**Особенности организации дистанционного обучения в современном образовательном процессе**

**Бузулукский колледж промышленности и транспорта ОГУ**

**2020 г**

**Андреева Мария Владимировна**

Уже не первый год сохраняют актуальность активные споры о том, приносит ли интернет пользу людям и наносит ли он вред здоровью человека. Каждый из нас имеет свое мнение на этот счет. Безусловно известно о нанесении вреда здоровью человека в случае бездумного или безмерного пребывания в сети. Но каждый из нас ощутил пользу и возможности интернета в этот непростой период пандемии, ведь нам пришлось прибегнуть к удаленной работе и дистанционному обучению. Именно благодаря использованию возможностей и ресурсов сети мы не остановили образовательный процесс, мы смогли продолжить работать.

При дистанционном обучении все учебные процедуры или большая их часть осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и студентов. Преподаватель и студенты находятся в постоянном взаимодействии, организованном с помощью особых приемов построения учебного процесса, форм контроля, методов коммуникации посредством технологий интернета, а также специально предпринимаемых организационно-административных мероприятий. Именно дистанционное обучение, организованное на основе технологий интернета, постепенно приобретает черты универсальной формы профессионального образования.

На данном этапе общество в целом и академическое сообщество практически преодолело известное предубеждение против дистанционных методов обучения. Ведь сетевые технологии распространения знаний позволяют не только объ­единить и усовершенствовать известные ранее инструменты обучения. Они дают возможность расширить сферу образовательных услуг, радиус их действий, активизировать воздействие на обучаемого, разнообразить подачу учебного материала, систематизировать методическое обеспечение учебного процесса, оперативно актуализировать учебные курсы. Любые преобразования, реформы и инновации, если они претендуют на успешную реализацию и реальную поддержку в сфере образования,

Очевидно, что внедрение новых информационных и коммуникационных технологий должно сопровождаться адекватной подготовкой преподавателей к восприятию технологий преподавания в новой информационно-образовательной среде.

Изменилась ли роль преподавателя, осуществляющего педагогическую деятельность в системе дистанционного обучения?

Большинство преподавателей имеют достаточно высокую базовую подготовку в области информационно-коммуникационных технологий. Но опыт внедрения дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций показывает, что российским педагогам - профессионалам в предметной области - недостаточно знаний в области информационных технологий. Главной задачей становится вовлечение преподавателей в новую методологию, которая основана на изменении характера взаимоотношений между преподавателями и студентами. Это особенно важно, так как студенту в системе дистанционного обучения предоставлена наибольшая свобода.

Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа студента, который может учиться в удобном для себя месте и в удобное время, имея при себе набор специализированных средств обучения. При этом под целенаправленным процессом понимается четкая организация консультационно-методического сопровождения активной учебно-познавательной самостоятельной деятельности студентов по освоению учебных дисциплин образовательной программы. Между тем, далеко не все студенты обладают достаточной силой воли, необходимой усидчивостью, собранностью и организованностью. Следовательно, основная задача педагога в процессе дистанционного обучения – управление (планирование, организация, контроль и др.) самостоятельной работой обучающихся.

В рамках сетевой технологии дистанционного обучения педагога не заменяют компьютерами - изменяется его роль:

- преподаватель управляет процессом обучения, организуя эффективное общение и взаимодействие в виртуальной среде с тем, чтобы направлять студентов на пути к достижению учебных целей; создаёт комфортную психологическую обстановку, обеспечивая своевременную обратную связь;

- преподаватель руководит студентами, следя за успехами студента, его деятельностью и качеством работы, и помогает решать возникающие сложности;

- преподаватель является советником по вопросам обучения, устанавливающим и объясняющим критерии успешного обучения, с тем, чтобы студент мог достичь целей обучения, и помогает студентам преодолевать препятствия;

- преподаватель представляет студентам мотивацию учебы, вовлекая их в обсуждения, требующие размышлений, и интерактивные дискуссии; поддерживает студентов, помогая полнее включиться в учебный процесс, предлагая и рекомендуя способы его улучшения;

- преподаватель является экспертом в преподаваемой предметной области, постоянно оценивая и обновляя свои знания, которыми он делится со студентами.

При определении требований к преподавательскому составу, реализующему учебный процесс в рамках сетевой дистанционной технологии на базе компьютерных телекоммуникаций, представляется необходимым учесть специфику педагогической деятельности, которая характеризуется следующими особенностями:

- преподаватель имеет возможность осуществлять педагогическую деятельность с любого рабочего места, оснащенного компьютером и выходом в Интернет;

- лекции, в отличие от традиционных аудиторных лекций, исключают живое общение с преподавателем, так как представлены студентам в полном объеме в рамках сетевых учебных курсов;

- консультации выступают как самостоятельные формы организации учебного процесса, и являются основным элементом педагогической работы в электронной обучающей среде;

- используя средства телекоммуникации, преподаватель имеет возможность обеспечить активное взаимодействие обучаемого как с самим педагогом, так и с другими студентами в ходе обсуждения учебных вопросов и оказывать учебно-методическую помощь в освоении материалов курса;

- интерактивное общение между участниками учебного процесса происходит в основном при помощи обмена текстовыми сообщениями в асинхронном режиме, который подразумевает, что в процессе обучения преподаватель и студент могут реализовывать технологию преподавания и учения независимо во времени, то есть в удобное для каждого время и в удобном темпе;

- технологизация учебных курсов, размещенных в электронной обучающей среде, обеспечивает возможность автоматизированного контроля и управления самостоятельной работой студента. При этом, основополагающее значение в дистанционном учебном процессе приобретает постоянный диалог, преобразовывающий информацию в знание и понимание.

Организация учебного процесса «на расстоянии» посредством сетевой дистанционной технологии требует активной учебно-познавательной деятельности студентов с материалами сетевых курсов, что в свою очередь, предполагает и активную деятельность преподавателя в курсе. Еще один аспект обратной связи – это её своевременность. Если студент не получит своевременной обратной связи, у него не будет возможности узнать, успешно ли его продвижение к достижению цели курса. Учитывая данную особенность, можно заключить, что преподаватель должен обладать способностью работать в условиях распределенного времени, быть внутренне хорошо организованным человеком, быть готовым к очень активному обмену информацией со студентами. Поэтому в решении задач повышения качества дистанционных образовательных услуг вопрос о подготовке преподавателей дистанционного обучения имеет первоочередное значение.

Таким образом, специфика дистанционного учебного процесса, реализуемого на базе компьютерных телекоммуникаций, приводит к изменениям в содержании деятельности преподавателя. Особенности деятельности преподавателя дистанционного обучения (методическое сопровождение учебно-познавательной деятельности обучающихся на протяжении всего процесса обучения посредством сетевого инструментария информационно-образовательной среды; своевременное предоставление обратной связи на основе письменной коммуникации; координация самостоятельной работы обучающихся на расстоянии) обуславливают необходимость его специальной подготовки. Организационные формы программ подготовки преподавателей для работы в среде дистанционного обучения должны отражать специфику применяемой модели дистанционного обучения и специфику педагогической деятельности в информационно-образовательной среде.

Список использованных источников:

1. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013 – 500 с., ISBN 5-93962-093-7.
2. Громова Т.В. Актуальные аспекты формирования профессиональной готовности преподавателя вуза к деятельности в системе дистанционного обучения Текст: монография / Т.В. Громова. - Самара: Глагол, 2007. - 268 с.
3. Денисова О.П. Психологическая и профессиональная готовность специалистов к аттестации вуза // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. - №3. - 2011. - с.105-110.
4. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования: специализированный учебный курс/ С.А. Щенников. А.Г. Теслинов, А.Г. Чернявская и др. – М.: ГОУ Институт развития дополнительного профессионального образования, 2006. – 608 с.
5. Коновалова Е.Ю. Современные подходы по формированию умений чтения, фиксации и воспроизведения учебной информации // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. - №3. - 2010. - с. 67-71.