КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Одним из главных аспектов определения компетентности служит социально-профессиональная жизнедеятельность, основывающаяся на знаниях человека. Основанием данного качества выступают знания, умения, навыки, опыт, ценности, склонности и способность личности к социально-профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность это индивидуально-психологические способность личности, которое определяет возможность в успешном овладении технической стороной деятельности и выражает готовность к овладении ее определенными видами включающие в состав знаний и умений человека.

Способность и готовность являются два взимозаменяющих компонентов, составляющие качества субъекта. Таким образом, можно предполагать, что понятие компетенция является наличием реальной характерной ситуации, в которой:

- компетенция личности может быть востребованной и стать актуальной.

- быть готовым к самостоятельной успешной деятельности.

- роль знаний, умений и практического опыта, ценностей и склонностей, приобретенных в процессе обучения.

Таким образом, главной основой определения содержания понятия компетенция является готовность, которая выражена в мобилизации всех психофизиологических систем человека, обеспечивающих эффективное выполнение профессиональных действий. Данная модель компетенции будет представлять собой, набор компетенций которым должен обладать профессиональный специалист, для выполнения профессиональных функций и как он должен быть готов для реализации, но для реализации профессиональных компетенций немало важным элементом будет являться степень его подготовленности. Поэтому при проектировании обучения специалиста в учебном заведении особое значение приобретают фундаментализация и профессионализация обучения.

Для осуществления любой профессиональной деятельности человек должен обладать целым рядом профессионально важных качеств, которые необходимых для реализации профессиональной деятельности, умение принимать решения, анализировать ситуации, быть организованным, коммуникабельным, инициативным, компетентным и т. д.

Основными критериальными подходами для разработки компетентносной модели должны выступать следующие качества:

- теоретическая готовность к изучению профессии и нравственная зрелость в актуализации профессиональных знаний.

- профессиональная компетентность в межпрофессиональном диалоге и готовность к саморегуляции профессиональных действий.

- профессиональная компетентность в преобразовательной деятельности личности.

На этапе становления успешного специалиста необходимо ориентироваться на такие важные качества, как профессиональная надежность и гражданский гуманизм, профессиональный интеллект и индивидуальный стиль деятельности, согласно рисунку 1.

Для этого потребуются профессиональное образования, например: в агроинженерных вузах цель каждого предмета в системе формирования инженерно-технических знаний при подготовке инженера по охране труда, а так же выявление наиболее значимых профессиональных задач, решаемых на основе инженерно-технических знаний, получаемых по каждому предмету. Так же одним их факторов формирования является определение структуры учебной дисциплины с учетом удельного веса каждой ее части и разработка практических знаний и занятий, направленных на формирование инженерно-технических знаний.



Рисунок 1. Качества успешного специалиста.

Подготовка успешного, востребованного специалиста следует рассматривать как показатель личностно - деятельностной сущности, выделяя при этом три составляющих компонента:

- знания как основание, базис профессионализма в целом, характеризующий его личностную и деятельностную сущность.

- общение как умение и готовность использовать знания в условиях принятия решений или анализа ситуации.

- самосовершенствование как стратегическое умение в профессиональном становлении и развитии, которое достигается посредством самообразования, а также в процессе общения с коллегами и проявляется как умение видеть достоинства и недостатки собственной деятельности, оперативно устранять через самообразование и саморазвитие.

Одним из важных звеном в проектировании модели является самосознания квалифицированного специалиста, данное качество выступает в зрелой личности психолого-педагогические знания. При выполнении профессионального долга от специалиста требуется знания особенностей своей внутренней жизни, понимания своих чувств, поступков, мыслей; умения устанавливать качественные отношения с другими людьми. Кроме того, необходимым для современного образованного человека применять свои знания, умения в профессиональной жизни. Из множества форм, методов и средств проектирования познавательной потребности наиболее эффективными являются создание и разрешение проблемных ситуаций, а также связь излагаемого материала с практикой. Поэтому в настоящее время в образовательных учреждениях, преподаватель разрабатывает практические задания приближенные к проблемной ситуации. Так как данное значение проектирует специалиста специалистов по охране труда, который может включить системный анализ производства, техники и технологии, организации труда, отбор номенклатуры циклов предметов, определить состав, содержания и объем предмета.

На основании выше изложенного, можно уверенно говорить, что при таком методе к реализации процесса обучения и будет формироваться компетентностная модель специалиста по охране труда.

Структурными компонентами рассматриваемой модели представлены в таблице 1.

Таблица 1. – Компоненты компетентностной модели

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид системы | Определение системы |
| 1 | оценочная система | теоретических знаний, уровень познавательной сферы личности, система обновления знаний по безопасности производства и безопасности труда на протяжении всей трудовой жизни. |
| 2 | мотивационно - ценностная система | познание ценностей и мотивов личности соотношение знаний для решения проблемы эффективности и надежности профессиональной деятельности, |
| 3 | социально - культурная система | отношений к общественно значимым целям, профессионально-личностный уровень профессионального соответствия специалиста по охране труда, его потребности в непрерывном совершенствовании знаний, применение их в профессиональной деятельности |

Перечисленные компоненты находятся в тесной взаимосвязи побуждают к обновлению специальных знаний, умений, навыков, умению самостоятельно принимать решения.