**ПРОБЛЕМЫ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ТРУДА ПЕДАГОГА**

**И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ**

**СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**

**Маркина Е.А.**

ГБПОУ Георгиевский колледж

г. Георгиевск, Ставропольский край

Внедрение современных информационных технологий и усложнение процесса труда определяют в настоящее время необходимость овладения подрастающим поколением широким спектром знаний и умений.

Активно-деятельностное участие в своем образовании и личностном становлении учащихся являются одним из ключевых позиций интенсификации учебного процесса. Активность ученика в образовательном процессе, где он является субъектом собственного образования, имеет огромный созидательный потенциал, что позволит резко увеличить продуктивность умственной работы учащихся при изучении учебных материалов.

Для обеспечения качества обучения и интенсификации учебного процесса в образовательном учреждении целесообразно создать продуманную, стабильную, надежно функционирующую систему обучения. Создание такой системы является достаточно сложным делом, требующим ломки стереотипов мышления многих опытных и заслуженных работников. Необходимо поэтапно создавать и внедрять технологию интенсификации в учебный процесс. Технология интенсификации учебного процесса позволит реализовать одновременно множество факторов интенсификации, создавая соответствующие условия и благоприятную среду для мотивированного и активного участия обучающихся в учебном процессе.

Интенсификация учебного процесса связана с использованием эффективных приемов и методов обучения, активным включением учащихся в учебный процесс, а именно:

- необходимо находить резерв интенсификации в учебной деятельности студентов, соотношения науки и учебного предмета, структуре содержания подготовки специалиста высшей квалификации и соотношения воспроизводящих и творческих процессов в структуре учения как специфического вида познавательной деятельности человека;

- прочно усваивать строго отобранный круг профессионально необходимых знаний и выработкой соответствующих умений и навыков за оптимально допустимые сроки;

- искать и создавать такие методы, приемы, способы и средства обучения, которые позволяют поднять эффективность учебно-воспитательного процесса, причем, не за счет напряжения преподавателя и студента в процессе труда, а сделать его более легким и производительным.

На современном этапе наблюдается процесс усложнения педагогической деятельности, который неизбежно влечет за собой усложнения, как содержания, так и технологии подготовки высококвалифицированных специалистов управленческой структуры. Существующие временные рамки уже не удовлетворяют качественной подготовке специалистов.

Компьютеризация и автоматизация интеллектуальных процедур является не только новым способом переработки и хранения информации, меняется сама деятельность и мышление специалистов: постановка задач, логика их решения, объекты оперирования и т.д. В этой связи в области образования важнейшей новой задачей является обучение специалиста новым формам мышления и деятельности.

На смену традиционному экстенсивному принципу обучения: учиться лучше - значит учиться больше (дольше)» приходит принцип интенсификации обучения: «учиться лучше — значит учиться меньше (быстрее)», то есть глубже постигать большой объем знаний с минимальными затратами учебного труда за меньшее количество времени и учиться непрерывно. К настоящему времени имеется методолого-теоретическая реальная потребность в использовании технологических (принципов, условий, содержания, форм, методов, средств) и резервных возможностей в образовательном процессе (продуктивная активность, интенсивная работоспособность и т.д.).

Историко-педагогическими и научно-методологическими-предпосылками развития технологий интенсификации учебного процесса в образовательном учреждении выступают: поиск новых педагогических приемов, позволяющих повысить познавательную активность учащихся, мотивацию к учению, самостоятельность; ускорение качественного усвоения дисциплин, формирования и развития знаний, умений и навыков.

Модель интенсификации учебного процесса в образовательном учреждении включает процесс управления, учебный процесс и ее функции; определение целей и задач обучения; содержание образования; ожидаемые результаты, которые связаны с компетентностью, мобильностью и адаптивностью выпускника образовательного учреждения.

Педагогические условия эффективного применения технологий интенсификации учебного процесса в образовательном, учреждении, среди которых умение четко выделить цели и задачи, определить конкретное содержание согласно образовательным стандартам, логично планировать учебный процесс, применить современные технические средства обучения, использовать достижения научно-технического прогресса и т.д.

С учетом практической необходимости производства и общества кардинально решать задачу повышения качества образования подрастающего поколения перед педагогической наукой стоит проблема разработки вопросов технологии интенсификации учебного процесса. Однако в педагогической науке многие вопросы преодоления кризисного состояния в сфере обучения, вопросы мотивации учебной деятельности и активизации познавательной потребности учащихся до сих пор остаются нерешенными. Возникло острое противоречие между необходимостью решения проблемы интенсификации учебного процесса и отсутствием необходимых для решения этой задачи педагогических рекомендаций.

В связи с повышающимися требованиями к профессии педагога, не менее остро стоит проблема профессионального выгорания педагогов. На Европейской конференции Всемирной организации здравоохранения в 2005 году сообщалось, что от «профессиональных стрессов» страдает около трети специалистов соционических профессий, но более всего – учителя. Так, в странах Евросоюза до 60 % работников системы образования ежегодно обращаются к психологам и медикам с проблемами, связанными с профессиональным выгоранием. Таким образом, проблема профессионального выгорания педагогических работников является актуальной в наши дни. Многочисленные исследования показывают, что педагогическая профессия - одна из тех, которая в большей степени подвержена влиянию «выгорания». Это связано с тем, что профессиональный труд педагога отличает очень высокая эмоциональная загруженность.

В современных условиях деятельность педагога буквально насыщена факторами, вызывающими профессиональное выгорание: большое количество социальных контактов за рабочий день, предельно высокая ответственность,  недооценка среди руководства и коллег профессиональной значимости, необходимость быть все время в «форме». Сейчас обществом декларируется образ социально успешного человека, это образ уверенного в себе человека, самостоятельного и решительного, достигшего карьерных успехов. Поэтому многие люди стараются соответствовать этому образу, чтобы быть востребованными в обществе. Но для поддержания соответствующего имиджа педагог должен иметь внутренние ресурсы.

Также, профессия педагога является одной из профессий альтруистического типа, что повышает вероятность возникновения выгорания. Синдром профессионального выгорания включает в себя три основные составляющие: эмоциональную истощенность, деперсонализацию и редукцию профессиональных достижений.

Можно выделить три основные стадии синдрома профессионального выгорания у учителя:

- на первой начальной стадии у педагога наблюдаются отдельные сбои на уровне выполнения функций, произвольного поведения: забывание каких-то моментов (например, внесена ли нужная запись в документацию, задавался ли ученику планируемый вопрос, что ученик ответил на поставленный вопрос, сбои в выполнении каких-либо двигательных действий и т.д.). Из-за боязни ошибиться, это сопровождается повышенным контролем и многократной проверкой выполнения рабочих действий  на фоне ощущения нервно-психической напряженности;

- на второй стадии наблюдается снижение интереса к работе, потребности в общении (в том числе, и дома, с друзьями): «не хочется никого видеть», «в четверг ощущение, что уже пятница», «неделя длится нескончаемо», нарастание апатии к концу недели, появление устойчивых соматических симптомов (нет сил, энергии, особенно к концу недели; головные боли по вечерам; «мертвый сон без сновидений», увеличение числа простудных заболеваний); повышенная раздражительность (любая мелочь начинает раздражать);

- третья стадия – собственно личностное выгорание. Характерна полная потеря интереса к работе и жизни вообще, эмоциональное безразличие, отупение, нежелание видеть людей и общаться с ними, ощущение постоянного отсутствия сил.

Особо опасно выгорание в начале своего развития, так как «выгорающий» педагог, как правило, не осознает его симптомы и изменения в этот период легче заметить со стороны. Выгорание легче предупредить, чем лечить, поэтому важно обращать внимание на факторы, способствующих развитию этого явления.