**МАРЧЕНКО АНАСТАСИИ ИГОРЕВНЫ**

**СЕМЕЙНЫЕ ПРЕПОСЫЛКИ УВАЖЕНИЯ К РОДИТЕЛЯМ У ПОДРОСТКОВ**

# ВВЕДЕНИЕ

**¤ Актуальность** данной темы обусловлена тем, что в подростковом возрасте у ребёнка происходит становление личности, то есть формирование основных качеств, которые помогут определить его жизнь в будущем. Для подросткового возраста характерны довольно частые стрессы и именно в такие моменты ребёнку нужна поддержка родителей (его семьи). Семья в жизни подростка играет важную роль, а именно является неким началом нравственного воспитания и началом проявлений жизненных принципов. Семья помогает структурировать возможности, достижения, удовольствия и самореализацию ребёнка. На данном этапе развития ребёнка семья принимает колоссальное участие в формировании самооценки и в целом на личность подростка и его отношение к себе. Семья является неким началом нравственного воспитания и началом проявлений жизненных принципов.А дети являются отражением родителей. Они полностью копируют родительское поведение, пропуская его через себя, отражая его впоследствии на своем жизненном опыте, постепенно строя свою собственную модель поведения.

Проблема взаимоотношения детей и родителей очень сложная и парадоксальная; сложность заключается в том, что все «скрытые, интимные» человеческие отношения в семье проявляются во «внешнем» взаимодействии с обществом.

Детско-родительские отношения – это длительные, опосредованные и непрерывные возрастными и личностными особенностями ребенка и его родителей отношения [11]. Их изучением занимается большое количество как отечественных, так и зарубежных исследователей [5,6,7, 31, 32, 33]

Проблема уважения у детей к родителям является наиболее острой из всех возможных проблем в семейном воспитании. Семейное уважение, т.е. уважение от родителей к детям и наоборот, не изучалась подробно, как к примеру любовь, но данная тема упоминается во многих философских трудах. Говоря об уважении со стороны подростков к родителям, можно отметить наличие данного вида межличностного отношения только в тех семьях, где между ребёнком и взрослыми строятся гармоничные взаимоотношения, соответственно в таких семьях и будет присутствовать взаимное уважение.

**Задачи исследования:**

1. Теоретически обосновать проблему семейных аспектов уважения к родителям в подростковом возрасте.
2. Установить особенности проявления уважения к родителям у подростков.
3. Выявить особенности социально-психологических связей подростков.
4. Установить специфику родительского отношения к подросткам.
5. Выявить особенности взаимосвязи параметров уважения к родителям с социально- психологическими связями и родительским отношением к подросткам.

**Методы исследования:**

1. Анализ научно-методической литературы.
2. Методы психодиагностики (методика «Уважение к родителям», разработанная А. М. Коноваловой, методика «Социально-психологические связи»Н. В. Кузьминой, опросник родительского отношения к детям — «зеркало» для АСВЭ. Г. Эйдемиллера и В. В. Юстицкиса).
3. Методы математической статистики.

* 1. Современные исследования феномена уважения к родителям в психологической науке

**¤** Исследование уважения в качестве научного феномена началось относительно недавно, однако представления об особом чувственно-эмоциональном отношении начали формироваться еще далеко до появления первых государств.

**¤**В настоящее время термин «уважение» находит свое определение во многих научных направлениях, отождествляясь:

* с почтительным отношением к определенному человеку на основе признания его достоинств (психология);
* с внимательным рассмотрением объекта уважения в его сущности, а не через призму наших целей и задач (философия);
* с восхищением моральными качествами (этика);
* с оценкой человека согласно его текущему уровню развития по сравнению с условным вчерашним уровнем (социология);
* с базовой потребностью человека.

**¤** Стоит отметить, что в психологии вопрос уважения на теоретическом уровне почти не исследован, однако интерес к изучению данного феномена уже возник. Чаще всего уважение в рамках данного направления рассматривается в контексте межличностных отношений, т.е. как отношение (чувство) одного человека по отношению к другому.

**¤** Один из основоположников исследований феномена уважения Э. Берн утверждал, что уважение – это отношение в модели «Взрослый-Взрослый», ведь только взрослый человек способен на настоящее чувство уважения, предполагающее надежность, обязательность и доверие. Эта теория, на наш взгляд, имеет существенные недостатки, хотя, бесспорно, имеет право на существование.

Российский современник С.А. Четвертаков [24] считает, что потребность в уважении это желание достижений и потребность в репутации и в престиже. В этой теории он выделяет две формы уважения в межличностных отношениях: негативная – зависть и лесть и позитивная – любовь и благосклонность. Уважение в любой форме возникает у нас только к тем, кто является носителем ценных ресурсов – ресурсов, которых нет у нас или которые находятся в руках других людей;

Другие зарубежных исследователей XX века связывают уважение с понятием любви. Т.е. «уважение», по мнению психологов и социологов, это и как компонент, так и выражение любви и влюбленности. Этой мысли придерживаются и некоторые отечественные теоретики современности, например, А.С. Спивaковскaя [16] отождествляет понятие «уважения» с родительской любовью. Она предлагает трехмерную модель родительской любви, в соответствии с которой тип любви определяется сочетанием трех признаков:

1. симпатии/антипатии родителя к ребенку;
2. уважения/презрения к ребенку;
3. близости/дистантности.

**¤** Исследование проведенное И.В. Швецовой[25], рассматривает проблему воспитания у младшеклассников уважения к взрослым. Исходя из её заключения, можно сказать, что воспитание уважения к взрослым может иметь успехи с учетом использования комплекса педагогических условий, при этом огромное значение имеет одинаковое воспитание (однонаправленная работа с ребенком) от родителей и учителей.

**¤** В данном контексте стоит отметить, что специфика детско-родительских отношений в контексте психологии межличностных отношений заключается в том, что они характеризуются большой эмоциональной значимостью и для ребенка, и для родителя. Детско-родительские отношения – это непрерывные, длительные и опосредованные возрастными и личностными особенностями ребенка и его родителей отношения;

**¤** Детско-родительские отношения относительно стабильны и включают в себя широкий ряд характеристик, описывающих субъективное восприятие ребенком и родителем межличностных отношений.

**¤** Рассматривая феномен уважения, следует обобщить современные теоретические взгляды на явление уважения (Таблица 1).

Таблица 1 – Теоретические аспекты уважения к родителям

|  |  |
| --- | --- |
| Автор теории | Тезисы |
| Я. Корчак | Дети уважают родителей только в том случае, если вторые «старательно ведут их к заданной благой цели воспитания» |
| М.И. Лисина | Потребность в уважении к родителям формируется у детей дошкольного возраста и развивается при должном внимании со стороны родителей  |
| А.В. Петровский | Уважение к родителям строится на родительском диктате. Родители должны «заставить себя уважать» |
| Л.И. Божович | Уважение во взаимности  |
| Н.И. Хворостянова | Уважение достигается в независимости, т.е. ребенок воспринимается как равный, его личное пространство не ущемляется  |
| А.М. Коновалова | Близкие отношения с детьми и отсутствие враждебности у родителя выступают в качестве условий становления чувства уважения и предписанного уважительного поведения  |
| Т.Л Шишова | Уважение к старшим совершенно необходимо и детям для нормального развития личности, и их родителям для того, чтобы чувствовать себя нормально  |

**¤** По мнению А.М. Коноваловой [12], категория уважения к родителям может использоваться в двух значениях:

1. как чувство уважения, базирующееся на наличии у родителя ценных качеств и свойств. Формируется в результате оценивания ребенком своего родителя как достойного уважения;
2. как предписанное уважительное поведение, базирующееся на принятии факта социальнойзаданности такого поведения. Источником такого отношения становятся закрепленные в культуре нормы межличностных отношений, в частности, представление о том, что уважение к родителям (старшим) является долгом детей (младших).

Важно понимать, что принципы семейного уважения динамичны и индивидуальны в зависимости от культурной среды окружающих человека общественных сфер. Таким образом, в реальной жизни большое место в определении точности уважительного поведения ребенка по отношению ко взрослому занимают культурные традиции и менталитет человеческого общежития конкретной местности.

Не обращая внимания на маленькую теоретическую проработанность вопроса детско-родительского почтения в психическом базисе прогрессивной науки, этот парадокс получил дерзкий взлет становления спасибо собственной практической актуальности: понятие «уважение» нередко сталкивается в запросах, адресованных практикующим специалистам по психологии.  Этот прецедент доказывает распространение изучений парадокса почтения к опекунам между практикующих специалистов по психологии нашего времени. По основанию непопулярности становления ВУЗа психотерапии, в нашей стране, эта урок как психология отстает в развитии предоставленного парадокса

Таким образом, большинство современных исследований в области детско-родительского уважения были проведены за рубежом. Так, например, исследование S. Dixon, J. Graber и J. Brooks-Gunn[30] было посвящено роли уважения к родительской власти в детско-родительских конфликтах у афроамериканских, латиноамериканских и евро-американских семей. В исследовании принимали участие матери и их дочери младшего школьного возраста. Уважение к родительской власти оценивалось при помощи метода наблюдения за совместным взаимодействием.Афроамериканские и латиноамериканские девочки проявили гораздо больше уважения родительской власти, чем евро-американские девочки. Кроме того, низкое уважение в афроамериканских и латиноамериканских семьях было ассоциировано с более серьезными внутрисемейными конфликтами. **¤** В евро-американских семьях данная связь отсутствует. Делается вывод о большей культурной значимости уважения к родительской власти и уважении к старшим у афроамериканцев и латиноамериканцев.

**¤** К интересным выводам пришли M. Ma, L.R. Malcolm, K. Diaz-Albertini, V.A. Klinoff, E. Leeder, S. Barrientos, J.L. Kibler[31], рассматривающие уважение к родителям среди латиноамериканских подростков. Исследование показало, что уважение к родителям у испытуемых связано с более безопасными видами сексуального поведения (меньшее намерение заниматься сексом во время средней школы, более широкое использование презервативов и др.). Показано, что уважение к себе и к семье может придать устойчивости пристолкновении со сложными задачами формирования взаимоотношений, сексуальности, развития и саморегуляции.

**¤** Уважение к родителям и старшим является важной ценностью для турецкого менталитета. При этом, чем выше уровень образования турецкой матери, тем ниже для нее ценность уважения.

**¤** Исследование T.H. Lam, S.M. Stewart, P.S.F. Yipetal[32] показало, что чем лучше проявляется у гонконгских подростков уважительное поведение в отношении старших, тем меньше они подвержены суицидным рискам.

**¤** Ценность уважения к старшим и уважения к родителям признается не только семьями, но и воспитателями детских садов и социальных служб разных стран.

**¤** Следует отметить, что во всех рассмотренных выше исследованиях уважения к родителям привлекает внимание тот факт, что уважение понималось лишь в качестве совокупности поведенческих паттернов, соответственно напрашивается вывод о значительном влиянии культурной среды, диктующей необходимость уважительного отношения к старшим. Однако, внутреннее признание ценных качеств и свойств родителя абсолютно не исследовано.

**¤** Что касается отечественных исследований, как уже было отмечено, их можно пересчитать по пальцам, однако значимость этих исследований глубже зарубежных аналогов.

**¤** А.М. Коновалова [12] провела ряд исследований уважения к родителям у российских подростков, в частности сделала упор на содержательной части этого отношения. Около 50% респондентов проявили высокую степень уважения к родителям, и лишь 6% российских школьников не уважают своих родителей. Общими выводами, синтезированными в процессе исследования, явились:

1. уважение как вид межличностных отношений отличается от любви и авторитета;
2. около 80% русских подростков испытывают к своим родителям «оценочное уважение», основанное не на социальных требованиях, а на лично оценке личностных качеств;
3. подростки чаще взрослых воспринимают уважение, как предписанное социальными нормами поведение послушания, нежели оценку качеств человека.

**¤** Таким образом, понятие «уважение к родителям» семантически близко понятию «уважение», однако эти феномены не всегда хорошо связаны друг с другом. Разные исследователи, говоря об уважении и/или уважении к родителям, подразумевают разные явления. Некоторые исследователи считают уважение компонентом любви, некоторые – самостоятельным чувством / отношением, некоторые говорят, скорее, об уважительном поведении. Общий анализ понятия «уважение к родителям» показал, что данный феномен может иметь двоякое значение:

1. В качестве личностного отношения;
2. В качестве уважительного поведения.

Современные исследования феномена свидетельствуют о роли культурного фактора в процессе становления уважения к родителям. В целом, теоретическая и эмпирическая база в российской психологической науке практически отсутствует.

* 1. Предпосылки становления уважения к родителям в подростковом возрасте

Подростковый возраст – это этап развития человека, в котором происходит переход ребёнка из детства к юности с соответственной психологической и физиологической перестройкой организма, а также происходит постепенное формирование уже своих собственных взглядов и убеждений. Данный возраст чаще всего называют переходным, потому что отрываясь от детства, подросток шаг за шагом вступает во взрослую и самостоятельную жизнь. Соответственное положение подростка в обществе и даёт возможность зарождения определённых трудностей при обучении и воспитании, с которыми впоследствии сталкиваются как родители, так и педагоги учебных заведений.

Исходя из вышесказанного можно сказать, что важное значение в исследовании феномена уважения к родителям в подростковом возрасте занимает процесс становления уважительного отношения в детско-родительских отношениях, который, подобно любому процессу, имеет определенные предпосылки и характеристики.

Подростковый возраст определяется детьми в возрасте от 12 до 17-18 лет и характеризуется: излишней гипертрофированной потребностью в самостоятельности и формированием позиции «Я-взрослый»; ускоряющимся психологическим развитием, усложнением мыслительных процессов; личной нестабильностью; противоречивостью характера; появлением интимно-личностного общения; критичностью по отношению к взрослым; появлением потребности в самоутверждении в отношения со взрослыми и сверстниками.

Отдельно стоит отметить набирающую остроту в этом возрасте потребность в любви и заботе со стороны родителей, которую он оценивает по наличию интереса и количеству уделяемого подростку времени. Недостаточная родительская поддержка может негативно отразитьсяна психическом развитии ребенка, что обычно происходит в неполных семьях. Ситуация с разводом родителей может быть следствием потери авторитета родителя в глазах подростка, потому как воспитанием, материальным обеспечением, образованием и организацией досуга ребёнка занимается один из родителей. Как показывает статистика, второй родитель является «родителем выходного дня» или же постепенно отстраняется от помощи в воспитании ребёнка. Соответственно родитель, на чьи плечи возлегла вся ответственность за ребёнка, теряет близкий контакт с ним. Это может спровоцировать у ребёнка чувство вседозволенности и потерю искреннего контакта в диаде «родитель-ребёнок». Эти же факторы становятся основой для формирования уважительного отношения к родителям в подростковом возрасте.

Данные, полученные Д.И. Фельдштейном[17], свидетельствуют о том, что восьмиклассники уже в состоянии испытывать полноценное уважение к взрослым. Л.И. Божович[2] также указывает на то, что уважение формируется в школьные годы.

Многие авторы сходятся во мнение, что истоки уважения надо искать в подростковом возрасте. О.А. Карабанова [11], говоря об авторитетности родителя (понятии отчасти схожи с «уважаемостью» родителя), также упоминает именно подростковый возраст. Она называет подростковый период кризисным с точки зрения детско-родительских отношений, в частности, конфликтности.

Данные конфликты возникают на почве детско-родительской борьбы за авторитет, который в период отрочества становится взаимным (вместо одностороннего родительского). Это обусловлено тем, что родительский авторитет со временем ослабевает, и происходит это из-за растущей роли сверстников в жизни подростка, общение с которыми ускоряет его социализацию и способствует постепенной эмансипации, росту самостоятельности.

Свобода, в которой подросток начинает нуждаться при обособлении от семьи, требует от него новой модели поведения, которую он самостоятельно освоить еще не в состоянии. В этом случае ему требуется ощущать родительское доверие, поддержку, участие в его жизни. Если родители доступны для взаимодействия, результатом этих отношений является восприятие подростком родителей как объекта уважения. Родительский авторитет появляется при оценивании подростком экономического и социального статуса родителей как высокого.

Таким образом, в подростковом возрасте ребёнка родители становятся объектом не только любви, но и оценивания, поскольку развитие самосознания, появление чувства взрослости, формирование собственной системы ценностей происходят в процессе сравнения себя с другими, попытками отделить себя от других, а иногда и противопоставить. К тому же важнейшими задачами развития подросткового и юношеского возраста являются достижение автономии и эмоциональной дифференцированности личности в семье, процесс перестройки детско-родительских отношений на качественно иной основе как отношений взаимного уважения и равноправия. Поэтому мы полагаем, что именно в подростковом возрасте у детей развивается уважительное или неуважительное отношение к родителям (уже не только как поведение, но и как осознанное оценочное отношение).

1.3 Специфика детско-родительских отношений в подростковом возрасте

В подростковом возрасте происходит пересмотр системы детско-родительских отношений. Постепенно у детей меняются мнения, взгляды по отношению к взрослости. У подростка появляется большая и необходимая степень самостоятельности и независимости. Возможно, именно с развитием самостоятельности подростка происходит перераспределение внутренних ролей в семье, то есть в этот период отношения с родителями крайне противоречивы:

- с одной стороны у подростка есть потребность в любви, внимании, поддержке со стороны родителей;

- с другой - потребность в эмансипации (освобождении от опеки, контроля);

- а с третьей - стремление к равноправным отношениям (равенство в правах при разных обязанностях, потребность в самостоятельности).

От того, как все эти взаимоотношения у подростков с родителями будут сочетаться в отношениях, и как родители сами хотят строить отношения со своим ребенком, можно выделить следующие стили родительско-детских взаимоотношений:

Демокрaтические отношения: дaнный тип детско-родительских взaимоотношений характеризуется неущемлениемпрaв ребёнка при выполнении обязaнностей, объяснение причин, требований. В семье с тaким взаимоотношением происходит это следующим образом: родители и ребенок договaриваются о соблюдении некоторого соглaшения, четко рaспределяютобязaнности и определяют вид и степень "нaкaзания", если соглaшение не соблюдено. При этом в семьях с дaнным видом взаимоотношений выполнение правил соблюдается всеми сторонами "на равных". Многое в таких семьях основано на доверии и уважении к мнению каждого. Этот стиль взаимоотношений сложный, требует большого терпения. Но благодаря нему в дальнейшем дети не оттолкнуться от родителей.

 Авторитарный стиль: в семьях с тaким типом существует жесткий контроль, причины требований родителями не объясняются (то есть " я тaкскaзaл!"). Подросток часто сопротивляется такому стилю отношений. Это может проявиться в 2-х линиях поведения: неподчинение и борьбa (если подросток принaдлежит к сильному типу). Неуверенность в себе, незрелость и несaмостоятельность (если ребенок принaдлежит к более слaбому типу). При тaкомвариaнтечaстовырaстаютинфaнтильные дети.

А если подросток не приучен к самостоятельности и ответственности за свои поступки, ребенок в дальнейшем не сможет решать свои проблемы самостоятельно. И соответственно, такими детьми будут управлять более "сильные" дети

Жесткий контроль при недостатке эмоциональности. Некоторые родители считaют, что глaвное в воспитании - просто следить зa успеваемостью и контaктами ребёнка. Ребёнок чувствует себя зaброшенным и не нужным. Недостаток тепла развивает недоверие, часто жесткость, потому как ребёнок в такой семье не знaет, что знaчит любовь, что знaчит любить, сострадать, жaлеть. Потребность в любви он компенсирует общением со сверстниками, которое будет компенсировaться в больших объемах. Часто в семьях с тaким типом взаимоотношений дети нaчинают совершать правонaрушения, мелкие кражи. Таким способом они неосознанно, а даже подсознательно пытаются привлечь внимание к себе и своим проблемам.

Отсутствие контроля при недостатке душевных отношений. Тaкиевзaимоотношения родитель - ребёнок дaют ощущение вседозволенности, потому что у родителей нет полноценной осознанности по отношению к ответственности за ребенка. Родители думают только о себе, о своих делах, и часто в таких семьях ребенок является просто раздражающим фактором. У ребёнка в семьях с тaким стилем взaимоотношенийчaсто появляются ощущения того, что семья его не любит и он лишний в их жизни. Обычно это приводит к тому, что остро нуждающийся в родителях, как в опоре, подросток начинает искать утешение у других людей, в большинстве случаев это совершенно "чужие" люди. Подростки, воспитанные в таких семьях часто уходят из домa, прогуливают уроки, становятся зависимыми от других. Их могут использовать в своих целях не с самыми благими намерениями. Девочки могут начать искaть "приключения" на стороне, потому как "падки" на ласковые слова. И часто становятся сексуальными жертвами мужчин (или других старших подростков), поддавшись на "доброе" отношение со стороны последних. Мальчики могут нaчaть утверждаться за счет слaбых и проявлять жестокость.

Гиперопекa при сильном эмоциональном контакте. Такие родители не дают самостоятельно развиваться своим детям. Они думaют за них, решaют что и как делать, обычно при таком воспитании родители любят говорить: "Это все для твоего же блага". Родители считают, что их ребёнок должен находиться с ними всегда, чаще всего они не отпускают ни на минуту, ну а если что-то происходит или делaют не по их правилам, то тaкие родители чаще всего нaчинaют упрекать в том, что дети черствы по отношению к родителям. Со временем дети, воспитанные таким стилем, имеют трудности в общении. Многие дети-мальчики становятся на всю жизнь "мaменькими сыночками".

Высокие ожидания родителей. При таком стиле взаимоотношений родители много требуют, предъявляют огромное количество претензий к ребенку, записывают во многие секции не смотря на его желaния и способности, A самое главное пытaются слишком разносторонне рaзвить ребенка.

Таким образом, существуют различные стили детско-родительских отношений и соответственно у каждого стиля есть свои плюсы и минусы. Именно поэтому каждой семье необходимо выбрать свой стиль воспитания, стиль детско-родительских отношений, которые непосредственно будут помогать подростку развиваться как личность. Конструктивным типом детско-родительских отношений является демократические отношения. В семьях с таким типом взаимоотношения строятся «на равных», т.е. одни и те же правила выполняют обе стороны (и взрослые, и дети). Деструктивными же являются типы детско-родительских отношений, в которых присутствует вседозволенность, или же наоборот жёсткий контроль. В первом случае дети могут найти себе какие-либо «приключения», часто уходят из дома, прогуливают уроки и др. Мальчики же воспитанные в таком типе семейных взаимоотношений пытаются получить уважение или иными словами «утвердиться» за счёт других ребят, которые непосредственно будут слабее. Во втором случае дети вырастают с проблемами во взаимодействии с социумом.

# ВЫВОДЫ

Психосоциальные изменения в подростковом возрасте позволяют иметь возможность получения каких - либо положительных результатов в их воспитании, но и в то же время данная возможность может быть некой зоной риска, потому как иногда неблагоприятное внешнее воздействие бывает очень сильным, у некоторых подростков оно может сохраниться на всю жизнь. В подростковом возрасте появляются новые потребности, а именно потребность в отделении от взрослых, то есть ощущение себя самостоятельным и независимым, именно из-за данной потребности появляется сопротивление взрослым. Также подростки нуждаются в признании со стороны сверстников, потому что в большей степени в данном возрасте мнение друзей или приятелей является более значимым, чем мнение взрослых, не исключая родителей.

Детско-родительские отношения – это непрерывные, длительные и опосредованные возрастными и личностными особенностями ребенка и его родителей отношения.

Исследования феномена уважения к родителям в психологии показало, что понятие «уважение к родителям» близко по значению к понятию «уважение», однако эти феномены не всегда связаны друг с другом. Общий анализ понятия «уважение к родителям» показал, что данный феномен может иметь двоякое значение: в качестве личностного отношения и в качестве уважительного поведения.

Предпосылками становления уважения к родителям в подростковом возрасте является то, что в подростковом возрасте ребёнка, родители становятся объектом не только любви, но и оценивания, поскольку развитие самосознания, появление чувства взрослости, формирование собственной системы ценностей происходят в процессе сравнения себя с другими, попытками отделить себя от других, а иногда и противопоставить. К тому же важнейшими задачами развития подросткового возраста являются достижение автономии и эмоциональной дифференцированности личности в семье, процесс перестройки детско-родительских отношений на качественно иной основе как отношений взаимного уважения и равноправия. Поэтому мы полагаем, что именно в подростковом возрасте у детей развивается уважительное или неуважительное отношение к родителям.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов. Ростов н/Д.: Феникс, 1998. 448 с.
2. Божович Л. И.Проблемы формирования личности: избранные психологические труды. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2001. 349 с.
3. Боулби Дж. Привязанность. М.: Гардарики, 2003. 221 с.
4. Минияров В.М. Психология семейного воспитания(диагностико-коррекционный аспект). М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2000. 256 с.
5. Валлон А. Психическое развитие ребенка. СПб.: Питер, 2001. 208 с.
6. Варга А.Я. Насильники поневоле // Индекс/Досье на цензуру. М., 2002. № 17. С. 78 – 83.
7. Вассерман Л.И., Горьковая И.А., Ромицына Е.Е. Родители глазами подростка. Психологическая диагностика в медико-педагогической практике.// Учебное пособие. СПб.: Речь, 2004. 260 с.
8. Выготский Л.С. Детская психология / Собрание сочинений в 6-ти т. Т. 4. Детская психология. М.: Педагогика, 1984. 432 с.
9. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как?.М.: АСТ. Астрель; ВКТ, 2011. 238. с
10. Кузьмина Н. В. Научно-практические методы анализа педагогической ситуации. //Психология производству и воспитанию. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1997. С. 211–224.
11. Карабанова О.А. Психологические особенности родительско-детских отношений в подростковом возрасте. Семейное консультирование и семейная психотерапия. СПб.: Питер, 2001. 258 с.
12. Коновалова А.М. Особенности уважения к родителям в младшем и старшем подростковом возрастах [Электронный ресурс] // Вестник московского государственного областного 156 университета. 2017(а). № 1. Режим доступа: http://evestnikmgou.ru/ru/Articles/Doc/794.
13. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М.: Воронеж: МОДЭК, 1997. 383 с.
14. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Питер, 2010. 812 с.
15. Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2003. 365 с.
16. Спиваковская А.С. Как быть родителями: О психологии родительской любви. М.: Педагогика, 2011.157 с.
17. Фельдштейн Д.И. Особенности стадий развития личности на примере подросткового возраста // Хрестоматия по возрастной психологии. М.: Инст. практ. психологии, 1996. С. 248– 259.
18. Филиппова, Г.Г. Психология материнства: Учебное пособие. М.: Изд-во Института Психотерапии. 2002. 240 с.
19. Фрейд А. Теория и практика детского психоанализа. М.: Апрель пресс: ЭКСМО-пресс. 1999. 384 с.
20. Фрейд З. Введение в психоанализ: лекции. СПб.: Азбука, 2007. 478 с.
21. Фромм Э. Искусство любить. СПб.: Азбука-классика, 2004. 219 с.
22. Хоментаускас Г. Семья глазами ребенка. Екб.: У Фактория,2006.192 c.
23. Хорни К. Собрание сочинений в 3-х тт. М.: Смысл.1997.496 с.
24. Четвертаков С.А. Кувшин Маслчет - психология от страха боли до совести. М.: Издательские решения, 2018. 696 с.
25. Швецова И.В. Воспитание уважения к взрослым в современном воспитательном процессе начальной школы // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5. Режим доступа: http://science-education.ru/ru /article/view?id=14724.
26. Эйдемиллер Э., Юстицкис, В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 2009. 672 с.
27. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. 554 с.
28. Эриксон Э. Детство и общество. СПб.: Ленато; ACT, Фонд «Университетская книга», 1996. 592 с.
29. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Флинта. 2006. 352 с.
30. Dixon S., Graber J., Brooks-Gunn J. The roles of respect for parental authority and parenting practices in parent-child conflict among African American, Latino, and European American families // Journal of Family Psychology. 2008. Vol. 22 (1). P. 1–10.
31. Lam T.H., Stewart S.M., Yip P.S.F. et al. Suicidality and cultural values among Hong Kong adolescents // Social Science & Medicine. 2004. Vol. 58. P. 487–498.
32. Ma M., Malcolm L.R., Diaz-Albertini K., Klinoff V.A. et al. Latino cultural values as protective factors against sexual risks among adolescents // Journal of Adolescence. 2014. Vol. 37. P. 1215–1225.