Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогического образования и социальных технологий

Базовая кафедра психолого-педагогического обеспечения образовательной практики

Реферат по психологии на тему:

Психологические аспекты проблемы жестокого обращения с детьми.

Выполнила: студентка 17 группы

педагогического ф-та

Ковалева П.С.

Проверила: канд. психол.наук, доцент

Гонина О.О.

Тверь 2020

**Оглавление**

1. Введение…………………………………………………………………….3
2. Определение понятия «жестокое обращение» …………………………..4
3. Причины жестокого обращения с детьми в психологическом аспекте...6
4. Виды жестокого обращения……………………………………………….7
   1. Психологические аспекты физического насилия…………………….9
   2. Психологические аспекты сексуального насилия…………………..12
   3. Психологические аспекты эмоционального насилия……………….14
   4. Психологические аспекты насилия, связанного с пренебрежением нуждами ребёнка………………………………………………………16
5. Последствия жестокого обращения с детьми в психологическом аспекте……………………………………………………………………..18
6. Заключение………………………………………………………………..21
7. Список литературы……………………………………………………….23

**Введение**

Проблема жестокого обращения с детьми – одна из самых наболевших в современном обществе.

Мнение, что младенцы и дети – всего лишь нечувствительная «движимость», которая не может реагировать на что-либо или помнить, сохранялась до конца ХХ века. Считается, что в ХХ веке появилось другое отношение к детям, которые заслуживают заботы, защиты, достойных условий существования со стороны государства. Однако Первая и Вторая мировые войны, гражданская война и иные социальные потрясения повлекли за собой: рост количества детей-сирот, беспризорность и безнадзорность, еще более жестокое обращение с детьми. [1, с.66]

Жестокое обращение с детьми оказывают разрушительное воздействие на формирующуюся личность. А жестокое отношение к детям в семье имеют большое психологическое значение, потому что создают в семье неблагоприятную атмосферу, которая сохраняется в течение длительного времени. Эта атмосфера создается теми людьми, которые должны защищать ребенка, поддерживать и заботиться о нем. Самое страшное состоит в том, что в будущем модель поведения родителей, станет стандартом поведения ребенка.

Целью данной работы является изучение психологических аспектов проблемы жестокого обращения с детьми. Для реализации данной цели поставлены следующие задачи: изучить понятие «жестокое обращение», определить причины жестокого обращения с детьми в психологическом аспекте, изучить виды жестокого обращения с детьми, выделить психологические аспекты у каждого вида в частности, изучить последствия жестокого обращения с детьми в психологическом аспекте.

**Определение понятия «жестокое обращение»**

В основных международных документах, которые направлены на защиту детей – Конвенции ООН о правах ребенка и Декларации о правах ребенка, не содержится ни определения жестокого обращения с детьми, ни понятий об отдельных его видах. Указанные определения необходимо внести в национальное законодательство. Лишь такой подход позволит обеспечить учет в должном объеме культурных особенностей страны, которые, без всякого сомнения, имеют большое значение для выбора допустимых способов дисциплинарного воздействия, а также позволит ограничить адекватное проступку ребенка целесообразное наказание, от жестокого обращения, за которое виновное лицо должно понести ответственность, предусмотренную законом. [4, с.365]

Различные общественно-культурные формации по-своему рассматривают понятие жестокости в отношении детей. Зачастую рационалистическое объяснение не только оправдывает грубое обращение с ребенком, но и возводит жестокость, а это значит, что сопряженная с ней опасность ставится в ранг нормы. [4, с.365]

В психологической литературе можно встретить разные определения жестокого обращения. [4, с.365]

М.Н. Бурмистрова и Л.Л. Васильева считают, что жестокость – это способность причинять страдания животным или людям. Жестокое обращение с детьми – это осуществление родителями психического или физического насилия над детьми. [4, с.365]

В.Н. Гуров писал, что жесткость является негативным свойством личности, выражающимся в безразличном отношении к мучениям живых особей, когда причинение страданий практически становится самоцелью и почти никогда не имеет общественно-полезную направленность. Именно такое негативное качество формируется и развивается в детях, испытавших насилие. [4, с.365]

Е.И. Цымбал дает другое определение: жестокое обращение - это причинение вреда ребенку вследствие злоупотребления родителями или лицами, их заменяющими, своей властью над ребенком для удовлетворения личных потребностей вопреки интересам ребенка. [4, с.365]

Т.Я. Сафонова дает более широкое определение понятия жестокого обращения с детьми. «Под жестоким обращением и пренебрежением основными нуждами ребенка понимают любые действия или бездействия со стороны родителей, лиц их заменяющих или других взрослых, в результате чего нарушается здоровье и благополучие ребенка или создаются условия, мешающие его оптимальному физическому или психическому развитию, ущемляются права и свобода». Включенные в это определение «другие взрослые» приводит к его нецелесообразному расширению, что исключает возможность провести грань между жестоким обращением с ребенком, как злоупотреблением властью лиц, заботящихся о ребенке, и насилием над ребенком, которое совершают посторонние лица. [4, с.365]

В Кодексе о браке и семье РСФСР в 1968 г. термин «жестокое обращение с детьми» впервые внесен как юридическое понятие, которое может являться основанием для лишения родительских прав. Однако суть понятия не раскрывалась. В действующем Семейном кодексе Российской Федерации (от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ) понятие также носит размытый характер и упоминается совместно с такими понятиями как «вред», «интересы детей», «насилие». [1, с.66-67]

В Конвенции о правах ребенка (ст. 19) термин «насилие» понимается как любая форма физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы и небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление. [1, с.67]

Жестокость – это свойство личности, заключающееся в безразличии к страданиям людей или в стремлении к их причинению. Понятия «жестокость» и «насилие» - более узкие и входят в семантическое поле понятия «агрессия», которая рассматривается как целенаправленное деструктивное поведение, противоречащее нормам и законам нахождения людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным или неодушевленным), причиняющее физический ущерб людям и вызывающее у них дискомфорт.[1, с.66]

**Причины жестокого обращения с детьми в психологическом аспекте**

Часто встречается такая причина жестокого обращения с детьми в психологическом аспекте, как травма детства.

Примерно 25 % родителей, которые испытывали жестокое обращение в детстве, сами впоследствии допускали насилие по отношению к своим собственным детям. По мнению Дж. Боулби, автора теории психологической привязанности ребенка к его матери, младенец для нормального развития должен получать достаточно тепла и нежности от тех, кто его растит. Привязанность к матери или лицу, ее заменяющему, для младенца является генетически запрограммированным процессом, обеспечивающим его выживание. Формирование привязанности матери к ребенку реализуется опосредованно – через социально-психологические факторы, к числу которых относятся: взаимоотношения с отцом ребенка; желанность беременности; собственный социально-экономический статус; наличие поддержки семьи, ее ожидания от своего ребенка. [6, с.753]

Следующая, но не менее важная причина, тоже идёт из детства. Это модель поведения в роли родителя и семьянина, которая первоочередно закладывается при наблюдении за собственными домочадцами в детстве.

Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис в своей работе «Психология и психотерапия семьи» приводят примеры типов семей, где наиболее часто встречается насилие над ребенком:

- семьи, где физическое насилие является способом решения возникающих проблем, становясь частью семейных отношений;

- семьи, где мать или отец страдают алкоголизмом, что разрушает эмоциональные связи между родителями и детьми и, как следствие, снимает моральные и нравственные запреты на насилие, в т. ч. и сексуальное, в отношении детей;

- семьи, где супружеские отношения по разным причинам нарушены и отсутствует возможность удовлетворения своих сексуальных потребностей вне семьи, что может привести к сексуальному насилию или растлению детей;

- социально изолированные семьи, где родители сами избегают связывать себя сколь-нибудь близкими отношениями с окружающими людьми и даже с родственниками;

- дисфункциональные семьи, в которых ребенок по необходимости сам берет на себя обязанности матери по отношению к младшим. [6, с.754]

**Виды жестокого обращения**

В отечественной литературе принято выделять следующие формы жестокого обращения с детьми:

1. Физическое жестокое обращение – любое нанесение повреждения ребёнку в возрасте до 18 лет родителем или лицом, осуществляющим уход. [3, с.8]

Физическое насилие - это побои, различные телесные повреждения. Оно включает в себя одновременно и психологическое насилие, и пренебрежение нуждами. Следовательно, страдают наиболее всего эмоциональная и интеллектуальная сферы. Взрослым, применяющим физическое насилие по отношению к детям, необходимо воспользоваться помощью специалистов для коррекции методов воспитания и выстраивания приоритетов в пользу ненасильственных методов взаимодействия с детьми. [1, с.67]

2. Сексуальное насилие – использование ребёнка другим лицом для получения сексуального удовлетворения. [3, с.8]

Сексуальное насилие – любые сексуальные действия по отношению к ребенку. Сюда может относиться показ порнографических снимков детям, вовлечение ребенка к наблюдениям за действиями сексуального характера, привлечение к проституции и т.д. Выявить физические признаки сексуального насилия не всегда представляется возможным. Но, зная, что эмоциональные последствия сексуального насилия носят долгосрочный характер, – они могут быть диагностированы спустя длительное время. [1, с.67]

3. Пренебрежение – хроническая неспособность родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить основные потребности ребёнка до 18 лет в пище, одежде, жилье, медицинском уходе, образовании, защите и присмотре. [3, с.8]

Пренебрежение нуждами ребенка – игнорирование взрослыми базовых потребностей детей. Это отсутствие необходимой еды и одежды, изоляция ребенка, психологическая депривация со стороны родителя, отсутствие медицинского ухода за детьми (особенно за детьми до 3-х лет). Если пренебрежение нуждами связано не с психологической депривацией ребенка, а с бытовым укладом жизни семьи, то эмоциональная сфера ребенка пострадает меньше, чем его физическое и интеллектуальное развитие. По степени тяжести нанесенного вреда психике ребенка наименее тяжкая форма насилия − это пренебрежение нуждами ребенка или так называемое содействие беспризорности. [1, с.67]

4. Психологическое насилие разделяют на:   
- Психологическое пренебрежение. Это последовательная неспособность родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить ребёнку необходимую поддержку, внимание, чувство надёжной привязанности.   
- Психологическое жестокое обращение. Это хронические негативные модели поведения, такие как унижение, оскорбление, издевательства и высмеивание ребёнка. [3, с.8]

Психологическое насилие возникает в тех ситуациях, когда ребенку угрожают, оскорбляют, обвиняют, высмеивают. Большую роль также играет отсутствие эмоционального тепла, вовлечение ребенка в семейный конфликт, отвержение, угрозы самоубийством, изоляция. При этой форме насилия наиболее страдает эмоциональное развитие ребенка. Нарушения в области интеллектуальной сферы не обязательно могут быть сильными, это зависит от индивидуальной степени устойчивости к стрессу и от степени эмоционального насилия, которому ребенок подвергался. Физическое развитие может не страдать. [1, с.67]

На практике все вышеперечисленные формы, как правило, встречаются в сочетании: физическое и сексуальное насилие подразумевает наличие психологического насилия, но не наоборот (психологическое насилие может осуществляться без физического или сексуального насилия). [3, с.9]

***Психологические аспекты физического насилия***

Практика работы с детьми, пострадавшими от физического насилия, и с родителями, применяющими физические наказания, показывает, что такие наказания легко переходят в насилие и что граница между насилием и наказаниями достаточно условна. С одной стороны, действия, которые внешне выглядят как обычные наказания, могут являться способом разрешения эмоциональных проблем родителей, с другой стороны, родители, очевидно жестоко обращающиеся с ребенком, зачастую искренне считают, что делают это для его же блага. [5, с.27]

И то и другое может приносить серьезный вред ребенку, его развитию и здоровью. Различия в мотивации родителей в применении физических воздействий, выявляемые, как правило, в процессе психологической работы, оказываются незначительными по сравнению с физическими и психологическими последствиями применения физических наказаний. [5, с.27-28]

Каждый случай физического наказания означает для ребенка, что он плохой, ненужный, нелюбимый, а частые сопутствующие наказанию утверждения, что это делается «для твоей же пользы», эмоционально не воспринимаются. Дети, с которыми так обращаются, лишены чувства безопасности, которое необходимо для нормального развития ребенка. [5, с.28]

Детям, подвергающимся физическому насилию в семье, часто трудно поделиться тем, что родители их избивают, они нередко принимают точку зрения родителей на себя и свои поступки и стыдятся того, что их наказывают. Даже в тех случаях, когда окружающим — учителям, соседям, родственникам — кажется чрезмерно жестоким то, как родители обращаются с ребенком или наказывают его, они зачастую не имеют представления о том, как можно вмешаться и защитить ребенка. Отсутствие общепринятых представлений о том, что является нормальным обращением, допустимость применения физических наказаний в воспитании, а также трудности вмешательства в чужую жизнь и неясность перспектив позитивного разрешения ситуации приводят к тому, что дети часто остаются без помощи. [5, с.28]

В том, что физические наказания рассматриваются как возможный способ воспитания, свою роль играет и отношение к ним со стороны специалистов. Многие люди, работающие в области оказания помощи детям, считают их допустимыми, а в случаях поведенческих нарушений у ребенка — и необходимыми. Это создает определенную путаницу у родителей, обращающихся за консультацией по поводу своих детей. Наш опыт обучения специалистов работе с насилием свидетельствует о том, что тема физических наказаний вызывает много сложностей в восприятии материала, обусловленных тем, что многие из нас сами подвергались физическим наказаниям в своем детстве и не имеют достаточно отрефлексированного отношения к ним. [5, с.53]

В работе с ситуациями, в которых присутствуют физические наказания, специалистам важно помнить несколько особенностей.

• Довольно часто «обычные» наказания приводят к физическим травмам у ребенка в связи с тем, что родители теряют контроль над собой и в этом состоянии не соизмеряют свою силу, не могут остановиться. С другой стороны, «к мягким» наказаниям, например, шлепкам, особенно когда они входят в повседневную практику, ребенок привыкает, и они перестают корректировать его поведение, что приводит к необходимости постоянно увеличивать силу физических воздействий.

• Наказания всегда имеют более широкий диапазон воздействия, чем представляется родителям. Например, угроза применения ремня из-за полученной двойки может привести к кратковременным позитивным результатам (ребенок выучит урок), но наверняка вызовет негативное отношение к учебе в целом, склон ность скрывать свои проблемы в школе, а также может способствовать повышению агрессивности.

• Физические наказания не позволяют добиться устойчивых положительных изменений в поведении ребенка, более того — в перспективе приводят к значимым нарушениям, например, нарушению эмоциональных отношений с родителями, искажению самооценки ребенка. • У взрослых всегда существует множество возможностей воздействовать на ребенка, не прибегая к физическим наказаниям. Когда взаимодействие оказывается неэффективным, прежде чем прибегать к насилию, стоит попытаться понять, с чем это связано. И в самом ли деле применение наказаний в таких обстоятельствах поможет? [5, с.53-54]

Важно также осознавать, что, когда ребенка наказывают физически, он получает от значимых для него людей следующую информацию:

— люди, которые вас больше всего любят — это те, которые вас бьют;

— у вас есть право бить других членов семьи;

— вы можете применять физическую силу по отношению к другим, когда другие методы не действуют. [5, с.54]

Статистика говорит о том, что каждый второй ребенок, которого серьезно били родители, в свое время сам ударит родителя. [5, с.54]

***Психологические аспекты сексуального насилия***

В отличие от физического насилия отношение к сексуальному насилию и в общественном мнении, и у специалистов вполне определенное — сексуальное насилие оказывает сильное травмирующее воздействие на психику ребенка и подростка. Разногласия возникают скорее при обсуждении вопроса о том, что относить к сексуальному насилию, причинах участия ребенка в происшедшем и о его вине и степени ответственности за случившееся. [5, с.63]

В то же время даже специалисты часто испытывают повышенное беспокойство и растерянность при столкновении со случаями сексуальных посягательств на детей. Ситуации сексуального насилия почти всегда вызывают у окружающих тревогу, воспринимаются ими как катастрофа, как что-то необратимое. Кроме того, у специалистов возникают особые трудности, касающиеся того, как разговаривать с ребенком о том, что произошло, чтобы не навредить ему. В силу того, что у взрослых существуют опасения нанести новую травму ребенку или подростку в процессе разговора о случившемся, они подчас вообще избегают таких разговоров. В результате многие дети остаются один на один со своими переживаниями, создавая различные домыслы и мифы, хотя именно дети, перенесшие сексуальное насилие, особенно нуждаются в получении своевременной психологической помощи. [5, с.63]

Характеризуя понятие сексуального насилия, Всемирная Организация Здравоохранения [Насилие и его влияние на здоровье, 2003] отмечает, что принуждение может быть очень разным по степени применения силы. Помимо физической силы, могут использоваться психологическое запугивание, шантаж, угрозы увольнения с работы или отказ в принятии на работу. Насилие может также происходить, когда человек, принуждаемый к сексуальным действиям, не может дать на это своего согласия, например, если он пьян, находится под действием наркотика, спит или психически не способен оценить ситуацию. По отношению к детям это особенно верно, так как в силу отсутствия опыта они ориентируются на авторитет взрослых, считают, что взрослые лучше знают, что хорошо и что плохо, не доверяют себе, боятся дать отпор, могут испытывать любопытство и интерес, обусловленный отсутствием знаний и опыта. [5, с.65]

На переживание последствий сексуального насилия и степень травматизации оказывают большое влияние реакции окружающих, в первую очередь родителей, врачей, представителей правоохранительных органов. Драматизм переживаний усиливается, если ребенка обвиняют в случившемся, не оказывают достаточной поддержки или если сами родители относятся к происшедшему как к катастрофе. [5, с.68]

Наиболее общие нарушения у детей дошкольного возраста, пострадавших от сексуального насилия, — это тревога, ночные кошмары, симптомы посттравматического стрессового расстройства, интернализация (избегающее поведение, уходы, депрессия, боязливость, задержка развития и чрезмерный контроль ребенка за окружением), экстернализация (агрессия, антисоциальное и неконтролируемое поведение) и неадекватное сексуальное поведение. У детей школьного возраста могут проявляться такие симптомы, как страх, невротическое и общее психическое заболевание, агрессия, ночные кошмары. [5, с.68]

В целом подростки по сравнению с детьми дают более болезненные и разнообразные реакции на сексуальные посягательства. Дети, при прочих равных условиях, склонны к невротическим реакциям (нарушение сна, различные страхи, и т.п.). Подростки часто реагируют резким изменением всего стиля жизни, более того, иногда именно резкие изменения в поведении позволяют выявить сексуальное насилие. По-видимому, это объясняется тем, что подростки уже понимают сексуальный характер совершаемых с ними действий, а также тем, что сексуальность и ее социальная оценка имеют для подростков особую значимость. [5, с.68]

То, что маленький ребенок может воспринимать как «сделали больно», для старшего подростка может казаться личностным крахом. [5, с.68]

***Психологические аспекты эмоционального (психологического) насилия***

Психологическое насилие является неотъемлемой частью физического и сексуального насилия и всегда сопровождает их. Однако и само по себе оно может приводить к не менее драматическим последствиям. Дети, переживающие психологическое насилие, достаточно часто чувствуют себя несчастными. Они могут иметь эмоциональные нарушения (страх, тревогу, подавленность); их поведение может быть как чрезмерно нормативным, ориентированным на похвалу, так и протестным (оппозиционным по отношению к родителям или другим взрослым), они могут быть очень агрессивными или робкими, часто неуспешными в школе. Ребенок может реагировать на хроническое переживание психологического насилия различными соматическими расстройствами: беспричинные подъемы температуры, боли в животе, головные боли и т.п. — это характерные симптомы у детей, переживающих эмоциональное неблагополучие. В серьезных случаях, по мнению Д. Глейзер, последствием эмоционального насилия может являться посттравматическое стрессовое расстройство. Именно серьезность последствий такого обращения с ребенком и сходство их с последствиями, возникающими в результате других видов насилия, позволяют рассматривать описанное выше отношение к ребенку как насилие. [5, с.98]

По аналогии с названием описанного Кемпе в 1962 году «синдрома избитого ребенка» Гарбарино с соавторами [Garbarino et al, 1986] используют термин «психологически избитый ребенок», выделяя пять форм психологически пагубного отношения: [5, с.98-99]

• Отвержение — взрослый не понимает ценности, важные для ребенка, пренебрегает существенно важными для него потребностями. • Изоляция — взрослый ограждает ребенка от нормального социального опыта, не дает ему заводить друзей, формирует у ребенка представление о том, что он один в этом мире и не может ни на кого полагаться.

• Терроризирование — взрослый словесно оскорбляет ребенка, создавая атмосферу страха и запугивания.

• Игнорирование — взрослый лишает ребенка необходимых стимулов.

• Развращение — ребенка вовлекают в пагубное антисоциальное поведение, что приводит к формированию искаженного представления о социальных нормах, препятствует его социализации.

Другое, но близкое описание дает Д. Глейзер (Великобритания) (конспект устного выступления на конференции ISPCAN в Варшаве, август 2003 г.). Она описывает следующие категории отношений между родителем и ребенком, которые можно отнести к психологическому насилию. [5, с.99]

• Эмоциональная отгороженность — отсутствие реакции на эмоциональные потребности и нужды ребенка.

• Враждебное отношение — жесткие наказания, использование ребенка в качестве «козла отпущения», перекладывание на него ответственности за собственные неудачи.

• Непоследовательность — противоречивость в реакциях на поступки ребенка, повышенные ожидания и требования, не соответствующие возможностям ребенка.

• Неумение признать, что ребенок является самостоятельной личностью, имеет свои границы.

***Психологические аспекты насилия, связанного с пренебрежением нуждами ребёнка***

Недостаточность заботы о ребенке и пренебрежение его нуждами чаще встречаются в семьях с выраженными материальными проблемами. Однако, несмотря на то что многие дети из таких семей страдают от нехватки одежды, еды, сладкого и т.п., во многих малообеспеченных семьях этот дефицит может компенсироваться теплотой, застой, участием. [5, с.113]

В противном случае дефицит внимания со стороны родителей приводит к тому, что ребенок развивается в эмоционально и информационно бедной среде, им никто специально не занимается, а сам ребенок не способен обеспечить себе необходимые условия для нормального развития. [5, с.113]

Дети из таких семей часто либо с очень раннего возраста помемются в круглосуточные ясли, детские сады, санатории и т.п., либо не посещают дошкольные учреждения, так как родители не способны регулярно отводить и забирать их, следить за внешним видом, удовлетворять требованиям детского учреждения, оплачивать пребывание в нем. Нехватка внимания и заботы зачастую приводит к задержкам физического и психического развития, которые, как право, обнаруживаются в момент поступления ребенка в школу. В этих случаях обычно оказывается, что ребенок не готов начать обучение в школе. Кроме того, многие дети из неблагополучных семей в силу разных причин не начинают обучение в школе вовремя, когда это связано с отсутствием необходимых документов, иногда — с нежеланием ребенка. [5, с.113]

Если ребенок поступает в школу позже обычного возраста, он подвергается насмешкам детей, в кругу сверстников начинает остро чувствовать материальное неблагополучие своей семьи, что не способствует его адаптации к школьной жизни. При более благоприятных обстоятельствах ребенок начинает учиться вовремя, но зачастую его все равно ожидают трудности: [5, с.116]  
— ему трудно усваивать учебный материал в связи с невысоким уровнем общего развития или неврологическими проблемами;   
— он физически ослаблен и часто пропускает занятия по болезни;   
— его дразнят за внешний вид (плохая одежда, неприятный запах и т.п.);   
— его ругают за плохое поведение (трудности самоконтроля, двигательная расторможенность, повышенная утомляемость от занятий и др.);   
— он не пользуется поддержкой учителя;   
— его наказывают дома за плохие отметки и за вызовы родителей в школу; — он начинает прогуливать уроки;   
— в связи с неуспеваемостью его могут оставить на второй год либо перевести в коррекционный класс.

Все перечисленные трудности способствуют тому, что он будет чувствовать себя в школе несостоятельным и частично или полностью «выпадет» из процесса обучения. У ребенка формируется стойкий негативизм к школе и любому обучению вообще. Как правило, снова возникает вопрос об интеллектуальной полноценности ребенка, о возможности его обучения. Хроническое чувство неуспешности и отвращение к школе приводят к тому, что в качестве альтернативного варианта у ребенка остается пребывание дома или в уличной компании. [5, с.116]

При психологическом обследовании в этих случаях выявляется определенная структура интеллекта. Общий показатель интеллекта соответствует либо низкой норме, либо пограничной умственной отсталости. Невербальный интеллект при этом может быть хорошо развитым, а в структуре вербального интеллекта выявляется недостаточное! [5, с.116]

При этом если дети, пострадавшие от других видов насилия (физического, сексуального), вызывают сочувствие окружающих, то дети с социально-педагогической запущенностью, как правило, отвергаются, их часто ругают, над ними смеются и т.п., что способствует снижению и без того невысокой самооценки и еще больше обостряет школьные проблемы. [5, с.117]

Помощь таким детям оказывать очень трудно в силу переплетенности разных проблем: сформированного у ребенканедоверия к окружающим, нарушенной мотивации к продуктивной деятельности и привычного чувства своей несостоятельности. [5, с.117]

**Последствия жестокого обращения с детьми в психологическом аспекте**

Самыми частыми негативными последствиями жестокого обращения с детьми является нарушение в эмоциональной сфере. Нарушаются самовосприятие, межличностные взаимоотношения, формируются негативные поведенческие модели. Интеллектуальное развитие не всегда нарушается в сильной степени. Вероятнее всего, интеллект может нарушаться и задерживаться в своем развитии в связи с эмоциональными травмами. [1, с.68]

Ниже представлены последствия жестокого обращения с детьми в соответствии с возрастными периодами.

Дошкольники. Дети в этом возрасте наиболее беспомощны и ранимы и обладают в наименьшей степени познавательными и поведенческими навыками для того, чтобы справиться с ситуацией.   
Эмоции: паника, беспокойство. Беспокойство в отношениях с обоими родителями. Тревога о разводе. Эмоциональное оцепенение, раздражительность.   
Сознание: короткая память на события. Ограниченное понимание насилия. Тревога за нарушения привычного хода событий. Хочет воссоединения семьи.   
Поведение: плачет, жалуется, вспышки раздражения, уход в себя, пассивность. Потеря развивающихся навыков (несдержанность, эгоизм). Неразговорчивость, безответственность. Ночные кошмары, нарушения сна. [2, с.42]

Школьники. Дети этого возраста обладают более широким спектром познавательных, эмоциональных и поведенческих навыков для того, чтобы справиться с ситуацией, которая их травмирует. Они делают активные попытки сопротивления насилию, стремятся защитить жертву и определить значение стрессовых ситуаций. В результате, по сравнению с детьми более младшего возраста, эти дети испытывают чувство вины и стыда, двойственное отношение к родителям и постоянную депрессию.   
Эмоции: Депрессия, унылое состояние, беспокойство, чувство вины и стыда. Чувствует ответственность и беспомощность, беспокойство и повышенная чувствительность к сигналам об опасности, недоверие ко взрослым. Двойственные чувства по отношению к родителю, совершающему насилие (одновременно привязанность и сомнение).   
Сознание: недостаточная способность сконцентрироваться, назойливые мысли и образы насилия. Фантазии по поводу освобождения жертвы и семьи. Попытка понять насилие. Двойственное отношение к вопросу о разводе. Поведение: снижение школьной успеваемости. Пассивное социальное поведение. Жалобы психосоматического характера (болит живот, голова и т.д.). Агрессивность и жестокость по отношению к другим. Непослушание и вызывающее поведение, разрушение мебели, вещей. Проигрывание травматической ситуации в процессе разговора и игры. Нарушение отношений со сверстниками. Формирование вредных привычек. [2, с.42-43]

Юношеский возраст. Постоянное проявление нетерпимости и насилия в семье приводит к отчуждению детей юношеского возраста от их семей. В результате подростки могут покидать семьи в раннем возрасте и выказывать антисоциальное и саморазрушающее поведение. Двойственность в отношении родителей может смениться благосклонностью к одному из них. Эмоции: самобичевание, чувство вины и стыда, идеи о самоубийстве. Гнев, ярость, взрыв эмоций, проявление агрессии. Депрессия и чувство безнадежности. Преданность одному из родителей. Отсутствие сочувствия к другим, подозрительность и недоверие взрослым.   
Сознание: назойливые мысли и образы насилия. Недостаточная способность концентрироваться. Смешение понятий любви и насилия. Вера в то, что насилие нормально. Перекладывают вину за свои действия на других. Поведение: снижение школьной успеваемости, прогулы занятий, побеги из дома. Повышенная сексуальная активность. Антисоциальное поведение, правонарушения, пристрастие к алкоголю, наркотикам. Отказ от сотрудничества со взрослыми, взрывной и насильственные характер в межличностном общении. Насилие и оскорбление любимых. [2, с.43-44]

Последствия пережитого насилия оказывают влияние в целом на психику ребенка, и эти последствия проявляются во взрослой жизни в форме психосоматических заболеваний, различных злоупотреблений (наркотиками, алкоголем, лекарственными препаратами), различных нарушений, связанных с неприятием своего тела. Отмечаются нарушения в сексуальных отношениях с партнером. Есть данные, показывающие, что большинство мужчин, совершающих насилие, сами в детстве подвергались сексуальному насилию. Для многих женщин, переживших насилия в детстве характерны повторяющиеся случаи насилия во взрослой жизни. Если не вмешиваться в происходящее насилие, то вероятнее всего дети, выросшие в ситуации насилия будут убегать из дома, сами применять насилие по отношению к другим. Насилие будет распространяться дальше. [2, с.44]

**Заключение**

Таким образом, мы изучили психологические аспекты проблемы жестокого обращения с детьми и узнали следующее:

1. Жестокое обращение - это причинение вреда ребенку вследствие злоупотребления родителями или лицами, их заменяющими, своей властью над ребенком для удовлетворения личных потребностей вопреки интересам ребенка.
2. В психологическом аспекте причинами появления у взрослых жестокого обращения к детям считаются травма детства и проецирование собственного внутреннего конфликта на своих детей (родители-насильники зачастую сами бывшие жертвы насилия или свидетели насилия в семье).
3. Жестокое обращение к детям делят на следующие виды:

- физическое

- эмоциональное (психологическое)

- сексуальное

- пренебрежение нуждами ребенка

4. Все виды жестокого обращения к детям оставляют негативный след на их развитии, социализации и т.п.

5. Самыми частыми негативными последствиями жестокого обращения с детьми является нарушение в эмоциональной сфере. Нарушаются самовосприятие, межличностные взаимоотношения, формируются негативные поведенческие модели. Интеллектуальное развитие не всегда нарушается в сильной степени. Вероятнее всего, интеллект может нарушаться и задерживаться в своем развитии в связи с эмоциональными травмами.

**Список литературы**

1. Федоренко Е.И. Феномен насилия и жестокого обращения с детьми // Наука, образование и культура – 2017. - №8(23). – с.66-68.
2. Насилие в семье. Методическое пособие для специалистов / ред. Яблочкина Е.А. Васильева Н.В. Огинская Е.Д. – Псков: Издательство «ЛОГОС Плюс», 2013. – 52 с.
3. Щербинина Е.В. Социально-психологические факторы жестокого обращения с детьми и его профилактика // Сборники конференций НИЦ Социосфера – 2012. - №19. – с.8-12.
4. Скитневская Л.В. Жестокое обращение с детьми как социально-психологическая проблема // Проблемы современного педагогического образования –2016 - №51-3. – с.365-371.
5. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. — М.: Генезис, 2006. — 256 с. (Серия «Неблагополучная семья: преодоление кризиса»)
6. Курзин Л.М. Ефимов А.А. Лазарева Е.Н. Синдром жестокого обращения с ребёнком. СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКИЕ АСПЕКТЫ // Вестник ТГУ – 2014 - №2 – с.753-757.