|  |  |
| --- | --- |
| **Название методической разработки** | Проект «Город Звуколэнд» |
| **Авторы:** | Дуданец Ольга,  Мельникова Татьяна – студентки 412 гр. СПб ГБПОУ ПК №8  Фролова О.А., Шерстобитова Н.Ю. – преподаватели СПб ГБПОУ ПК №8 |
| **Область применения:** | Уроки обучения грамоте и письма, 1 класс |

**Паспорт проекта**

**Тип проекта:**

* творческий
* информационный
* исследовательский
* межпредметный
* с открытой координацией
* групповой
* краткосрочный

**Предполагаемый продукт:** плакат

**Задачи проекта:**1. Обобщить и систематизировать знания о гласных и согласных звуках.2. Отобрать нужный материал по теме.3. Оформить плакат гласных и согласных звуков.

**Цель:** создание условий для обобщения и систематизации знаний обучающихся о буквах и звуках.

**Педагогические задачи:**1. Сформировать навык совместного решения задач.2. Научить обучающихся использовать информационные ресурсы для решения задач.

**Планируемый педагогический результат:** обобщение и систематизация знаний обучающихся о буквах и звуках.

**Способ и формат оценивания результатов работы:**- педагогическое наблюдение за работой обучающихся в группах;- представление общего продукта.

**Названия групп:**

* Группа "Поисковики гласных"
* Группа "Поисковики согласных"
* Группа "Оформители"
* Группа "Редакторы"

**Планируемые образовательные результаты**

**Личностные результаты:**1. Регулировать своё поведение при работе в микрогруппе, брать ответственность на себя2. Формирование положительной мотивации к процессу обучения на уровне понимания смысла обучения.

**Предметные результаты:**П1. Знать разницу между буквой и звуком.П2. Знать, чем гласные звуки отличаются от согласных.П3. Уметь находить гласные и согласные звуки.П4. Знать, как гласные и согласные звуки обозначаются на письме.П5. Уметь характеризовать гласные и согласные звуки.П6. Знать алфавит русского языка.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**МР1. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.МР2. Самостоятельно организовать своё рабочее место.МР3. Следовать предложенному учителем плану.

**Познавательные:**МП1. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  
МП2. Находить ответы на вопросы.  
МП3. Находить нужную информацию в учебнике.

**Коммуникативные:**МК1. Слушать и понимать речь других.МК2. Уметь строить речевые высказыванияМК3. Уметь осуществлять работу в группе.

**Планирование деятельности**

1. **Погружение в проект**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| * Обобщение и систематизация знаний по теме проекта; * Обсуждение с детьми продукта проекта – плаката «Город Звуколэнд». | * Актуализируют знания по теме; * Обсуждают тему проекта с учителем. |

1. **Планирование деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| * Разделение детей по группам: поисковики гласных, поисковики согласных, редакторы, оформители ; * Обсуждение правил работы в группе; * Наблюдает за ходом распределения, за работой внутри и координирует её. | * Распределяются по группам; * Вспоминают правила работы в группах. * Планируют работу внутри групп. |

* **Поисковики гласных:**

Прочитайте внимательно текст о буквах и звуках и заполните пропуски. На основе прочитанного создайте домики для гласных букв. Будьте внимательны некоторые буквы обозначают 2 звука.

* **Поисковики согласных:**

Прочитайте внимательно текст о буквах и звуках и заполните пропуски. На основе прочитанного создайте домики для согласных букв. Будьте внимательны некоторые буквы обозначают 2 звука.

* **Оформители:**

Перед вами макет нашего города. Ваша задача прорисовать его детали, подписать улицы и проспекты, а также проследить, чтобы «поисковики» поселили буквы в нужные домики.

* **Редакторы:**

Ребята, вам предстоит очень интересная работа. Вы будете нашими экскурсоводами. Перед вами текст, в котором есть пропуски. Ваша задача заполнить их, используя свои знания о буквах, и провести экскурсию для своих одноклассников по городу Звуколэнд. В проведении экскурсии вам также помогут «поисковики гласных» и «поисковики согласных».

1. **Осуществление деятельности по решению проблемы**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| * Наблюдает за ходом выполнения проекта; * Координирует действия обучающихся; * Помогает тем, кому нужна помощь. | * Ищут необходимый материал   в книгах, учебниках;   * Выбирают нужную информацию; * Работают над оформлением плаката |

1. **Оформление результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| * Наблюдает за ходом выполнения проекта; * Координирует действия обучающихся; * Помогает тем, кому нужна помощь; * Обеспечивает необходимыми материалами для оформления. | * Работают над оформлением плаката. |

1. **Презентация результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| * Помогает обучающимся в защите; * Обсуждение получившегося продукта. | * Защищают проект. |

1. **Оценка результатов проектной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| * Организует проведение самооценки. | * Оценивают собственную деятельность за все время проведения работы. |

Занимательные задания:

**- Отметь буквы,  которые пропущены в словах предложения.**

***На п(о, а)лях среди тр(а, о)вы много красивых цв(е, и)тов.***

    а) о, а, е;                        б) а, о, и;

    в) о, о, и;                       г) а, а, е.

**- Отметь слово, в котором подчёркнуты буквы, обозначающие гласные звуки:**

    а) портфель;                 б) мандарин;

    в) корзина;                   г) парта.

**- Укажи  слова, в которых буква «ё» обозначает один звук:**

    а) ёжик;                       б) ёлка;

    в) учёный;                   г) варёный.

**- Укажи слова, в которых пропущена одна и та же буква:**

    а) п\_ясок, ч\_сло, гн\_здо;

    б) з\_мля, хл\_ба, в\_сна;

    в) с\_м\_на, сн\_га, м\_л;

    г) св\_сток, г\_ра, сл\_вечко.

**- Сколько в русском языке согласных букв и согласных звуков?**

**- Запиши буквы, которые стоят в алфавите перед и после этих букв:**

**\_\_\_ М \_\_\_, \_\_\_И\_\_\_\_, \_\_\_Т\_\_\_, \_\_\_Ф\_\_\_ .**

**- Отметь слова, в которых подчёркнуты только согласные буквы:**   
а) майка б) пеньки

в) огонь г) голубь

**- Подбери 5 слов, начинающихся на Ее**