**МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К АВТОНОМНОМУ ВЫЖИВАНИЮ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ НА УРОКАХ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация.** В данной исследовательской работе особое внимание акцентируется на подготовке учащихся к автономному выживанию в природной среде. Экстремальные ситуации в природе представляют серьезную опасность для жизни и здоровья человека. В автономном существовании наедине с природой может оказаться и отдельный человек, и группа людей. Экстремальные ситуации вынужденной автономии могут быть вызваны: стихийными бедствиями, ситуациями, связанными с потерей ориентации в пространстве, отрыва от группы, гибелью или порчей транспортного средства. Поведение человека, предоставленного самому себе в экстремальных условиях, целью которого является сохранение своей жизни, и есть выживание.

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| **Введение**............................................................................................. ..................... | 3 |
| **Глава 1 Теоретические аспекты подготовки учащихся к автономному выживанию в природной среде на уроках основ безопасности жизнедеятельности**............................................................................................. | 5 |
| 1.1 Сущность содержания понятия «автономное существование» человека в природе................................................................................................................ | 5 |
| 1.2 Подготовка учащихся правилам поведения при автономном существовании в природной среде на уроке основ безопасности жизнедеятельности................................................................................................ | 8 |
| **Глава 2 Изучение опыта подготовки учащихся к автономному выживанию в природной среде на уроках основ безопасности жизнедеятельности.............................................................................................** | 13 |
| 2.1 Методы и формы подготовки учащихся к автономному выживанию в природной среде.................................................................................................... | 13 |
| 2.2 Урок-игра как средство проведения занятий по автономному выживанию на уроках основ безопасности жизнедеятельности...................... | 16 |
| **Заключение**...................................................................................................... | 22 |
| **Список литературы** .......................................................................................... | 23 |

**Введение**

В современном мире человек для собственной безопасности отделился от дикой природы и создал собственную среду обитания: построил города, создал систему коммуникаций. Всё для удовлетворения собственных потребностей. Совсем забыв, с чего началось само существования человека.

Нельзя разделить природу и человека. Человек является частью природной среды и не может существовать отдельно от неё. С давних времен, и по настоящее время фактор выживания играл важную роль в жизнедеятельности человека. И даже сейчас, в век компьютерных технологий и господства науки не редки случаи, когда человек в результате сложившихся обстоятельств попадает в условия автономного существования. Благоприятный исход которого во многом зависит от физических и психологических качеств, уровня подготовки, прочных знаний основ выживания и мн. др. Основная задача человека в автономной ситуации - выжить. Под словом «выжить» всегда подразумевается - «остаться в живых, уцелеть, уберечься от гибели». Под выживанием понимают активные, разумные действия, которые направлены на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в условиях автономного существования. Автономным существованием называют добровольное, самостоятельное, независимое существование человека в природной среде. Поэтому, большое значение имеет процесс подготовки к действиям в условиях автономного выживания в природной среде.

Значительную роль в подготовке учащихся к действиям в условиях автономного выживания играют уроки «Основы безопасности жизнедеятельности».

Вышесказанное определяет **актуальность** темы курсовой работы.

**Объект исследования:** образовательный процесс по основам безопасности жизнедеятельности.

**Предмет исследования:** формы и методы подготовки учащихся к автономному выживанию на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

**Цель:** изучить формы и методы подготовки учащихся к условиям автономного выживания в природной среде на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

З**адачи:**

1. Провести анализ источников учебно-методической литературы школьного курса основ безопасности жизнедеятельности по подготовке учащихся к автономного выживания в природной среде.
2. Выявить формы и методы подготовки учащихся в условиях автономного выживания в природной среде на уроках основ безопасности жизнедеятельности.
3. Разработать урок – игру по организации подготовки учащихся к автономному выживанию в природной среде

Теоретико-методологической основой исследования стали научные труды отечественных ученых и педагогов в области безопасного поведения в природной среде и проблемы его становления. Методические положения системы подготовки школьников к безопасному поведению в условиях автономного существования в природе.

**Метод исследования:** изучение, анализ и обобщение научно методической литературы по проблеме исследования, анализ программно - нормативных документов.

**Глава 1 Теоретические аспекты подготовки учащихся к автономному выживанию в природной среде на уроках основ безопасности жизнедеятельности**

***1.1 Сущность содержания понятия «автономное существование» человека в природе***

Экстремальные ситуации в природе представляют серьезную опасность для жизни и здоровья человека. В автономном существовании наедине с природой может оказаться и отдельный человек, и группа людей. Экстремальные ситуации вынужденной автономии могут быть вызваны: стихийными бедствиями, ситуациями, связанными с потерей ориентации в пространстве, отрыва от группы, гибелью или порчей транспортного средства. Поведение человека, предоставленного самому себе в экстремальных условиях, целью которого является сохранение своей жизни, и есть выживание.

**Выживание, основанное только на биологических законах самосохранения, кратковременно. Для него характерны быстро развивающиеся психические расстройства и истерические поведенческие реакции. Желание выжить, должно быть осознанным и целенаправленным, а также диктоваться не инстинктом, а сознательной необходимостью** [13].

В научно методической литературе рассматривается несколько определений автономное существование:

Автономное существование - это продолжительное существование одного или групп людей без пополнения запасов и без связи с внешним миром.

Автономное существование - наиболее опасная экстремальная или аварийная ситуация, так как положение человека, оказавшегося один на один с природной средой, обычно возникает неожиданно и вынужденно, причем помощь извне проблематична [11].

Автономное существование человека в природе - это самостоятельное независимое существование его в природных условиях. Результаты такого пребывания человека в природе зависят от его способности определенное время без посторонней помощи обеспечить свои жизненные потребности в еде, тепле, воде, используя имеющиеся запасы или дары природы.

Автономное существование человека в природных условиях может быть добровольным или вынужденным [16].

Добровольная автономия - это ситуация, когда человек или группа людей по собственной воле, с определенной целью, на определенное время переходит на самостоятельное существование в природных условиях.

Вынужденная автономия - это ситуация, когда человек случайно, из-за независящих от него обстоятельств оказывается в природной среде и вынужден самостоятельно обеспечивать свои жизненные потребности, чтобы выжить и вернуться к людям.

В условия вынужденной автономии человек может попасть, если он заблудился в лесу, горах, отстал от группы на маршруте, попал в аварию на каком-либо транспортном средстве и при других непредвиденных обстоятельствах.

Деятельность человека в условиях добровольной автономии направлена на выполнение поставленной цели, а в условиях вынужденной - на возвращение в свою социальную среду, к людям, привычному образу жизни.

Добровольной автономии человека в природных условиях всегда предшествует серьезная всесторонняя подготовка с учетом поставленной цели: изучение особенностей природной среды, подбор и подготовка необходимого снаряжения и, главное, физическая и психологическая подготовка к предстоящим испытаниям.

Наиболее доступным и распространенным видом добровольной автономии является активный туризм [17].

Активный туризм характерен тем, что туристы передвигаются по маршруту за счет собственных физических усилий и несут весь груз с собой, включая пищу и снаряжение. Основная цель этого вида туризма - активный отдых в природных условиях, восстановление и укрепление здоровья.

Особую опасность для человека имеет вынужденная автономия. Опасность ее заключается в том, что человек один на один с природой оказывается неожиданно, без предварительной подготовки, без снаряжения. Ситуации вынужденной автономии многообразны и могут встретиться на жизненном пути каждого человека. Наиболее характерными являются: авария транспортных средств (воздушных, морских, сухопутных); потеря ориентировки на местности; потеря коллектива в природной сфере [14].

Оказавшись в такой экстремальной ситуации далеко не каждый способен к немедленным, энергичным целенаправленным действиям. Большая часть пострадавших (50-70%) оказывается в состоянии своеобразного ошеломления – остаются относительно спокойными, но активных действий не принимают. 15-25% проявляют истерическую реакцию, сильно возбуждены, их действия не соответствуют реальной обстановке или находятся в состоянии «психологического шока» - заторможенность, подавленность, безразличие, неспособность к каким-либо действиям. Только единицы, сохранив самообладание, быстро оценивают сложившуюся обстановку, действуют решительно и разумно. При психологическом стрессе страх является первой опасностью, с которой приходится встречаться человеку. Этот стрессор сильно и болезненно действует на организм, все способности человека внезапно достигают либо крайнего напряжения, либо приходят в полный упадок. «Почуяв опасность», организм становится подобным взведенной пружине. Мозг начинает соображать быстро, зорче становится взгляд, острее слух, а мышцы наливаются неведомой силой. Если научиться подавлять и контролировать страх, он становится своеобразным катализатором энергии и решительности. Но стоит поддаться ему, как он превратиться в опасного врага, подчинив себе все мысли и поступки. Поддавшись страху, человек окончательно утрачивает способность контролировать свои действия, принимать правильные решения. В экстремальных ситуациях важно сохранить максимум хладнокровия, отстраниться от «личного» страха, оценить обстановку в целом, наметить наиболее безопасную линию поведения. Отвлечение от «личного страха» достигается волевым действием – «переключением мозга». Иногда достаточно просто задать себе вопрос или команду, или просто сосчитать до десяти. Желательно выработать своеобразный рефлекс на опасность. Достигается это обучением действий в экстремальных ситуациях [22].

***1.2 Подготовка учащихся правилам поведения при автономном существовании в природной среде на уроке основ безопасности жизнедеятельности***

Основной объём работы по формированию готовности учащихся к действиям в условиях автономного существования ведётся на уроках ОБЖ и классных часах. Логическим продолжением программы ОБЖ во внеурочное время является участие обучающихся в работе различных кружков, секций и клубов военно-патриотической направленности. Наряду с введением новых форм и методов воспитательной работы, необходимо использовать положительный многолетний опыт в организации оборонно-спортивных лагерей старшеклассников, лагерей юных спасателей, туристических походов и слетов, детских игр и соревнований.

Вопросы автономного существования нашли отражение во многих современных программах и учебных пособиях по ОБЖ, но наиболее полно и доходчиво он изложен, например, в программе А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова, составленной с учетом требований стандарта основного общего образования.

Главной функцией программы основного общего образования является ее ориентация на личную безопасность человека в среде обитания путем выработки у него навыков и умений применять правила безопасного поведения в условиях угроз и опасностей. Ориентация курса ОБЖ на личную безопасность отвечает букве и духу Федерального закона РФ «О безопасности», который ставит на первое место обеспечение безопасности личности. В связи с этим логика построения программы заключается в том, чтобы школьники научились правильно оценивать обстановку и умело действовать в системе понятий: опасность – причина опасностей – последствия опасностей – действие.

Правила поведения при вынужденном автономном существовании изучается в 6 классе в объеме 25 часов. Представлены в разделе «Безопасность и защита человека в среде обитания» [15].

Включает темы:

Подготовка к активному отдыху на природе - 6 часов.

На уроке по теме "Природа и человек" происходит изучение правил подготовки к активному отдыху на природе и правила поведения на природе. Выработка умений применять их в природе. На уроках Ориентирования на местности и определения своего местонахождения и направления движения на местности учитель раскрывает сущность самого понятия "Ориентирование на местности" и обучающиеся занимаются изучением простейших способов ориентирования на местности и правил выхода к жилью. Перед учителем стоит задача научить учащихся наиболее простым способам определения местонахождения, сторон горизонта и направления движения на местности. В процессе уроков по подготовке к выходу на природу изучается понятие о чрезвычайных ситуациях в природе. Вырабатываются потребности предвидеть сложные жизненные ситуации и принимать меры к безопасному поведению в природных условиях.

Определение места для бивака и организация бивачных работ. Знакомство с возможными вариантами оборудования временного укрытия, способами добывания огня и разведения костра, выработка умений разводить костры на природе, обеспечивать пожарную и личную безопасность. Определение необходимого снаряжения для похода. Знакомство с факторами, которые необходимо учитывать при подготовке к походу. Определение перечня снаряжения, которое берут в поход.

Активный отдых на природе и безопасность - 5ч.

Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Изучение факторов, мешающих успешно справиться с экстремальной ситуацией на природе, выработка умений определять последовательность действий в таких ситуациях.

Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. Изучение правил обеспечения безопасности в походе, выработка умений грамотно выбирать маршрут и условия похода, распределять режим и распорядок похода.

Подготовка и проведение лыжных походов. Знакомство с правилами подготовки и проведения зимнего похода, подбора снаряжения, правилами обеспечения безопасности в походе, организации движения и ночлегов.

Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Знакомство с правилами подготовки и проведения похода по воде, возможными аварийными ситуациями, правилами обеспечения безопасности на воде.

Велосипедные походы и безопасность туристов. Знакомство с правилами подготовки и проведения похода, подбора снаряжения, правилами обеспечения безопасности в походе.

Дальний (внутренний) выездной туризм. Меры безопасности - 6 часов

Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. На данном уроке главной задачей перед учащимися стоит определение факторов, мешающих успешно справиться с экстремальной ситуацией на природе в местах, сильно отдаленных от места проживания.

В подготовке учащихся к автономному выживанию в программе отводится большая роль темам: Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация человека в горной местности. На которых изучается подготовка к правильным и грамотным действиям в условиях акклиматизации и к различным условиям. Подготовка к правильным и грамотным действиям в условиях акклиматизации в горной местности.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. Изучение особенностей передвижения наземными видами транспорта, выработка умений обеспечивать личную безопасность при передвижении наземным транспортом.

Обеспечение личной безопасности на водным транспорте. Изучение особенностей передвижения водным транспортом, выработка умений обеспечивать личную безопасность при передвижении водным транспортом.

Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте. Изучение особенностей передвижения воздушным транспортом, выработка умений обеспечивать личную безопасность при передвижении воздушным транспортом.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Автономное существование человека в природной среде. Изучение неблагоприятных факторов, действующих на человека в условиях автономного пребывания в природных условиях. Определение плана действия в каждой конкретной ситуации.

Добровольная автономия человека в природной среде. Изучение условий попадания и психологических аспектов добровольной автономии, вариантов оценки ситуации; выработка плана действия.

Вынужденная автономия человека в природной среде. Выработка умений подавать сигналы бедствия различными способами и средствами; изучение условий попадания и психологических аспектов вынужденной автономии.

Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Изучение возможных способов и выработка умений оборудования временного укрытия, добывания огня и разведения различных типов костров, поиска и добывания воды, её очистки и обеззараживания, добывания пищи в природе.

Опасные ситуации в природных условиях.

Опасные погодные явления. Изучение влияния опасных природных явлений на человека и способов защиты от них.

Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Изучение основных правил поведения и мер безопасности при встрече с дикими животными

Укусы насекомых и защита от них. Изучение основных правил поведения и мер безопасности при контакте с насекомыми в природных условиях.

Клещевой энцефалит и его профилактика. Изучение основных правила по защите от укуса клеща; выработка умений оказывать первую помощь при укусе клеща [15].

Предлагаемый в программе объем материала является достаточным для формирования у учащихся 6 класса основных понятий в области автономного существования. Педагог должен понимать, что обучение учащихся приемам и способам выживания человека в условиях автономного существования в природе – сложный и многогранный процесс.

**Глава 2 Изучение опыта подготовки учащихся к автономному выживанию в природной среде на уроках основ безопасности жизнедеятельности**

***2.1 Методы и формы подготовки учащихся к автономному выживанию в природной среде***

Для подготовки учащихся к автономному выживанию в природной среде педагоги используют различные методы и формы, такие как наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, измерение и др. Они помогают развитию различных умений и навыков, которые помогают в автономном выживании. Однако эти умения и навыки, качества личности сами по себе к ребенку не приходят. Их необходимо вырабатывать в процессе длительных тренировок. Но в рамках учебного процесса сделать это весьма сложно. Люди, специально готовящиеся к работе в условиях автономии, проходят длительное обучение.

Педагогу в беседе с детьми следует акцентировать их внимание на то, что данные знания, умения и навыки понадобятся им как в добровольном, так и в вынужденном существовании в природе. В беседах необходимо использовать современный статистический материал. Основой, базой для обучения детей безопасному поведению в автономной ситуации являются навыки самообслуживания при наличии необходимого оборудования и снаряжения. Поэтому особое внимание уделяется изучению основ туристской подготовки. Занятия туризмом позволят не только развить навыки самообслуживания, но и в большой степени будут способствовать морально-волевой подготовке детей. При этом на практике дети знакомятся со всеми факторами, воздействующими на человека в природной среде [19].

Изучение всех этих вопросов не должно оставаться только теоретическим, оно требует приобретения умений и навыков на практике. Недостаток учебного времени можно восполнить практическими занятиями во внеурочное время. Это могут быть походы, различные туристские соревнования и слеты, занятия в системе дополнительного образования детей по туризму и краеведению, ориентированию и по специальным программам обучения детей безопасному поведению в экстремальных ситуациях, например участие детей во Всероссийском детско-юношеском движении: «Школа безопасности», занятия по программе обучения детей безопасности жизнедеятельности в природных условиях и т. п.

Изучая данную тему выживания человека, необходимо уделять большое внимание отработке практических навыков у учащихся. Педагогический опыт показывает, что учащиеся запоминают лучше, если изготавливают что-либо своими руками, тренируются использовать знания на практике, могут потрогать, понюхать и т.п.

В педагогическом арсенале должны иметься самодельные масленые лампы (из консервной банки), спиртовка (из пластмассовой бутылки), переносное хранилище огня (из бересты и лучин), простейший фильтр для очистки воды (из пустой консервной банки, пробитой в донышке тремя отверстиями и заполненной песком). Типы костров можно складывать на партах из заготовленных толстых веток, которые заменяют дрова. Не только на словах, но и на деле учить добывать огонь при помощи огнива, кремния, лука, стрелы, не забывая при этом о пожарной безопасности. На уроке учащиеся собирают трут (легковоспламеняющийся материал), примеряют заменяющую утерянную или пришедшую в негодность обувь, которую можно изготовить из подручных материалов (разрезанная пластмассовая бутылка, кусок клеенки, кусок полиэтилена, веревка) [4].

Например, тему «Сооружение временного укрытия» помогают раскрыть иллюстрации почти всех видов укрытий, которые изображены в учебнике А.Т.Смирнова. Педагогически оправдано в ходе беседы использовать демонстрационные материалы: слайды, видеофильмы, карты, схемы, картины и т.д. Особое внимание необходимо уделить вопросам личной безопасности человека при возникновении различных внештатных ситуаций и отрабатывать умения и навыки в полевых условиях, а также на специальных учебно-тренировочных занятиях. В ходе беседы определяют специфику одежды, обуви и специального снаряжения в различных климатогеографических районах [14].

Особое внимание педагог при работе с детьми должен уделить вопросам оказания первой доврачебной помощи и профилактике типичных заболеваний. Кроме того, на практических занятиях (с использованием тренажера «Гоша») должны отработать знания и умения, например по спасению утопающего, непрямому массажу сердца, искусственной вентиляции легких т.п. Так же необходимо дать рекомендации о правилах пребывания на солнце, холоде.

Хорошим подспорьем в работе педагога является обсуждение с учащимися различных аварийных ситуаций и способов их преодоления. Например, обсуждение статей из газет и журналов. В этом случае необходимы не только знания детей, быстрота реакции, четкая последовательность действий, но и умение оказать само- и взаимопомощь человеку, попавшему в беду.

Необходимо объяснять учащимся на уроке, что человек, оказавшийся в условиях автономного существования, должен проявить уйму находчивости, изобретательности, выдумки, чтобы использовать для удовлетворения своих насущных нужд все, что только может предоставить окружающая среда. А она нередко располагает множеством богатств. Обо всем этом изложено в учебниках А.Т. Смирнова, В.Н. Латчука [3].

Цикл занятий с детьми целесообразно завершить контрольными вопросами и заданиями, охватывающими основные правила безопасности пребывания в природной среде. Во время занятий эффективно заслушивать доклады и сообщения учащихся на предложенные темы, что в значительной мере повышает активность учащихся [21].

Педагогически оправдано при занятиях с детьми подводить итоги после каждого занятия и давать объективную оценку каждому учащемуся по уровню овладения им знаниями, умениями и навыками автономного существования.

Для закрепления знаний использую кроссворды, которые дети всегда охотно разгадывают и сами составляют. Проверяю знания не только опросом, но и тестированием.

***2.2 Урок-игра как средство проведения занятий по автономному выживанию на уроках основ безопасности жизнедеятельности***

На основе проанализированной литературы и методических работ, можно сказать что урок – игра является одной из наиболее эффективных форм подготовки учащихся к автономному существованию в природной среде. Поэтому на основе работы Виноградова А.П. был разработан урок – игра, с учетом всех вышесказанных методических рекомендаций.

Урок – игра по теме Робинзоны XXI века.

**Цели урока:**

* проверка полученных знаний, умений, навыков выживания в условиях автономного существования;
* формирование креативного и оперативного мышления, умение оценивать свои возможности и способность противостоять трудностям.

**Задачи урока:**

Обучающие

* дать знания об основных способах выживания в условиях вынужденной автономии в природных условиях

Развивающие

* развивать коммуникативные способности, внимание, логическое мышление, наблюдательность.

Воспитывающие

* воспитывать качества личности безопасного типа поведения
* воспитание чувства ответственности за свою жизнь и за жизнь товарищей, умение работать в группе.

**Методические приемы:**групповая работа

**Тип урока:** комбинированный (проверка знаний и практическое выполнение заданий). Работа в группах.

**Вид урока**: урок-игра

**Оборудование:** муляжи для устройства костра,аптечка первой помощи, макеты временных укрытий, иллюстрации съедобных и ядовитых грибов, ягод, плодов, карточки с заданиями в виде разноцветных лепестков «ромашки», дартс.

**Оформление:** плакат с девизом «Выживи сам и спаси другого», на партах одной команды табличка с изображением льва и девизом «Легче, если вместе», другой команды - питона с девизом «Пока имеется терпение, остается надежда».

**Ход урока**

**1.Организационный момент**

Учитель: Я приветствую вас с началом игры «Робинзоны XXI века». Выживание – это наука, и овладеть ею необходимо не только искателям приключений. Каждый из вас может стать жертвой обстоятельств, а в таких ситуациях полагаться на «авось» просто преступно. Но наши отважные «робинзоны» прошли теоретический курс и необходимую физическую подготовку для выживания в природных условиях.

Бросить вызов природе и проверить себя согласились наши шестиклассники. Давайте познакомимся с ними поближе…

1. Любите ли вы ходить в походы?
2. Могли бы вы прожить в одиночестве?
3. Каждый ли человек эгоист?
4. Нужно ли попробовать в жизни всё?
5. Чтобы вы взяли с собой на необитаемый остров? (что-то одно)

Капитаны представляют команды: название и девиз

Представляется жюри.

Жюри будет оценивать каждый этап по 5-ти бальной системе.

Выжить или не выжить – зависит только от вас, от силы вашего духа и разума, от психологического настроя и веры в себя. А если ещё к этому прибавить навыки и умение противостоять обстоятельствам, то вы наверняка окажетесь победителем. Не позволяйте беде застигнуть вас врасплох. Я желаю всем удачи – и вперёд.

**Девиз урока – «Выживи сам и спаси другого».**

Дорогие «робинзоны»! У вас есть ноги, руки, а главное голова. На каждом этапе будет выдаваться все необходимое для выполнения задания. За каждую ошибку или неточность снимается 1 балл.

**2.Актуализация**

1 этап. Умственная разминка.

1. Какие виды автономного существования вы знаете?

(Вынужденное и добровольное существование).

Учитель: Теперь представьте, вы оказались одни в лесу в результате аварии транспортного средства. Кругом безлюдное, совершенно необжитое место, но вам крупно повезло – это конец лета, август. Вы уже огляделись и поняли, что это не шутки, что до ближайшего населенного пункта очень далеко и вам необходимо как-то обустраиваться, приспосабливаться. Может быть, придется пробыть здесь длительное время, пока вас не станут искать или вы сами не найдете дорогу.

* Какие задачи ставит любая вынужденная автономия, от решения которых зависит безопасность и спасения людей впервые минуты после аварии?

(Эвакуация из опасной зоны, первая медицинская помощь, устройство временного убежища, осмотр и сбор снаряжения и продуктов.)

Жюри оценивает ответы.

* **Самостоятельная работа**

2 этап. Оказание первой помощи.

Учитель: Капитаны отрывают от «ромашки» розовый лепесток с заданием. Команды выполняют свои задания.

1. Для одной команды - остановка капиллярного кровотечения.

(Обработка ссадины перекисью водорода или раствором йода, наложение стерильной повязки.)

* Для другой команды - оказание медицинской помощи при ожоге.

(Наложение стерильной повязки на место ожога)

Жюри оценивают выполнение задания.

3 этап. Стоянка.

Задание на лепестке фиолетового цвета.

Построение из подручного материала на стенде временного укрытия.

1-ая команда изготовляет шалаш.

2-ая команда изготовляет навес.

Жюри оценивают выполнение задания.

4 этап. Костёр в лесу.

Задание на лепестке голубого цвета.

1. Как оборудовать по всем правилам место для костра? (Для обеих команд)

(Снять дерн, перевернутый дерн, разложить по кругу с диаметром один метр; выложить из камней круг диаметром один метр)

2.Назначение (вашего по заданию) типа костра.

Для 1-ой команды - костер «шалаш» (для быстрого приготовления и разогревания пищи)

Для 2-ой команды - «колодец» (для просушки одежды и освещения лагеря)

**Практическое задание**: Используя муляжи дров и материала для кострища одной из команд изготовить костер «шалаш», другой - «колодец».

Жюри оценивают выполнение задания.

5этап. Добыча пищи и воды.

Для того, чтобы получить задание на этот этап, необходимо оторвать от «ромашки» зеленый лепесток.

Что нужно делать с добытой в лесу водой, чтобы можно было её пить?

(Прокипятить воду)

1-ая команда

Определить по фотографиям съедобные грибы, плоды и ягоды.

(Грибы: белый гриб, подосиновик, подберезовик. Плоды: яблоки, груши. Ягоды: черника, брусника, рябина, клюква.)

2-ая команда

Определить по фотографиям ядовитые грибы и ягоды.

(Грибы: бледная поганка, мухомор, желчный гриб. Ягоды: вороний глаз, ландыш.)

Жюри оценивают выполнение задания.

6 этап. Ориентирование по природным признакам.

Задание на лепестке желтого цвета.

1.Как найти стороны света в ночное время?

(Найти полярную звезду в созвездии малой медведицы, встать к ней лицом, впереди будет север, сзади - юг, слева – запад, справа- восток.)

2.Как найти стороны света в солнечный день?

( По солнцу. Если встать спиной к солнцу в полдень, то тень укажет на север, соответственно юг будет сзади, восток - по правую руку, запад – по левую.)

Жюри оценивают выполнение задания.

7 этап. Подача сигнала о помощи.

Дополнительный вопрос:

1.Как с помощью костров можно подать международные сигналы бедствия?

(Три костра в одну линию с расстоянием между ними 300метров.)

(Треугольник из костров со стороной 300метров)

Жюри оценивают выполнение задания.

8 этап. Соревнование на меткость.

Чтобы не остаться голодными, наши «робинзоны» должны быть меткими.

Задание: Каждый участник команды метает дротик в цель. Одно попадание – одно очко.

Жюри оценивают выполнение задания.

Подводим итоги игры.

Победители получают грамоту.

**4.Рефлексия**

Как вы думаете, пригодятся ли знания, полученные при изучении темы в реальной жизни?

**5.Сообщение домашнего задания.**

Запомнить международную кодовую таблицу воздушных сигналов «Земля-Воздух».

**Заключение**

Вопросы автономного выживания в природной среде являются наиболее актуальными в наше неспокойное время. Поэтому анализ опыта отечественных ученых и педагогов в области безопасного поведения в природной среде позволили подвести следующие выводы:

1. Проведен анализ источников литературы и содержания школьного курса основ безопасности жизнедеятельности по вопросам подготовки к автономному выживанию в природной среде. Содержание включает в себя:

* Подготовку к активному отдыху на природе.
* Активный отдых на природе и безопасность.
* Дальний (внутренний) выездной туризм. Меры безопасности.
* Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.
* Опасные ситуации в природных условиях.

Предлагаемый в программе объем материала является достаточным для формирования у учащихся основных понятий в области вынужденного автономного существования, но необходимо большее количество практических занятий.

1. Выявлены формы и методы подготовки учащихся к автономному выживанию в природной среде.

К методам изучения автономного выживания относят: словесные (лекция, рассказ, объяснение); практические (лабораторные работы, практические работы); диагностические (контрольные работы, тесты, опросы).

К наиболее эффективным формам организации занятий можно отнести: туристические походы, соревнования, слеты, экскурсии, уроки с использованием мультимедийных средств.

1. Разработан урок-игра как средство проведения занятий с учащимися по подготовке к автономному выживанию в автономной среде.

**Список литературы**

1. Акимова, Л.А Формирование культуры Безопасности жизнедеятельности учащихся в ОУ. Монография / Л.А. Акимова, Н.В. Сократов, П.П. Тиссен – М ГОУВПО ОГПУ Оренбург, 2009. – 188с.
2. Акимова, Л.А. Преподавание ОБЖ в школе: теория, методика, организация: учебное пособие для студентов / Л.А. Акимова, Е.Е. Лутовина, А.М. Зуев; под ред. С.В. Петрова; Мин – во образования и науки РФ, Оренб. Гос.пед.ун-т, Моск. Пед.гос.ун-т. – Оренбург Из – во ОГПУ. 2010. – 248 с.
3. Биржаков, М.Б. Безопасность в туризме / М.Б. Биржаков, Н.П. Казаков. – СПб.: Герда, 2007. – 208 с.
4. Евлахов, В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях / В.М. Евлахов. – М.: Дрофа, 2009. – 288 с.
5. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1 (с изм. на 1 декабря 2007 г.).
6. Колодницкий, Г.А. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности / Г.А. Колодницкий, В.Н. Латчук, В.В. Марков и др. — М.: Дрофа, 2002. – 188 с.
7. Кузнецова, Э.А. Методика обучения безопасности жизнедеятельности практикум / Э.А.Кузнецова – Нижневартовск.: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2015. – 110 с.
8. Кузнецов, В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: методика преподавания предмета: 5-11 классы. / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий, М.И. Хабнер. – М.: ВАКО, 2010. – 176 с.
9. Латчук, В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В.В. Марков, В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. — М.: Дрофа, 2005. – 244 с.
10. Латчук, В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Программа для общеобразовательных учреждений. 5-11 кл. / В.Н. Латчук, С.К. Миронов, СЧ.Н. Вангородский. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007. – 106 с.
11. Маслов, А.Г. Способы автономного выживания человека в природе: учебное пособие для вузов / А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов. – Изд. 2-е.– М.: Академия, 2005. – 297 с.
12. Матчин, Г.А. Основы медицинских знаний: учебное пособие/ Г.А. Матчин; Мин- во образования и науки РФ, Оренбург гос. пед. ун-т. – Оренбург: Изд- во ОГПУ, 2010. – 292с.
13. Михайлов, Л.А. Способы автономного выживания человека в природе. Учебник для ВУЗов / Л.А. Михайлов – СПб.: Питер, 2008. – 272 с.
14. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2012.– 207с.
15. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: Комплексная учебная программа для 5-11 классов общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2007. – 65 с.
16. Суздалева, А.М. Безопасность жизнедеятельности Учебное пособие / А.М. Суздалева, О.Н.Федоренко, Е.Е. Лутовина - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2010. – 180 с.
17. Суздалева, А.М. Выживание в условиях вынужденного автономного существования в природной среде: учебное пособие / А.М. Суздалева О.Н.Токарева, , И.В. Чикенева, Ю.В. Абузярова. Оренбург: Изд-во ОПТУ, 2012. – 180 с.
18. Суздалева, А.М. Опасные ситуации природного характера и подготовка населения к действиям в условиях их возникновения: учебное пособие / А.М. Суздалева, О.Н. Федоренко; Мин – во образования и науки РФ, Оренбург: гос. пед.ун-т. – Оренбург: Изд- во ОГПУ, 2010. – 92 с.
19. Суздалева, А.М. Современные подходы к формированию навыков автономного выживания человека в природной среде средствами спортивного туризма на уроках основ безопасности жизнедеятельности / А.М. Суздалева, А.В. Баева // Евразийское образовательное пространство: приоритеты, проблемы и решения. Сборник статей к Международной научно-практической конференции. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2015. – С. 385-388.
20. Федотов, Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм: Учебник / Под общ.ред. Ю.Н.Федотова. – 2-е изд., стереотип.- М., Советский спорт, 2004. – 328 с.
21. Хромов, Н.И. Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях: методическое пособие. / Н.И. Хромов. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 288 с.
22. Чикенева, И.В. Безопасность жизнедеятельности: учебно-методическое пособие / И.В. Чикенева, А.М. Суздалева, Ю.В. Абузярова, О.Н. Токарева. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2012. — 164 с.
23. Шевчук, А.В. Основы выживания в экстремальных условиях. Учебное пособие / А.В. Шевчук, В.С. Фокин. – Екатеринбург: Издательство Уральского Университета, 2016. – 127с.

Электронные материалы

http://www.koob.ru/ilyin\_a/shkola\_vizhivaniya\_v\_prirodnih\_usloviyah.

http : //hibaratxt.narod.ru/lukojanov/.