**УДК 373**

**ПРОБЛЕМА НЕХВАТКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ПОДГОТОВЛЕННЫХ УЧИТЕЛЕЙ ЭКОНОМИКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

**Мазанова Елена Александровна**

Студент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

***Научный руководитель: Розанов Дмитрий Анатольевич***

*к.пед.н., доцент*

*ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»*

**Аннотация:** в статье рассмотрена актуальная на сегодняшний день проблема подготовки и работы специалистов школьного образования по предмету «Экономика». Выявлены причины и следствия нехватки педагогических кадров по данной дисциплине в школе, пути решения данной проблемы. Рассмотрены вопросы становления экономического школьного образования в Российской Федерации, его интеграции в непрерывный процесс обучения на всех его ступенях. Сделан вывод об общем состоянии всей системы экономического образования в современной школе.

**Ключевые слова:** экономическое образование, проблема преподавания экономики, реформирование образования, общее образование, учитель экономики.

**THE PROBLEM OF LACK OF PROFESSIONALLY TRAINED TEACHERS OF ECONOMICS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

**Mazanova Elena Alexandrovna**

*Scientific adviser: Dmitry A. Rozanov*

**Abstract:** The article deals with the actual problem of training and work of school specialists in the subject of "Economics". The reasons and consequences of the lack of teaching staff in this discipline at school, the ways of solving this problem are revealed. The issues of the formation of economic school education in the Russian Federation, its integration into the continuous learning process at all its levels are considered. The conclusion is made about the general state of the entire system of economic education in a modern school.

**Key words:** economic education, the problem of teaching economics, reforming education, general education, teacher of economics.

Сегодняшнее развитие экономической сферы жизни общества в Российской Федерации, демократизация общественной жизни, усиление интеграционных процессов с ведущими мировыми странами-экспортерами, реформирование экономики, все более глубокое внедрение рыночных отношений в повседневную жизнь граждан поставили новые требования к образованию школьников в XXI веке. Изучение экономических дисциплин должно быть приоритетным, непрерывным и разнообразным по тематике, нести гуманистические ценности, использовать новые технологии обучения, быть всеохватывающим и информативно насыщенным, обеспечивать саморазвитие личности гражданина, как полноправного участника экономической жизни страны.

В связи с этим в государстве еще в начале XXI века была начата работа по созданию новой законодательной и нормативной базы экономического образования в школе. Важной вехой на пути его развития стало начало реализации проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» в 2011 году, а также утверждение в 2017 году Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг.

Данные проекты, принятые Правительством РФ, очертили такие конкретные задачи и основные пути реформирования образования, как:

- создание в обществе атмосферы общегосударственного, всенародного содействия развитию образования, неуклонной заботы о приумножение интеллектуального и духовного потенциала нации, активизация усилий всего общества для вывода образования на уровень достижений современной цивилизации, привлечение к развитию образования всех государственных, общественных, частных институтов, семьи, каждого гражданина;

- обеспечения развития образования на основе новых прогрессивных концепций, внедрение в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий и научно-методических достижений;

- подготовка новой генерации педагогических кадров, повышение их профессионального и общекультурного уровня;

- формирование новых экономических основ системы образования, создание надлежащей материально-технической базы;

- реорганизация существующих и создание учебно-воспитательных заведений нового поколения, региональных центров и экспериментальных площадок для отработки и отбора эффективных педагогических инноваций и образовательных модулей.

Однако какие бы реформы и модернизации ни проводились, какие бы научно обоснованные пути перестройки ни намечались, все они, в конечном счете, отталкиваются в решении данной проблемы от учителя, как раскрывающего на практике сущность экономической науки обучающимся [1, с. 11]. Если учитель, вооруженный прогрессивной системой, сформированный как творческая, социально активная личность, умеющий нешаблонно мыслить, профессионально действовать, создавать общественные ценности, то «цепь» образовательного процесса не будет прервана в самой важной ее составляющей.

Настоящий учитель во все времена сохранял неповторимость своей личности, обогащаясь из неиссякаемых источников общечеловеческих ценностей. Верный своему общественному призванию, он являет высоконравственный пример практического действия, устанавливает гуманистические принципы добра и справедливости, крепит духовную связь поколений. Рост масштабов и динамизм социальных преобразований постоянно обостряют требования к учителю, усложняя его задачи [2, с. 49-55].

На сегодняшний день в системе педагогического образования минимальна подготовка преподавателей экономических дисциплин, настоящих профессионалов, способных на высоком уровне осуществлять социально-экономическое образование и соответствующее воспитание школьников. Основная масса педагогического состава, осуществляющая подготовку воспитанников по экономическим дисциплинам, не имеет экономического образования [3, с. 136–151]. Наличие его выявлено лишь у 30% педагогов.

Попытка решать комплекс проблем экономического образования и воспитания младших школьников через предметы базового компонента учителями, которые имеют образование по начальному обучению, без сомнения, имело положительный результат, но не обеспечило необходимой эффективности социально-экономической подготовки школьников.

Экспериментальные данные свидетельствуют, что в тех учебных заведениях, где экономической подготовке педагогических кадров уделяют должное внимание, перечисленные выше аспекты работают на определенный результат: педагоги владеют экономическими терминами, умеют ими оперировать в практической деятельности, методически правильно вводят их в контекст учебно-воспитательного занятия, создают соответствующую мотивационную сферу, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся [4, с. 27].

Особое место принадлежит методическому аспекту, который характеризуется осведомленностью педагога с новыми методиками преподавания предметов, общими научными их характерологическими признаками, умением найти в этой системе методик особое и специфическое для экономического образования и воспитания учащихся, способностью конструировать урок, внеурочное и внешкольное мероприятие по экономической проблематике, методически правильно использовать различные учебные формы (урок, беседу, игру, тренинг и т. п); умением в практической деятельности осуществлять анализ и применять лучшие достижения педагогических коллективов и отдельных коллег по организации экономической самоподготовки учащихся, педагогическим самоанализом и критическим осмыслением своего труда с целью ее дальнейшего творческого совершенствования.

Предметом особой заботы общества должна стать сельская школа, которая наряду с общеобразовательными знаниями экономики обязана предоставить ученикам знания, связанные со спецификой экономической жизни села. Имеются в виду вопросы землепользования, собственности на землю и тому подобное. В условиях перехода к рыночным отношениям эффективность землепользования и земледелия во многом стала определяться не только природными, но и экономическими условиями жизни общества, формами собственности на землю, развитием многоукладности и объединением крестьянских (фермерских) хозяйств, основанных на частной собственности на землю. А это требует правильного освещения в содержании экономического образования сельских школьников проблемы земли во всех ее разновидностях [5, с. 4].

Также в условиях дефицита педагогических кадров для эффективной социально-экономической подготовки школьников перспективной формой становятся школьно-внешкольные организации дополнительного образования детей. Она предполагает совместную деятельность школы и внешкольных учреждений в организации кружковой и клубной работы, проведение различных конкурсов, выставок, ярмарок [6, с. 187–246]. Так успешнее реализуются своеобразное дополнительное образование, стремление к органическому сочетанию различных видов социально-экономической деятельности учащихся (творческой, познавательной, коммуникативной, трудовой и др.).

Подводя итоги, стоит отметить, что особое место в экономическом воспитании будущих учителей занимает общеобразовательная и высшая педагогическая школа. К сожалению, заложенная в них экономическая подготовка не может пока адекватно соответствовать потребностям современного экономического общества, так как существуют недостатки, присущие организации экономической подготовки выпускников.

Таким образом, на сегодняшний день наша страна особенно остро нуждается в высококвалифицированных специалистах, новейших разработках и достижениях в развитии экономического образования в школе.

**Список литературы**

1. Болотов В. А., Карной М., Фрумин И. Д., Косарецкий С. Г. (ред.) (2016) Российские учителя в свете исследовательских данных. М.: Изд. Дом ВШЭ.

2. Адамский А. И. (2005) Как сделать систему повышения квалификации эффективной? // Вопросы образования/Educational Studies Moscow. № 4. С. 49–55.

3. Михеева С. А. (2010) Становление школьного экономического образования в России // Вопросы образования/Educational Studies Moscow. № 2. С. 136–151.

4. Журкина О. А. (2018) Социальный запрос на экономическое образование в современной школе: магистерская диссертация по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»: ОП «Управление образованием»: защищена 25.12.18. СПб.: НИУ ВШЭ (Санкт-Петербург).

5. Заиченко Н. А. (1993) Изучение состояния преподавания экономических дисциплин в школах Санкт-Петербурга: Сводные данные исследования 1993 г. СПб.: Лаборатория социально-экономического образования Центра РАО.

6. Заиченко Н. А., Смирнова Н. К. (2002) Исследование уровня экономического образования в средних образовательных учреждениях Санкт-Петербурга // Экономическая школа. № 1. С. 187–246.