на первый вопрос опроса (%)

По рисунку 2 мы видим, что 77,8% респондентов ответила положительно и знают что такое ЭМС, а 22,2% ответили отрицательно.

Второй вопрос «Как вы считаете, необходимо ли создание электронного методического сборника "Основы философии" как инструмент повышения эффективности обучения в дистанционном формате?».

Рис 3. Результаты ответов на второй вопрос опроса (%)

По рисунку 3 мы видим, что 78% считают необходимым создать электронный методический сборник "Основы философии" как инструмент повышения эффективности обучения в дистанционном формате, 22% дали отрицательный ответ.

Третий вопрос «Как вы считаете, будет ли данный методический сборник способствовать эффективности качества образования студента?»

Результаты ответов отражены на рисунке 4.

На вопрос анкетирования 88,9% респондентов считают, что данный методический сборник будет способствовать эффективности качества образования студента, 11,1% дали отрицательный ответ.

Последним вопросом был «Как вы считаете, что является для вас самым необходимым в электронном методическом сборнике?»

На последний вопрос анкеты 66% респондентов считают, что для них самым необходимым в электронном методическом сборнике является видео-уроки, 22% , что лекции и 11% тесты.

Из этого метода следует, что электронный методический сборник облегчить работу преподавателей во время дистанционного обучения. По моему мнению, цель данного метода доказана.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В 2020 году из – за короновирусной инфекции все школы и профессиональные учебные заведения перешли на дистанционную форму обучения. Эта ситуация подала нам идею о создании электронного методического сборника.

Нами была достигнута цель создание электронного методического сборника «Основы философии» и определение его роли в повышении эффективности в дистанционном формате .

Теоретическая значимость заключается в том, что нами была проанализирована литература по проблеме исследования, рассмотрена и раскрыта сущность понятия электронного методического сборника, рассмотрена этапы создания электронного методического сборника.

Практическая значимость заключается в том, что электронный методический сборник может быть использован для повышения эффективности обучения в дистанционном формате.

В настоящее время благодаря бурному развитию информационных технологий, обучающиеся в любой момент могут перейти на дистанционную форму обучения. Во время дистанционного обучения наш курсовой проект будет незаменимым инструментом для преподавателя.

Цель и задачи курсового проекта выполнены, гипотеза доказана.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Крайнова, О.А. Технологии дистанционного обучения : учеб.-метод. Пособие. Тольятти : Изд-во ТГУ, 2014 - 6с.
2. [**https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1701/**](https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1701/)
3. [**https://wiki.fenix.help/pedagogika/uchebno-metodicheskiy-kompleks**](https://wiki.fenix.help/pedagogika/uchebno-metodicheskiy-kompleks)
4. [**http://dis.i-bteu.by/eumk/**](http://dis.i-bteu.by/eumk/)
5. [**https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2020/06/04/effektivnost-tsifrovyh-tehnologiy-v-distantsionnom-obuchenii**](https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2020/06/04/effektivnost-tsifrovyh-tehnologiy-v-distantsionnom-obuchenii)
6. [**https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnye-uchebno-metodicheskie-kompleksy-kak-instrument-povysheniya-kachestva-obucheniya-spetsialista**](https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnye-uchebno-metodicheskie-kompleksy-kak-instrument-povysheniya-kachestva-obucheniya-spetsialista)
7. [**https://ru.wikipedia.org/wiki/Дистанционное\_обучение**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)
8. [**https://infourok.ru/metodicheskiy-sbornik-sistema-metodicheskoy-raboti-2322651.html**](https://infourok.ru/metodicheskiy-sbornik-sistema-metodicheskoy-raboti-2322651.html)
9. [**https://multiurok.ru/files/master-klass-master-klass-sozdanie-elektronnogo-sb.html**](https://multiurok.ru/files/master-klass-master-klass-sozdanie-elektronnogo-sb.html)
10. [**https://clck.ru/U9ZpL**](https://clck.ru/U9ZpL)
11. [**https://soft.sibnet.ru/soft/18208-constructor-electronic-books/**](https://soft.sibnet.ru/soft/18208-constructor-electronic-books/)
12. [**https://www.bestreferat.ru/referat-381240.html**](https://www.bestreferat.ru/referat-381240.html)
13. Селевко А.И. Современные образовательные технологии: учебное пособие/Г.Селевко. – М. : Народное образование, 1998. стр. 131-139
14. Будаева Н.А. Учебно-методический комплекс в системе дополнительного образования Методическое пособие. Усть-Кут, 2015г., стр. 1-15
15. [**https://infourok.ru/referat-cifrovye-obrazovatelnye-resursy-cor-4499977.html**](https://infourok.ru/referat-cifrovye-obrazovatelnye-resursy-cor-4499977.html)
16. [**https://www.studsell.com/view/200027/?page=2#:~:text=При%20обучении%2C%20когда%20основное%20обучающее,из%20готовых%20источников%2C%20самостоятельный%20поиск**](https://www.studsell.com/view/200027/?page=2#:~:text=%D0%9F%D1%80%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%2C%20%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%B4%D0%B0%20%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%B5,%D0%B8%D0%B7%20%D0%B3%D0%BE%D1%82)

**Приложение 1**

**Анкетирование**

**Цель: выявить мнения преподавателей и студентов о необходимости создания электронного методического сборника «Основы философии» как инструмент повышение эффективности обучения в дистанционном формате.**

*Уважаемый респондент!*

*Мы работаем над темой*

*«Электронный методический сборник «Основы философии» как инструмент повышение эффективности обучения в дистанционном формате»*

*Просим Вас ответить на вопросы анкеты:*

1. Знаете ли вы, что такое электронный методический сборник?

а ) Да.

б ) Нет.

2. Как вы считаете, необходимо ли создание электронного методического сборника «Основы философии» как инструмент повышение эффективности обучения в дистанционном формате?

а )Да.

б ) Нет.

3. Как вы считаете, будет ли данный методический сборник способствовать повышению эффективности качества образования студента?

а ) Да.

б )Нет.

4. Как вы считаете, что является для вас самым необходимым в электронном методическом сборнике?

а) Лекции

б) Тесты

в) Видео-уроки

**Спасибо за участие.**

**Приложение 2**

**Программа реализации проекта**

**Цель:** внедрение проекта в практическую деятельность с целью повышения эффективности качества обучения в дистанционном формате.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Цель урока** | **Оборудование** | **Раздел проекта** |
| **1** | Философия. Функции. Методы философии. | Лекция. Изучение нового материала. | Электронные лекции,интернет, телефон,ноутбук или компьютер | Раздел 1. Лекция 1. Отражение философской картины единого мира в предмете, методах, проблемах и функциях философии. |
| **2** | Философия древнего мира. Философия античности. | Лекция. Изучение нового материала. | Электронные лекции,интернет, телефон,ноутбук или компьютер | Раздел 1. Лекция 2.  Историческая эволюция человеческой мысли. Философия Древнего Востока и Древней Греции как структурные элементы философии Древнего мира. |
| **3** | Средневековая философия: истоки, особенности, содержание. | Лекция. Изучение нового материала. | Электронные лекции,интернет, телефон,ноутбук или компьютер | Раздел 1. Лекция 3. Философия России конца XIX – начала ХХ века. Западная философия ХХ века. |
| **4** | Происхождение и сущность человека. | Лекция. Изучение нового материала. | Электронные лекции,интернет, телефон,ноутбук или компьютер | Раздел 1.  Лекция 4. Происхождение и сущность человека. |
| **5** | Отражение проблем познания сознанием человека. | Лекция. Изучение нового материала. | Электронные лекции,интернет, телефон,ноутбук или компьютер | Раздел 1. Лекция 5. Отражение проблем познания сознанием человека. |
| **6** | Наука: понятие, формы и методы. | Лекция. Изучение нового материала. | Электронные лекции,интернет, телефон,ноутбук или компьютер | Раздел 2. Лекция 6. Наука: понятие, формы и методы. |
| **7** | Философия развития общества и культуры. | Лекция. Изучение нового материала. | Электронные лекции,интернет, телефон,ноутбук или компьютер | Раздел 2. Лекция 7. Философия развития общества и культуры. |
| **8** | Глобальные проблемы современности. Россия в диалоге культур Запада и Востока. | Лекция. Изучение нового материала. | Электронные лекции,интернет, телефон,ноутбук или компьютер | Раздел 2. Лекция 8. Глобальные проблемы современности. Россия в диалоге культур Запада и Востока. |
| **9** | Краткая характеристика ряда концепций, направлений и философских школ. | Лекция. Изучение нового материала. | Электронные лекции,интернет, телефон,ноутбук или компьютер | Раздел 2. Лекция 9. Краткая характеристика ряда концепций, направлений и философских школ. |
| **10** | Справка о биографических данных и творчестве некоторых представителей русской философии. | Лекция. Изучение нового материала. | Электронные лекции,интернет, телефон,ноутбук или компьютер | Раздел 2. Лекция 10. Справка о биографических данных и творчестве некоторых представителей русской философии. |

**Приложение 3**

**Положение о конкурсе**

**Положение о творческих и**

**педагогических конкурсах**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящим Положением определяется порядок организации и проведения Всероссийских конкурсов портала "СтудПортал" (далее – Конкурса), порядок участия в Конкурсе, распределения мест и работа с персональными данными Участников.

1.2. Учредителем и организатором проведения конкурсов является Всероссийский научнообразовательный сайт «СтудПортал».

**2. Миссия портала**

2.1. Содействие студентам и преподавателям в повышении их профессиональных и квалификационных навыков.

2.2. Внедрение и распространение современных инновационных технологий в образовательные процессы.

2.3. Выявление и развитие творческих и интеллектуальных способностей преподавателей и студентов. 2.4. Создание открытой площадки для демонстрации своих профессиональных достижений для преподавателей и студентов.

2.5. Стимулирование личного и профессионального роста.

**3. Порядок участия в Конкурсах**

3.3. К участия в Конкурсе допускаются все студенты и преподаватели НПО, СПО, ВПО.

3.4. Участие может быть индивидуальным или совместным (без ограничений по количеству Участников)

3.5. Для участия в Конкурсе Участнику необходимо предоставить следующую информацию:

3.5.1. Данные автора(-ов) и куратора(-ов) конкурсной заявки

3.5.2. Конкурсную работу в форме: презентации авторской программы обучения; фото/видеозапись занятия, семинара, тренинга, мастер-класса; любой другой материала, имеющий отношение к образовательным процессам.

3.5.3. Контактные данные

3.6. Конкурсные работы могут быть опубликованы изданием по решению редактора на сайте portalstudenta.ru или любых других открытых источниках с указанием автора работы в соответствии с данными конкурсной заявки.

**4. Проведение Конкурса**

4.1. Конкурс проводится в заочной форме в сети Интернет.

4.2. Площадка Конкурса: интернет-сайт portalstudenta.ru

4.3. Конкурсы проводятся ежедневно, прием конкурсных работ осуществляется постоянно.

Итоги участия публикуются через два рабочих дня после получения оплаты сбора за участие в

Конкурсе.

**5. Порядок присвоения мест**

5.1. По результатам оценок конкурсных работ, жюри определяет победителей, которые

награждаются дипломами I, II, III степени в каждой номинации и лауреатов.

5.2. Участники, не вошедшие в число победителей и лауреатов, получают диплом участников.

5.3. Жюри оценивает Конкурсные работы по следующим критериям:

5.3.1. оформление работы

5.3.2. грамотность

5.3.3. затронутая проблематика

5.3.4. образовательная ценность

5.3.5. смысловая целостность

5.4. Редакция оставляет за собой право не обсуждать итоги конкурсов и не вступать в переписку

по данному вопросу.

5.5. Количество мест каждого уровня не ограничено.

**6. Требования к оформлению и содержанию материалов**

6.1. Конкурсные материалы предоставляются в виде текстового материала, иллюстраций,

презентаций, видео или аудио.

6.2. Работы, состоящие из нескольких файлов, объединяются в один файл путём архивирования

(например: zip, rar, 7-zip и пр.)

6.3. Текстовые части конкурсной работы и конкурсной заявки должны быть выполнены на

русском языке.

**7. Организационный сбор за участие в Конкурсе**

7.1. Организационный сбор за участие в Конкурсе составляет 98 рублей за одного Участника

(Куратора). Заявки без оплаты орг. взноса к участию в конкурсе не допускаются.

7.2. Редакция оставляет за собой право учреждать специальные конкурсные номинации с

изменением размера указанного взноса, а также предоставлять отдельным Участникам

возможность участия в конкурсе по специальному взносу.

**8. Изготовление Дипломов**

8.1. Диплом изготавливается после подведения итогов Конкурса в течение 1 дня и доступен для

загрузки в виде jpg-файла.

**9. Персональные данные Участников**

9.1. Участники несут полную ответственность за достоверность, полноту и корректность

предоставленных сведений.

9.2. В случае внесения ошибочной информации при заполнении данных Участника(ов),

Участнику необходимо направить в редакцию запрос на изменение данных. Соответствующие

корректировки производятся в течение 1 рабочего дня с момента направления запроса. Каждый

отдельный запрос о внесении изменений в данные Участника рассматривается в

индивидуальном порядке. Редакция вправе отказать Участнику при возникновении подозрений в

подлоге.

**10. Согласие на обработку персональных данных**

10.1. Указывая персональные данные Участника(ов) в форме заявки (включая данные

несовершеннолетних), Участник тем самым полностью и безоговорочно принимает условия Соглашения об обработке персональных данных.