**Министерство образования и науки Пермского края**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**«Строгановский колледж»**



**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

**ДЕЛОВАЯ ИГРА «СТРОИМ ДОМ»**

**МДК 04.01. Организация технологических процессов при строительстве зданий и сооружений**

Преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

**Каменских Наталья Станиславовна**

**Очер, 2019**

**Пояснительная записка**

Методическая разработка представляет собой методику проведения урока закрепления знаний и навыков в виде деловой игры «Строим дом».

Рассматривается информация о видах стеновых материалов, а именно:

о достоинствах и недостатках стеновых материалов, объемах работ и стоимости возведения стен из этих материалов.

При определении цели, задач и содержания учебного задания опора сделана на основные профессиональные и общие компетенции, формируемые у студентов.

Дидактическое сопровождение урока позволяет визуализировать изучаемую информацию.

Продуктом совместной работы, результатом оценки, является подписание договора-подряда на возведение стен.

Методическая разработка может быть использована преподавателями средних специальных заведений при проведении подобных мероприятий

**ПЛАН ОТКРЫТОГО УРОКА**

**Профессиональный модуль ПМ 04. Участие в организации технологических процессов**

**МДК 04.01. Организация технологических процессов при строительстве зданий и сооружений**

**Обучающая цель урока:** Обобщение и систематизация строительно-организационных и нормативных понятий, терминов, определения; закрепление теоретических занятий по дисциплине; выявление уровня подготовки

**Воспитательная цель:** Формирование познавательной потребности

**Развивающая цель:** Развитие творческого и логического мышления

**Тип учебного занятия:** Урок систематизации знаний

**Форма организации деятельности студентов:** групповая

**Методы:** презентация слайдов, самостоятельная работа в группах , анализ конкретной ситуации, работа со справочной литературой, оформление и публичное обсуждение результатов, создание ситуации успеха.

**Использование педагогических технологий:** системно-деятельностный метод, практико-ориентированное обучение, совокупность методов активного и проблемного обучения.

**Межпредметные связи:** ОП.13 Строительные материалы и изделия, ОП.12 Проектно-сметное дело, ОП.09 Экономика, МДК 04.03 Участие в проектировании зданий,

**Методическое обеспечение урока:** опорный конспект, дидактический материал, презентация, справочники

**Техническое, информационное и материальное обеспечение занятия**: мультимедиапроектор, экран

**Время**: 30минут

**ХОД УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Этапы занятия** | **Время, мин** | **Задачи решаемые на этапе** | **Содержание этапа** | **Формы, методы и средства обучения** | **Предполагаемый результат** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Организационный момент | 1 | Организовать студентов, переключить внимание на урок. Создать благоприятные условия для взаимодействия преподавателя и студентов | Приветствие | Живое слово преподавателя | Готовность к работе |
| 2 | Мотивация | 2 | Определить предполагаемый результат занятия | Сообщение темы, цели и задач урока | Сообщение | Познавательный интерес к теме и самой деятельности на уроке |
| 3 | Обобщение единичных знаний в систему | 22 | Ознакомить с темой в целом, показать применимость знаний на практике, формировать умение анализировать, делать выводы, критически оценивать результат работы, работать в группе | Презентация стеновых материалов.  Определение объемов строительно-монтажных работ и стоимости выполнения работ | Работа в мини-группах. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа со справочной литературой | Понимание материала. Активность студентов. Появление аналитических способностей. Переложение теоретических знаний в практические умения. Уверенная защита работы. |
| 4 | Подведение итогов учебного занятия, рефлексия | 5 | Определить образовательную и эмоциональную результативность занятия. Оценить работу студентов. | Возврат к цели – итог урока. Рефлексия | Фронтальное живое слово преподавателя | Осознание результатов своей работы. Ощущение ситуации успеха |

Ход урока

1. **Организационный момент**

Цель организовать рабочее пространство для предстоящей работы; вызвать интерес к выбранной теме нетрадиционного урока; выявить актуальность изучаемой темы в современном мире.

1. **Вводная часть**

На современном строительном рынке товаров и услуг появилось большое количество строительных материалов и фирм желающих выполнить строительные работы.

Такое обилие материалов дает в руки архитекторов-проектировщиков огромные возможности, но это же и затрудняет выбор. Очень сложно простому человеку принять решение о выборе того или иного материала для строительства. Особенно остро встает вопрос о виде стенового материала.

Чтобы сделать обоснованный выбор, необходимо знать все свойства предлагаемых материалов и финансовую сторону вопроса.

Мы хотели бы обыграть эту ситуацию на примере деловой игры «Строим дом».

1. **Деловая игра**

В результате долгих споров, бессонных ночей и мучительных исканий на просторах интернета семья ЗАКАЗЧИКА определилась с проектом жилого дома. Они обратились в проектную организацию, которая разработала проект индивидуального жилого дома.

Одноэтажный жилой дом предназначен для круглогодичного проживания семьи из 3-4 человек. Общая высота дома в коньке составляет ……. Высота помещений составляет …….. Общие габаритные размеры дома ……. На начальном этапе строительства возникла проблема: «Какой материал стен выбрать для строительства?».

Инвестор согласен оплатить возведение дома при условии обосновании цены, качества и материала для стен.

С этим вопросом они обращаются в три строительные организации, специализирующиеся на возведении стен из определенных строительных материалов.

Один студент, выступает в роли заказчика, второй студент выступает в роли инвестора. Заказчик и инвестор представляют проект жилого дома, в котором представлены общие габариты здания и объемно-планировочные решения. (Приложение 1. План дома).

Остальные студенты группы поделены на подгруппы и выступают в роли строительных фирм продвигающих свои услуги.

**1 подгруппа под названием ОАО «Сила строй»** представляет компанию по возведению домов из древесины, предоставляет презентацию (Домашнее задание - Достоинства домов из древесины) и доклад, а заказчик и инвестор задают интересующие вопросы:

**2 подгруппа под названием ЗАО «ДОБРЫХ ДЕЛ МАСТЕРА»** представляют организацию по возведению домов из кирпича, предоставляет презентацию (Домашнее задание - Достоинства домов из кирпича) и доклад, а заказчик и инвестор задают интересующие вопросы:

**3 подгруппа под названием ООО «СТРОИМ ДОМА»** представляет компанию по возведению домов из пено- и газоблоков, предоставляет презентацию (Домашнее задание - Достоинства домов легких бетонов) и доклад, а заказчик и инвестор задают интересующие вопросы:

**Вопросы для строительных организаций:**

1. Недостатки строительного материала.

2. Способы защиты от гниения и горения

3. Срок выполнения работ

4. Квалификационный состав строительной бригады

5. Гарантии на строительные работы и т.д.

(Во время презентации заказчик и инвестор заполняют экспертный лист «Критерии оценки работы строительной организации» (Приложение 2)).

Помимо выбора строительного материала, большой аспект играет экономический вопрос, а именно: «В какую сумму обойдется возведение стен?».

Строительные организации по заданным чертежам определяют объемы работ и стоимость выполнения работ (для выполнения работы на столах имеются чертежи, справочники расхода материалов, прайс-листы на строительные материалы и работы).

После выполнения задания представители организаций объявляют стоимости выполнения работ и обосновывают цену. (Во время доклада заказчик и инвестор заполняют экспертный лист «Критерии оценки работы строительной организации» (Приложение 2))

**4. Заключительный этап**- Подведение итогов, обсуждение результатов занятия, выставление оценок.

Инвестор и заказчик, после обсуждения, принимают решение о заключении договора – подряда с какой-то строительной организацией (подписывают договор-подряда Приложение3) и обосновывают свое решение.

Во время обсуждения представители строительных организаций (студенты) заполняют карту-самоконтроля (Приложение 4) и высказывают свое мнение о проведенном уроке.

Оценку «отлично» за урок получают представители строительной организации с которой заключили договор-подряда и заказчик с инвестором.

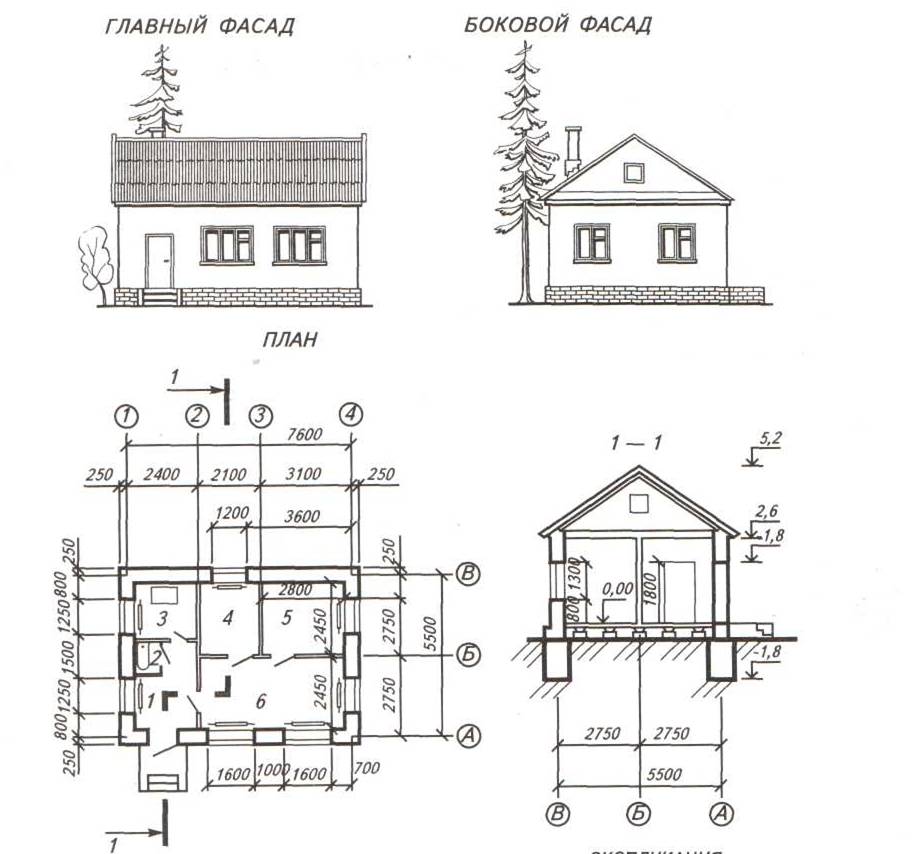
Остальные студенты получают оценку «хорошо»

**Источники информации:**

1.Г.К.Соколов «Технология и организация строительства» 4-е издание

2.Л. Зинева Справочник инженера-строителя. Расход материалов на общестроительные и отделочные работы/ Серия «Строительство и дизайн». – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 544с.

**Приложение 1**

****

**Приложение 2**

Критерии оценки работы строительной организации :

Максимальное количество баллов за каждый показатель составляет 2 балла, если показатели частично не раскрыты выставляемый балл -1,если показатель не раскрыт – 0 баллов

Строительная организация \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценки презентации | | | | Критерии оценки практической части | | | | Общее количество баллов |
| Наглядность | Логическая последовательность | Ораторское искусство | Ответы на вопросы | Подсчет объемов работ | Работа со справочной литературой | Обоснование цены | Умение убеждать |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 4**

Карта самоконтроля и предложений

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | Моменты урока, вызывающие интерес | Что не понравилось  на уроке | Моя личная активность ( по пяти-бальной системе) | Моя оценка за весь урок ( по пятибаль-ной системе) | Мои предложения по уроку и учителю по совершенствова-нию урока |
| Деловая игра  «Строим дом» |  |  |  |  |  |