Формирование финансовой грамотности младших школьников

***Меронюк Анастасия Михайловна***

*студентка 3 курса специальности*

*44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании*

***Хабарова Людмила Павловна***

*научный руководитель, преподаватель,*

*ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический*

*колледж имени И.А. Куратова», г. Сыктывкар*

**Аннотация: В** данной статье раскрывается сущность понятия финансовой грамотности, проблема формирования ее у младших школьников. В статье акцентируется внимание проблеме формирования финансовой грамотности у младших школьников. Определяется содержание понятия «финансовая грамотность». Определяется нормативно-правовая база ее формирования.

**Ключевые слова:** Финансовая грамотность, финансы, младшие школьники.

К сожалению, в настоящее время в России финансовая грамотность находится на низком уровне, большинство граждан не планируют доходы и расходы на ближайшее время и на перспективу; не умеют грамотно обращаться с активами; плохо осведомлены о потребительском и ипотечном кредитах, рынке ценных бумаг российских компаний; банковские карты держатели используют, в основном, для снятия наличных денег. В связи с этим уровень развития финансовой грамотности в России требует серьезного повышения. [1]

Лучшим этапом, на котором человеку может быть предоставлена возможность получить навыки финансовой грамотности, является этап получения образования в школе, поскольку в современном мире дети значительно раньше сталкиваются с деньгами, понимают их значение и учатся зарабатывать, школа должна помогать учащимся начинать адаптацию к активной жизни в условиях рынка. Но перед школой также встает ряд проблем. Современная система образования не включает в себя уроки обучения финансовой грамотности младших школьников. Это связанно в первую очередь с поиском необходимой адаптированной информации о рыночной экономике, а также поиске знаний о современной финансовой системы Российской Федерации. Педагоги не готовы к проведению данного курса в рамках учебного предмета в разных возрастных группах [2]

Посмотрим, что же из себя представляет финансовая грамотность. Члены российского экономического сообщество трактует данное понятие так:

А.Н. Лизогуб под финансовой грамотностью понимает единство знаний о финансовых продуктах и практического опыта по их применению в повседневной деятельности.

Н.В. Гаркуша и А.И. Медведев определяют финансовую грамотность как совокупность способностей, которые приобретаются в процессе финансового образования школы и вуза, но осваиваются и применяются на практике в течение жизни.

И.В. Морозова, С.Н. Бегидова говорят о финансовой грамотности как о совокупности знаний денежной системы, особенностях её функционирования и регулирования, продуктах и услугах, умении использовать эти знания с полным осознанием последствий своих действий и готовности принять за них ответственность.

Исходя из всего этого можно сделать вывод о том, что финансовая грамотность должна, прежде всего, давать человеку представление о том, что заработанные им деньги являются обязательством общества оказать ему требуемые услуги в обмен на затраченные усилия. При таком понимании сущности денег человек осознает, что деньги — это не вещь, а прежде всего материальное воплощение его отношений с другими людьми, а также понимает свою ответственность за их эффективное использование.

В основных направлениях деятельности, направленной на повышение уровня финансовой грамотности населения, утвержденных приказом Федеральной службы по финансовым рынкам России», — нормативном акте, обозначен ряд необходимых умений, которыми должны овладеть граждане страны для успешного функционирования в условиях рыночной экономики.

 В частности, речь идет о таких умениях, как:

 – эффективно управлять личными финансами;

 – осуществлять учет расходов и доходов домохозяйства и осуществлять краткосрочное и долгосрочное финансовое планирование;

– оптимизировать соотношение между сбережениями и потреблением; [3]

В связи с этим правительство разработало ряд документов регламентирующих формирование финансовой грамотности младших школьников:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
2. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.

Исходя из этих документов можно сделать вывод о том, что формирование финансовой грамотности является приоритетом в системе образования, но для этого необходимо включение ее в образовательный процесс. [4]

Исходя из представленной информации можно сделать вывод о том, что современная система образования еще не готова к тому, чтобы обучать детей финансовой грамотности и современной системе образования необходимо разработать программы, подготовить учителей.

**Список литературы:**

1. Сметанина О.В. Формирование у обучающихся финансовой грамотности на уроках обществознания [Электронный ресурс] / О.В. Сметанина. - Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/680856>)
2. Буйлова Д.В. Формирование у учащихся финансовой грамотности на уроках обществознания. [Электронный ресурс] / Д.В.Буйлова. Режим доступа <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/6036/1/22Buylova2.pdf>
3. Плеханова Е.М. Финансовая грамотность младших школьников: дискуссия о понятии [Электронный ресурс]/ Е.М. Плеханов, И.В. Рогач, О.Б. Лобанова, Ю.А. Безруких. Режим доступа: [https://www.scienceeducation.ru/ru/article/view?id=30146](https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=30146)
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации [Текст] от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».