В современных условияхвозрастает роль инновационной творческой  деятельности, т.к. возникает потребность существенного обновления содержания образования, достижения нового качества на основе инновационных инициатив и творчества по приоритетным направлениям образовательной деятельности.

Важнейшими источниками развития системы образования являются:

- достижения современной педагогической и психологической науки;

- передовой опыт педагогической деятельности;

- синтез научных знаний, подкреплённых положительными практическими результатами их использования для решения актуальных проблем.

Основная задача статьи – оказать практическую помощь методистам и педагогам в описании передового педагогического опыта.

Под *передовым педагогическим опытом* понимают опыт, позволяющий получить  наиболее высокие и качественно новые результаты.

*С точки зрения творческой новизны*  выделяют разные виды передового педагогического опыта:

- Опыт, носящий репродуктивный характер (массовый опыт). Он ценен тем, что преподаватель вносит элементы новизны в уже известную педагогическую практику, в результате чего происходит адаптация педагогического опыта.

- Опыт, носящий исследовательский характер. Он ценен тем, что преподаватель или педагогический коллектив моделирует будущее качество педагогического процесса, то есть осуществляет исследовательскую деятельность.

Назовем виды педагогических работников, осуществляющих свою профессиональную деятельность в образовательных организациях.

**Педагог-профессионал,** **мастер**

свободно владеет технологией работы, творческим подходом к делу и достигает высоких результатов в обучении и воспитании.

**Педагог-новатор**

отличается качествами мастера, вместе с тем обогащает свой опыт новыми формами, методами, средствами, повышающими эффективность учебно-воспитательного процесса. Для педагога-новатора характерны оригинальность стиля работы, рационализаторство.

**Педагог-исследователь**

- это мастер и новатор, его труд насыщен элементами целенаправленной научно-исследовательской деятельности, отличается новым построением учебно-воспитательного процесса.

       Важны все названные виды педагогического опыта. Мастерство присуще большинству педагогов, новаторский подход – многим, а исследовательской деятельностью занимается пока лишь часть педагогов, которая будет непрерывно возрастать.

      При изучении передового опыта важно познать все эти конкретные виды, пропагандируя и распространяя их среди педагогической общественности, стремясь донести достижения мастерства, новаторства, изобретательства до всей массы педагогов.

Для оценки и анализа передового педагогического опыта тех или иных образовательных организаций и преподавателей, подлежащего изучению, теоретическому обобщению и использованию в массовой практике в «Современном словаре по педагогике»  обозначены следующие критерии: новизна, высокая результативность, репрезентативность, стабильность опыта, преемственность, перспективность. Новизна отличает передовой опыт от массового, хотя наличие новизны в деятельности педагогов еще не означает, что их опыт характеризуется передовыми тенденциями. Уровни новизны могут быть различными – от научных открытий до эффективного применения достижений науки и рационализации отдельных сторон педагогического труда. Высокая результативность означает, что результаты обучения и воспитания должны быть выше массовых показателей.       Основными признаками репрезентативности передового опыта являются: достаточная проверка во времени, получение подтверждения в работе различных педагогов при идентичных условиях. Стабильность опыта означает, что его результаты должны быть одинаковыми не только при определенных, но и при изменяющихся условиях обучения и воспитания. Стабильность подтверждает закономерность результатов опыта. Преемственность передового опыта заключается в том, что он – составная часть общего педагогического труда. Он возникает не вдруг, а медленно накапливается в массовом опыте. Всякое новое явление лишь в том случае входит в передовой педагогический опыт, если оно имеет перспективу развития и применения на практике.

При определении сущности передового опыта в первую очередь нужно учитывать четыре критерия:

1. Соответствие опыта социальному заказу, предъявляемому к системе образования;
2. Наличие элементов новизны;
3. Устойчивость высоких результатов;
4. Достижение высоких устойчивых результатов при оптимальной затрате энергии и времени педагогов и учащихся и средств.

На этапе обнаружения (выявления) главный критерий – устойчивые положительные результаты в учебно-воспитательной работе. На этапе изучения – анализ того, как конечные результаты зависят от использования достижений педагогической науки, научное осмысление опыта. На этапе обобщения – основной критерий в глубоком понимании сути опыта, его идеи. На этом этапе сведения об опыте дополняются, обрабатываются научные данные, сам опыт адаптируется к массовой практике. На этапе распространения создается базовая модель опыта, которая может быть в том или ином педагогическом коллективе; разрабатываются рекомендации по использованию опыта.

Передовой педагогический опыт – это новые улучшенные приемы и методы работы, формы деятельности, прогрессивные новшества, рационализаторские инициативы, дающие высокие результаты и соответствующие современным требованиям, направленные на совершенствование образовательного процесса.

Передовой педагогический опыт – это оперативная форма разрешения назревших в практике противоречий, быстрого реагирования на общественные запросы, на изменяющуюся ситуацию воспитания.

**Критерии передового педагогического опыта**

1. Высокая результативность учебного процесса.
2. Устойчивость результатов учебного процесса.
3. Научная обоснованность.
4. Творческая новизна.
5. Актуальность.
6. Сокращение затрат времени на достижение высоких результатов.
7. Перспективность (перспектива развития и применения на практике).

**Обобщение опыта** – вид методической деятельности, предполагающий выбор и изучение какого-либо конкретного опыта (одного человека, коллектива или всей образовательной организации), осмысление, анализ и обоснование, обобщенное систематизированное его описание.

Обобщение опыта необходимо отличать от простого его описания.

**Обобщить** – значит вывести и сформулировать основные идеи, на которых построен конкретный опыт;

–  обосновать правомерность, продуктивность и перспективность этих идей;

– раскрыть условия, при которых возможна их реализация;

– выявить объективные закономерности, требования, правила воспроизведения, творческого использования и развития конкретного опыта.

**Алгоритм выявления передового педагогического опыта.**

1. Проведение проблемного анализа деятельности.**Определение темы** (направления) передового педагогического опыта исходя из конкретных потребностей педагогов, их профессиональных запросов, социального заказа в совершенствовании и развитии практики воспитания учащихся.
2. Выявление актуальных проблем образовательного процесса.**Выявление опыта** на основе изучения деятельности педагогов-практиков, анализа состояния воспитания.
3. Определение педагогов, которые успешно решают эти проблемы.**Создание и реализация плана** (программы) изучения и обобщения передового опыта.
4. Принятие решения об изучении и обобщении их педагогического опыта, а также о мотивации их деятельности. Утверждение темы и плана на методическом (педагогическом) совете учреждения образования.
5. Определение ответственных за изучение и обобщение опыта.

**План.**

1. Подготовительный этап. Изучение литературы по теме опыта и создание картотеки материалов. Подготовка базы изучения и обобщения опыта: комплекс диагностических методов, определение результата обобщения опыта (справка, сборник, выставка и т.п.).
2. Изучение опыта. Накопление фактического материала.  
   Проводится на основании комплекса подготовленного диагностического инструментария, посещения практических мероприятий и др. В процессе изучения оказывается необходимая методическая помощь (например, в написании документации, самооценке опыта, повышении профессионального уровня и т.п.) и идет сбор фактического материала (разработки, схемы, планы, диагностические данные и т.п.).
3. Обобщение опыта. Форма обобщения. Анализ и обработка полученных данных. Установление соответствия критериям передового педагогического опыта.

Описание опыта работы.

- формулировка основных идей, на которых построен опыт;

- обоснование правомерности, продуктивности и перспективности этих идей;

- раскрытие условий, при которых возможна их реализация;

- выявление объективных закономерностей, творческого использования и развития данного опыта.

1. Пропаганда и распространение опыта. В зависимости от темы и значимости обобщенный опыт может быть рассмотрен на экспертном, методическом или педагогическом советах, методическом объединении, совете. В таком случае принимается решение о распространении и внедрении передового опыта в массовую практику (на уровне учреждения образования или региона). Пропаганда опыта осуществляется посредством устных, печатных, наглядных и комплексных форм.
2. Внедрение опыта. Процесс внедрения состоит из:

* ознакомления педагогов с опытом работы, разъяснения его преимуществ и значения для развития практической деятельности;
* обсуждения и принятия решения о внедрении опыта;
* создания соответствующих условий для использования ведущих идей передового опыта (анализ реального положения дел, внесение необходимых изменений, обучение педагогических кадров и т.п.);
* оказания необходимой методической помощи;
* подведение итогов внедрения, определение достигнутых результатов и перспектив дальнейшей работы.

**Что может быть опытом?**

- алгоритмы учебных действий по предмету;

- технология урока или элементы технологии;

- авторская программа (учебного курса, воспитательная);

- система методических приемов (например, набор упражнений для усиления математической подготовки учащихся и др.);

- эффективные средства обучения (пособия, карточки, тренажеры);

- реализация принципов обучения (креативности, комфортности, вариативности и др.);

- эффективная система оценки знаний и др.

**Примерные темы обобщения опыта:**

1. Социальное партнерство в системе СПО.
2. Система самостоятельной работы и развитие познавательного интереса обучающихся.
3. Роль кабинета и наглядно-дидактического обеспечения занятий в учебном процессе.
4. Использование информационно-коммуникационных технологий и ЭОР  (электронно-образовательных ресурсов) в преподавании дисциплины …  .
5. Использование курса геометрии как средство развития у обучающихся  пространственного видения окружающего мира. И другие.

**Формы обобщения ППО**

- статья о своем опыте работы (сборник статей);

- подготовка открытого урока с подробным самоанализом;

- подготовка творческого отчета: открытый урок или фрагмент, сообщение о своем опыте, методическая выставка педагога, проведение мастер-класса;

- проблемный «круглый стол» по теме опыта или пресс-конференция;

- методический альбом.

**Распространение опыта**

- педагогический совет;

- заседание методического объединения;

- творческий отчет;

- различные конкурсы педагогического мастерства (педагог года, урок года, конкурсы методических разработок и др.);

- научно-практические конференции;

- наставничество;

- публикации в методических журналах;

- мастер-классы;

- семинары.