Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области

 Областное государственное автономное профессиональное

 образовательное учреждение

 «**Белгородский политехнический колледж**»

**Реферат на тему: «Язык в жизни человека»**

Выполнил:

Студент 1 курса

Ф.И.О. студента: Гальчун Никита Олегович

№ группы: 6ТО

Специальность:

 Техническое обслуживание и ремонт

 двигателей, систем и агрегатов

 автомобилей

Ф.И.О. руководителя:

Баджурак Оксана Анатольевна

Белгород, 2020

Содержание

Введение

1. Понятие языка

2. Язык и речь

3. Характеристики языка

4. Функции языка

5. Значение языка в жизни человека

Заключение

Список литературы

Введение

Мир познаётся каждым из нас: но одним это дается труднее, другим – легче; один быстрее взрослеет, другой медленнее, но никто из нас не обходится без родного языка, без его слов и выражений.

Это целый мир в жизни людей. Человек живёт в обществе, это вызывает необходимость уметь сообщать свои мысли, чувства, желания. Так с давних времен из за потребности общения и возник язык.

Мы познаём мир с раннего детства, вначале из любопытства, затем по необходимости, чтобы найти своё место в нём. И одновременно с этим мы овладеваем языком. Именно он занимает важнейшее место в познании. Чтобы изучить предмет или некоторое явление, нужно назвать и охарактеризовать его словами. Говорящий должен уметь так выразить мысль, чтобы слушающий соответственно понял её.

Посредством общения языком осуществляется коммуникация между людьми.

1.Понятие языка

Язык занимает важнейшее место в жизни человека, с его помощью он изучает науку и искусство, производство, обычаи и нравы, занимается политикой . Если рассматривать язык с точки зрения коммуникационных процессов. то он определяется как сложный социальный механизм, представляющий собой систему знаков, обрабатываемых с помощью определенных кодовых комбинаций. С точки зрения философии язык рассматривается как внутренний духовный мир человека, как средство общения и сохранения информации. А с точки зрения семиотики, язык можно понимать, как совокупность предметов, которые обладают смыслом и являются языковыми единицами. В языке структурными единицами являются слова и предложения и составленные из них тексты. Практическое значение языка есть прагматика, логика языка формирует и образует его грамматику, а итоговый смысл языка это семантика. История любого языка отражает историю народа, важнейшие этапы его культурного развития. Уровень культуры народа так или иначе определяется степенью развитости его языка.

 Так как мы живем в Российском государстве, надо понимать, что русский язык является величайшим богатством нашего народа. Литературные писатели постоянно напоминают нам своим творчеством, прямыми высказываниями, о том, что нужно очень бережно обращаться с этим сокровищем. Мы ведь называем свой язык родным, потому что говорим на нём с рождения, в нем есть многое: и решительное, твёрдое слово «борьба и защита», и доброжелательное, успокаивающее – «сочувствие», и ласковое – «мама», и мягкое, нежное слово – «любовь». Постоянно пополняя наш словарный запас, мы внутренне развиваемся, развивается наш мозг, с помощью языка мы учимся анализировать, спорить, рассуждать. Именно язык отличает нас от животного мира, так как дает способность мыслить, а не действовать инстинктами.

2.Язык и речь

Человеческий язык это не абсолютно однородное целое, а совокупность различных языковых вариаций. Существуют различные варианты языка: функциональные, социальные, территориальные. Понятие языка не совпадает с понятием речи. С одной стороны это социальный продукт речевой способности, с другой стороны, совокупность необходимых условий, усвоенных обществом для осуществления этой способности у отдельных лиц. У людей, общающихся между собой, неизбежно устанавливается некоторая средняя линия. Все они воспроизводят приблизительно оди­наково, те же самые знаки, связывая их с теми же самыми понятиями.

Разделяя язык и речь, мы тем самым отделяем: 1) существенное от побочного и случайного; 2) социальное от индивидуального. Язык – это система знаков, которая выражает идеи. И наоборот, речь - это индивидуальный акт воли и понимания, в котором следует различать:1) варианты, при помощи которых говорящий человек использует языковый код с целью донести свою личную мысль 2) психофизический механизм, дающий возможности ему объективировать эти варианты.

Определим, что под речью современное языковедение понимает не только устную речь, но и письменную. При письменном общении речевой акт (речевой акт есть проявление речевой деятельности) охватывает соответственно писание и чтение, при этом участники общения могут находиться вдалеке друг от друга во времени и пространстве.

В речевом акте создается текст. Лингвисты обозначают этим термином не только записанный, зафиксированный так или иначе текст, но и любое кем-то созданное «речевое произведение» любой протяженности - от однословной реплики до целого рассказа, поэмы или книги. Во внутренней речи создается речевое произведение, сложившееся «в уме», но не воплотившееся письменно или устно.

3.Характеристики языка

**Язык** прежде всего **– это особая знаковая система, код**, с помощью которого человек определяет свое место в мире. Люди, получая и перерабатывая информацию о предметах и явлениях действительности, оперируют языковыми знаками, совокупность которых обозначает определенные понятия. Основным знаком, используемым для кодирования информации о мире, является слово. Его нельзя заменить ничем. Слово как языковой код связано с нашими знаниями о мире, мыслями и чувствами, с нашим жизненным опытом и способно поэтому «замещать» те вещи, о которых мы говорим. Язык имеет иерархическую организацию, иными словами, в нем выделяются различные **уровни**(от низшего к высшему), каждому из которых соответствует определенная **языковая единица**.

Обычно выделяются следующие **уровни языковой системы: фонемный, морфемный, лексический** и **синтаксический**.

**Фонема** – простейшая единица, неделимая и незначимая, служащая для различения минимальных значимых единиц (морфем и слов). Например: **п**орт – **б**орт, ст**о**л – ст**у**л.

**Морфема** – минимальная значимая единица, не употребляющаяся самостоятельно (приставка, корень, суффикс, окончание).

**Слово (лексема)** – единица, служащая для наименования предметов, процессов, явлений, признаков или указывающая на них. Это минимальная **номинативная** (назывная) **единица** языка, состоящая из морфем.

Синтаксическому уровню соответствуют две языковые единицы: словосочетание и предложение.

**Словосочетание** – это соединение двух или более слов, между которыми существует смысловая и/или грамматическая связь. Словосочетание, как и слово, – единица номинативная.

**Предложение** – основная синтаксическая единица, которая содержит сообщение о чем-либо, вопрос или побуждение. Эта единица характеризуется смысловой оформленностью и законченностью. В отличие от слова – номинативной единицы – это **коммуникативная единица**, так как она служит для передачи информации в процессе общения.

Между единицами языковой системы устанавливаются определенные **отношения**. «Механизм» языка основан на том, что каждая языковая единица входит в два перекрещивающихся ряда. Один ряд линейный, **синтагматический,** где сочетаются единицы одного уровня. При этом единицы более низкого уровня служат строительным материалом для единиц более высокого уровня.

Второй ряд – нелинейный, вертикальный. Это **парадигматический ряд**, т.е. данная единица и другие единицы того же уровня, связанные с ней той или иной ассоциацией – формальным, содержательным сходством, противоположностью и другими отношениями.

Из сказанного следует, что языковые единицы хранятся в нашем языковом сознании не изолированно, а как взаимосвязанные элементы своеобразных «блоков» – парадигм. Употребление же этих единиц в речи определяется их внутренними свойствами, тем, какое место занимает та или иная единица среди других единиц данного класса. Такое хранение «языкового материала» является удобным и экономичным. В повседневной жизни мы обычно не замечаем никаких парадигм. Тем не менее они – одна из основ знания языка. Ведь не случайно, когда студент делает ошибку, преподаватель просит его просклонять или проспрягать то или иное слово, образовать нужную форму, уточнить значение, выбрать наиболее подходящее слово из синонимического ряда, иными словами, обратиться к парадигме.

Итак, **системность языка проявляется в его уровневой организации, существовании различных языковых единиц, находящихся между собой в определенных отношениях**.

 3.Функции языка

1. Коммуникативная функция

Первая важнейшая функция языка. Коммуникация – значит общение, обмен информацией. Иными словами, язык возник и существует для того, чтобы люди могли общаться между собой. Язык и осуществляет свою коммуникативную функцию благодаря тому, что является системой знаков. А назначение знаков передавать информацию от человека к человеку.

### 2. Мыслительная функция

Вторая функция языка, которая тесным образом связанная с коммуникативной, функция мыслительная. Но человек говорящий – это человек думающий. Нередко задаются вопросом: а что важнее, общение или мышление? Нет, эти две функции языка обусловливают друг друга. Разговаривать – значит выражать свои мысли. Но, с другой стороны, эти мысли формируются у нас в голове с помощью языка. В среде животных их язык используется для коммуникации, а мышления как такового здесь нет, из этого можно прийти к выводу о первичности коммуникативной функции. Но лучше сказать так: коммуникативная функция воспитывает мыслительную. Основная форма мышления, объединяющая всех людей в большинстве жизненных ситуаций, – это, конечно же, мышление словесное, языковое.

3. Познавательная функция

Третья функция языка – познавательная или аккумулятивная, то есть накопительная. Большая часть того, что знает взрослый человек о мире, пришло к нему с языком. Он знает, что в Африке есть пустыни и саванны, носороги и жирафы, река Нил, но никогда не был в Африке. Знает как выплавляется железо, но никогда не был на металлургическом комбинате. Человек может мысленно путешествовать в пространстве и времени – и всем этим он обязан языку. При этом его собственный опыт, полученный при помощи органов чувств, составляет ничтожную часть его знаний. Основной мыслительный «инструмент», с помощью которого человек познает мир - это понятие. Человек наблюдает за происходящим явлением, сравнивает, выделяет различные признаки. Неважные признаки, случайные он подсознательно «отсекает», а признаки существенные суммирует, складывает и получается понятие. К примеру, сравнивая различные деревья – низкие и высокие , старые и молодые , с искривленным и прямым стволом, хвойные и лиственные он выделяет в качестве постоянных и существенных следующие признаки: а) что это растения (родовой признак); б) с твердым стволом; в) многолетние; г) с ветвями, образующими крону. И формируется в сознании человека понятие «дерево», под которое подводится все многообразие наблюдаемых конкретных деревьев. Таких примеров очень много.

### 4. Номинативная функция

Чрезвычайно важная функция языка – номинативная, или назывная. Человек, при обобщении конкретных явлений, отвлекаясь от их случайных признаков и выделяя существенные, испытывает потребность закрепить полученное знание в слове. Так образуется название. Если бы не оно, понятие так и осталось без названия, просто абстракцией. А так при помощи слова человек может обследованную часть окружающей действительности показать другим.

### 5. Регулятивная функция

Объединяет те случаи в использования языка, когда говорящий ставит своей задачей непосредственно воздействовать на адресата: заставить ответить на вопрос, вынудить его к какому-то действию или бездействию, запретить что-либо делать. В распоряжении регулятивной функции находятся многообразные лексические средства и морфологические формы (особую роль тут играет категория наклонения), а также порядок слов, синтаксические построения, интонация. Регулятивная функция направлена на создание, регулирование и поддержание отношений в человеческих коллективах, то есть в той реальной среде, в которой находится носитель языка.

5. Значение языка в [жизни человека](https://www.kakprosto.ru/kak-901138-chto-takoe-duhovnaya-sfera-obschestva-)

Наш язык - это то, что мы привыкли использовать, не задумываясь, насколько он важен, насколько значим для нашего сознания, быта и культуры. Не будь языка, смогли бы люди называться людьми?
Но если попробовать сказать проще о значении языка в [жизни человека](https://www.kakprosto.ru/kak-901138-chto-takoe-duhovnaya-sfera-obschestva-), получится примерно следующее. Язык помогает нам мыслить это факт, способность к мышлению формируется у человека в детстве. Сначала малыш видит предметы, фиксирует их в своем сознании, учится узнавать их и отличать друг от друга по различным признакам. Этот доречевой этап развития мышления длится очень недолго.
Постепенно, по названию предметов и явлений, ребенок учится сопоставлять увиденное с тем, каким сочетанием звуков обозначают его родные. Он уже усваивает [слова](https://www.kakprosto.ru/kak-82419-chto-takoe-koren). Пока еще не умея произносить их, он уже уверенно отличает их на слух и уверенно показывает предмет, когда его об этом просят. Но [такое](https://www.kakprosto.ru/kak-886753-chto-takoe-piktogramma-v-drevnosti-i-v-nashe-vremya) понимание речи так же свойственно и животным.

Дальше у ребенка начинается освоения слов, их грамматических форм, появляется навык построения [предложений](https://www.kakprosto.ru/kak-884525-kak-postavit-zapyatuyu-pered-kak). Он уже выражает словом свои желания, эмоции, старается выразить мысли. Когда этот этап пройден, можно сказать, что человек овладел языком. Хотя есть такая пословица: век живи, век учись.
Взрослому свойственно абстрактное мышление. Это значит, что он мыслит словами. Любая идея, эмоция, образ получает в человеческом сознании словесное выражение. Даже видя абстрактную картину, наш мозг бессознательно подбирает для облегчения ее восприятия знакомые понятия, то есть слова.
Наблюдая любой предмет или явление, люди привычно подбирают слово для его обозначения, а если не знают точно, как он называется, находят похожие понятия и определения. Чувствуя что-то, человек более или менее четко формулирует это словами. И чем лучше у него это получится, тем более полно осознает он свое чувство.

## Язык – как средство общения

Не владея языком, общаться с себе подобными чрезвычайно сложно, даже невозможно. Это очень четко чувствует человек, помещенный в абсолютно чуждую языковую среду. Так, сложно иностранцу объясняться с местным населением, если язык данной страны не знаком ему даже отдаленно.
Но не только в повседневном общении люди используют язык. Посредством языка происходит общение поколений. Письменные источники доносят до современных людей знания, опыт, чувства и мысли тех, кто жил совсем недавно или многие поколения назад. Если меняется язык, то такой диалог будет крайне затруднителен: человеку из века XXI уже чрезвычайно сложно понять, что хотел выразить автор литературного произведения, написанного тысячу лет назад, даже если оба они – представители одного народа.

## Язык - как носитель национальной культуры

Считается, что человек принадлежит к тому народу, на языке которого он думает. И это мнение не случайно. Язык, его звуковой строй, система значений слов, их строение, способы образования тесно связаны с культурой и традициями народа-носителя языка.
Так европейцу сложно понять представителя азиатского народа. А менталитет народов Севера и Дальнего Востока столь загадочен не по той ли причине, что слишком сильно различие в их языке? Не случайно считается, что понять менталитет чужой нации можно, изучив ее язык.

Заключение

Получая от наших родителей «в наследство» язык, на котором мы будем разговаривать, необходимо не только его беречь, но и уметь им пользоваться. Нужно всегда знать значение применяемых слов, стремиться использовать как можно меньше их иностранных аналогов, так как это портит всю красоту нашего языка, больше читать классиков и помнить, что каждая произнесенная нами фраза играет важную роль в жизни человека.

Список литературы

1. Серебренников В.А. Общее языкознание. – М., 1980.

## 2. Норман Б.Ю. Теория языка : вводный курс

 Учебное пособие/М.: Флинта: Наука,2003.

3. Ван Дейк Т.А. Язык. Познание. Коммуникация.– М., 1989.