ОЧУ «ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

г. Москва

Р Е Ф Е Р А Т

по предмету

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

тема: **А.С. Макаренко о воспитании коллективом.**

аспиранта заочной формы обучения Боровенниковой Евгении Олеговны

Кафедра педагогики и методики начального образования

Научное направление 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

«Проверен»

Преподаватель: **Янушкявичене Ольга Леонидовна, профессор, д.п.н.**



**дата: «\_7\_» \_\_\_мая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 Москва

2020 г

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Стр.** |
| **Введение** | 3 |
| **Глава 1. Жизненный путь и литературная деятельность А.С. Макаренко** | 5 |
| **1.1. Биография А.С. Макаренко** | 5 |
| **1.2. Критика деятельности А.С.Макаренко** | 8 |
| **Глава 2. Педагогические концепции А.С. Макаренко** | 10 |
| **2.1. Коллектив по А.С. Макаренко** | 10 |
| **2.2. Принципы воспитания в коллективе по Макаренко** | 13 |
| **Глава 3. Многоаспектность творчества и деятельности А.С. Макаренко** | 16 |
| **3.1. Приложение идей Макаренко в современном бизнесе.** | 16 |
| **3.2. Принципы воспитания Макаренко с точки зрения Православия** | 17 |
| **Заключение** | 20 |
| **Список использованной литературы** | 22 |

**Введение**

Слово «коллективус» можно перевести по разному: сборище, совместное собрание, объединение. В современной педагогической литературе употребляется два значения этого слова - первое, когда под коллективом понимается организованная группа, и второе, когда под коллективом подразумевается объединение воспитанников.

У коллектива помимо определяющей функции существует также функция объединения личностей, преследование определенных личных и коллективных интересов, определения, целей, задач и обязанностей каждого его члена[фар]. Коллектив на данной своей ступени развития - это повседневная среда индивида, в первую очередь индивид сталкивается с коллективом в детском саду, потом в школе. В современном обществе, из-за внедрения информационных технологий существуют тенденции дезинтеграции и отречения от коллективных ценностей. В свете последних тенденций наследие А.С. Макаренко, известного советского педагога и признанного ЮНЕСКО одним из 4 самых выдающихся педагогов 20 века [] приобретают вполне **актуальное значение.**

**Проблема исследования** - рассмотреть концепцию воспитания коллективом и в коллективе А.С. Макаренко

**Цель исследования** заключается в том, чтобы доказать, что наследие А.С. Макаренко актуально и сейчас в разных аспектах деятельности .

**Объектом исследования** выступает биографические данные и педагогическое наследие А. С. Макаренко.

**Предметом исследования** является концепция воспитания детей в коллективе А. С. Макаренко.

**Цель, объект и предмет исследования обусловили постановку и решение следующих задач**:

1. Рассмотреть биографию А.С. Макаренко и ее связь с дальнейшей профессиональной деятельностью;

2. Рассмотреть понятие коллектива А. С. Макаренко, его виды и стадии развития;

3. Проанализировать сущность концепции воспитания в коллективе.

4. Проанализировать концепцию А.С.Макаренко с точки зрения ее актуальности.

Методы исследования: теоретический анализ литературы, комплекс общетеоретических методов исследования (анализ, синтез, сравнение и т.п.).

**Глава 1. Жизненный путь и литературная деятельность А.С. Макаренко**

**1.1. Биография А.С. Макаренко**

Антон Семенович Макаренко родился 13.03.1888, в городе Белополье, что в Харьковской губернии. Отец его был рабочим железнодорожных мастерских В 1905 году Антон окончил высшее начальное училище, в котором прошел одногодичные педагогические курсы. В детстве и юности Антон увлекался идеями русской классической литературы. Большое влияние как на его литературное творчество, так и на построение авторской педагогической методологии оказал Максим Горький, певец рабочих. Становление юного Антона пришлось на бурное время революций и преобразований в российском обществе, которые затронули и педагогический вопрос. Он стал часто задумываться о преобразовании отечественного педагогического процесса, познакомился с марксистской литературой, что стала ключевым концептом его педагогической теории и была сообразна видению его тогдашней жизни.

Антон Семенович закончил училище и поступил на службу учителем русского языка, рисования и черчения в железнодорожное училище пос. Крюкова Полтавской губернии. С первого же дня его педагогической деятельности он стал воплощать самые прогрессивные педагогические идеи. были среди них идеи вовлечения родителей воспитанников в учебный процесс, обучения педагогического коллектива принципам гуманной педагогики и уважительного отношения к детям. Консервативная полтавская среда в лице школьного начальства встречала эти нововведения с откровенным недоумением, а часто даже и враждебностью. Директор училища решил избавиться от не в меру ретивого учителя и добился перевода Макаренко в школу на ст. Долинская Южной железной дороги. Но эта кажущаяся опала не могла свернуть молодого педагога с его намеченного пути. С 1914 по 1917 год Макаренко поступил в Полтавский педагогический институт, который окончил с золотой медалью. Затем, отмеченный за активность и вовлеченность, уездным педагогическим начальством, Макаренко вернулся в родные места и стал заведовать высшим начальным училищем в Крюкове, на своей родине. Известный своим бескомпромиссным характером в деле защиты интересов детей, Антон Семенович в 1920 году получил предложение от которого не смог отказаться - организовать колонию для малолетних правонарушителей, тех ребят, что остались беспризорниками в период гражданской войны и выживали как могли на улицах южных украинских городов. Эти нелегкие, но счастливые восемь лет в качестве заведующего колонией Макаренко позже опишет в своей “Педагогической поэме” как время новаторских поисков методов особого коммунистического воспитания.

С 8 июля 1925 г. Макаренко открыл обмен письмами с Максимом Горьким, который продолжался до самой смерти писателя. Макаренко вдохновил своих учеников на творчество М. Горького, которому он учил их на вечерних чтениях. Колонисты вступили в обмен письмами с поэтом, который ответил ученикам Макаренко, поддерживал связь с ними и колонией.

20 августа 1925 года Макаренко был удостоен звания «Красный герой труда» за пятилетнее существование Горькой колонии.

В 1828 году Максим Горький посетил колонию, носившую с 1926 года его имя и был поражен преображением детей, трудовой дисциплине и обилием славных дел, которыми славилась колония далеко за пределы своего уезда[1]. Также как строилась колония им. Горького, “Педагогическая поэма” писалась в режиме реального времени с 1925 по 1933 год. В 1928 году Макаренко был назначен заведующим коммуны им. Ф.Э. Дзержинского, где продолжил свою деятельность по воплощению теории воспитания коллективом в жизнь. Этому периоду работу А.С. Макаренко посвятил книгу “Флаги на башнях”.

В 1935 году Макаренко взял новую высоту и стал заведующим педагогической частью всех колоний для несовершеннолетних Республики Украина. В 1936 году Антон Семенович переехал в Москву, где вел активную деятельность по теории педагогики, часто выступал в учебных заведениях, педагогических училищах, перед родительской общественностью и аудиторией читателей его произведений. В этот период большое количество его статей появились в самых уважаемых крупных журналах и газетах. Статьи А.С. Макаренко вызывали живейший интерес и полемику со стороны педагогической общественности. Часть лекций для родителей были неоднократно опубликованы под названием “Лекции о воспитании детей”[1].

В 1937 году вышел фундаментальный труд А.С. Макаренко “Книга для родителей”. К сожалению, она так и не была закончена в связи с ранней смертью автора.

1 апреля он умер от сердечного приступа на станции Голицыно на Белорусско-Балтийской железной дороге, когда он собирался вернуться в Москву из дома отдыха писателя неподалеку.

**1.2. Критика деятельности А.С.Макаренко**
Многие идеи А.С, Макаренко подвергались сомнениям и критике. Известные педагоги относились к его теориям доброжелательно и всячески препятствовали реализации его педагогических идей.

Самым известным его недоброжелателем была Н.К. Крупская. [12]. Она добилась того, что в 1928 году метод Макаренко было запрещено использовать, колонию имени Горького впоследствии расформировали. Как приговор звучала фраза: “Предложенная система воспитания есть система не советская”. Спас колонию и лично Макаренко от гнева Наркомпроса Максим Горький, но вопрос о советскости методов Макаренко оставался открытым.

Макаренко не был гуманистическим педагогов, в его системе координат ребенка можно было заставлять, он готов был к жестким, но не жестоким методам, и наводил в поведомственным ему учреждениям порядки близкие к армеским. У педагогов-женщин эти порядки вызывали яркое неприятие.

В 10 годы 20 века была развернута заочная научная полемика Макаренко с представителями направления педологии. Педологи утверждали, что ребенок уже рождается с определенным набором качеств, и если грамотно построить систему первичного тестирования и отбора, то детей можно разделить на разные сорта и распределять их по учебным заведениям разных типов. Макаренко жестко отрицал подобные корреляции, чем и вызывал на себя периодическую реакцию педологов, в которой обвинялся в насаждении военщины [6, c.98].

 20 годы 20 века Макаренко часто обвиняли в увлечении дореволюционной традиционалистской педагогикой, которая стремилась установить авторитаризм, применяла к детям наказания. П.П. Блонский, С.Т. Шацкий не разделяли его революционной активности и методик коллективного воспитания и призывали к более умеренным формам советской педагогики. Позже, в 30 годы, Макаренко критиковали за противоречие политики партии в отношении советских воспитательных учреждений, за излишний демократизм и внедрение принципов самоуправлении [9].

Также, по результатам деятельности колонии им. Горького, Макаренко обвиняли в создании авторитарного правления, создании поклонения фигуре заведующего. Такие обвинения Макаренко с негодованием отвергал.

Немаловажен и тот факт, что общее неприятие и непонимание системы Макаренко привело к тому, что его взгляды стали ассоциировать со взглядами марксистских педагогов, хотя это было и не так. До 80 годов книги Макаренко хоть и выпускались в печать, но подвергались значительному цензурированию, выходили с купюрами и самовольными исправлениями издательскиз радекторов. “Педагогическая поэма” была освистана в среде педагогической общественности Украины, а книга “Флаги на башнях” была названа в одной из критических статей детьми в сиропе [1, c.105].
Таким образом, можно сделать вывод о том, что советская наука того времени взглядов Макаренко не разделяла, сути их не понимала и хотела исключить практику макаренковского метода из системы советской педагогики, что ей с успехом удалось.

**Глава 2. Педагогические взгляды А.С. Макаренко**

**2.1. Коллектив в понимании Макаренко**

Сущность воспитательного процесса по Макаренко - идея воспитательного и воспитывающего коллектива. Для создания максимально благоприятных условий воспитания нужно создание единого трудового коллектива учителей, воспитателей и воспитанников, имеющих общее пространство. Коллектив о котором пишет Макаренко - это объединение людей, имеющих общую цель, ведущих совместную деятельность. Необходимым для коллектива Макаренко признает дисциплину, органы самоуправления, неразрывную связь с обществом и имеющие свои внутреннии норма, ценности, также традиуии и обычаи. Важнейшим для развития ребенка фактором Макаренко признавал общение, но не просто общение, а в результаты совместной деятельностью[7]. Результаты этой деятельности, то есть вклада в общий результат каждого помогают воспитаннику оценить себя и ценность себя для коллектива.

Очень оригинальна была система коллективов в колонии имени Горького. Коллективы там делились на первичные и общие. Первичный коллектив был немногочислен (примерно до пятнадцати человек), узкоспециализирован и назывался временным сводным отрядом[6, c.74]. В таких небольших коллективах-отрядах дети проводили свой день , связанные общим делом, они были даже при отсутствии желания действовать сообща, во имя реализации целей всего коллектива. Коллектив оценивался другими трудовыми коллективами по конкретным результатам труда. Также среди эффектов работы в таких коллективах Макаренко отмечал выработку навыков сотрудничества и умения управлять коллективом единомышленников во временной обстановке в непрерывно меняющихся условиях. Сводный отряд действовал для достижения определенной задачи, затем распадался и расформировывался, Это позволяло попробовать свои силы в управлении коллективом почти каждому активно настроенному воспитаннику. С другой стороны пассивные, слабые и протестующие воспитанники оказывались все время в разном окружении и выполняли разнообразные задачи с тем, чтобы определить свои скрытые доселе склонности и суметь стать полезным членом общества.

Совокупность временных сводных отрядов составлял общий коллектив, который по мнению Макаренко проходил несколько стадий развития. На первой стадии педагог требовал действий от всего коллектива и ставил задачи для всей совокупности воспитанников. Следующая стадия была посвящена созданию актива воспитанников, которые готовы взяться за организацию сводных отрядов под новые задачи На третьей стадии появляется требования к каждой конкретной личности и выполнению ей отдельных задач. На четвертой стадии личность осознает требования коллектива к себе и старательно выполняет их. Такой цикл можно повторять неограниченное количество раз для выполнения широкого круга задач. При этом цели коллектива должны разделяться каждой отдельной личностью. В этом процессе Макаренко видел одну из задач воспитания человека - формирование энергичной, целеустремленной личности, которая может соотнести свои поступки с интересами общества.
По мнению Макаренко, коллектив осуществляет определенные воспитательные функции:
1. Организаторская функция. Коллектив выступает как организатор управления собственной деятельностью
2. Стимулирующая функция. Коллектив стимулирует воспитанников соответствовать высоким стандартам члена коллектива - быть контактным, общественно полезным, вежливым, целеустремленным.

3. Идейно-воспитательная функция. Коллектив выступает пропагандистом определенных идейно-нравственных убеждений, проводником определенных морально-этических воззрений[5, c. 12].

Совместная деятельность коллектива базируется на детях, которые разделяют его интересы и цели. Макаренко пишет о том, что воспитание коллективом происходит через решение интересных для воспитанника задач. Отсюда вытекает задача определения стремлений и склонностей воспитанников в момент до распределения их по первичным коллективам. Также необходимо помнить о том, что для каждого воспитанника нужно создать условия активного вовлечения в коллективную деятельность и если первично задачи не отвечают склонностям конкретного колониста, то задачи можно и нужно пересматривать. Так , например, в колонии создали театр, когда выяснили, что часть колонистов не имеет склонности к сельскому хозяйству, зато своей эмоциональностью и непосредственностью готовы делится со зрителями. Макаренко не готов был умалять воспитательную роль театра, поэтому для театрального творчества формировалась точно такая же система первичных сводных отрядов для постановки пьес. Практика показала Макаренко, что необходимо учитывать не только склонности воспитанников, но и систему внутренней мотивации. Не склонене был Макаренко и недооцениваьб значение коллективной творческой игры. которая была призвана способствовать прививанию определенных нравственных ценностей [6, c.112].

Еще одна немаловажная деталь в стройной теории воспитания коллективом - наращивание внутренних личностных связей. В случае, если людей в коллективе связывают только сухие обязанности, жизнь воспитанника становится скучна и бедна, это приводит к потере интереса. Следовательно, нужно поощрять дружбу и эмоциональную наполненность совместного ь бытия в рамках коллектива.
Таким образом, опыт Макаренко указывал, что при выполнении коллективного воспитания правильным порядком, каждый ребенок способен найти свое собственное определенное место в нем и испытывать радость от совместного труда и творчества.

**2.2. Принципы воспитания в коллективе по Макаренко**

Воспитание в коллективе Макаренко понимал как не только воспитание в коллективе ровесников, но также воспитание педагогического коллектива, который расширяет группу детей до коллектива первичного. Семья рассматривала Макаренко как малый коллектив, сообщество, которому ребенок принадлежит от рождения, но потом по склонности будет выбирать иной коллектив [3].

Как считал А.С. Макаренко воспитание вне коллектива полноценной личности невозможно. Коллектив, подобранный сообразно его целям и задачам становится не случайным, а системообразующим фактором в жизни ребенка. Роли воспитателя, как члена общего коллектива и члена педагогического коллектива Макаренко уделял большое внимание. Воспитатель должен быть сильным, смелым, честным, знающим и любящим свое дело человеком, и тогда он заслужит авторитет у воспитанников. Человек же пустой и мелочный, несмотря на звание педагога, никак не сможет создать ложный авторитет, дети, склонные к искренности вмиг его разоблачат.

Рассматривал Макаренко и дисциплину как неотъемлемую часть работы коллектива. В его системе педагогики дисциплина это не средство и не метод, а результат воспитания коллективом. Если личность вступила в коллектив, то само ее существование внутри коллектива упорядочивает как бытовые склонности, так и производственные во имя необходимости результата.
Очень важный компонент системы коллективного воспитания Макаренко - трудовое воспитание. Труд - основа всего воспитания, невозможно вычесть труд из воспитания ребенка и получить прекрасный результат. Труд этот не был бессмысленный и был экономически обусловлено В коммуне им. Дзержинского дети работали по 4 часа и находились на полной самоокупаемости, получали зарплату за свой труд. В колонии им. Горького именно труд оставался стержнем всей жизни колониста, и колония за несколько лет смогла выйти на уровень самостоятельного содержания себя, а также продажи излишков продукции колонии окрестным хуторянам.

 Еще один важный принцип воспитания в коллективе - самоуправление. На принципах самоуправления работали и колония, и коммуна. Самоуправление подразделялось на три органа - законодательный, исполнительный, судебный. Законодательный орган - общий коллектив, с системой демократического голосования, где каждый член коллектива имеет право голоса. Исполнительный орган - совет командиров, куда входили командиры сводных отрядов. Судебный орган - товарищеский суд, открытое собрание в присутствии всех участников коллектива. Члены суда избирались на три месяца и состояли из четырех членов коллектива, одним из них был воспитатель. За ходом судебного заседания следит судебный исполнитель, также выбираемый коллективом. Постановления товарищеского суда были обязательны к исполнению и были делом чести.

Актив как часть воспитывающей силы в коллективе Макаренко сыграл очень большую роль [2]. В актив колонистов входили самые яркие, целеустремленные, трудолюбивые, удачливые колонисты, самые уважаемые в колонии люди. Актив также брал на себя наставническую роль и помогал воспитателям в адаптации новичков.

Таким образом, система воспитания в коллективе Макаренко опиралась на ряд принципов. Первый принцип - социалистический гуманизм. Каждый ребенок имеет право на свободу и права в рамках коллектива, на самореализацию, на счастье и на дружбу. Следующий принцип - оптимизма. Педагог должен находить в каждом ребенке положительные черты, а ребенок должен находить такие черты в себе и своих товарищах. Еще один принцип - воспитание в труде и труд в воспитании. Наибольшая эффективность воспитания только в неразрывной связи с трудом, который всесторонне развивает личность ребенка. И последний, самый важный принцип - воспитание в коллективе и через коллектив.

**Глава 3. Многоаспектность творчества и деятельности А.С. Макаренко**

**3.1. Приложение идей Макаренко в современном бизнесе.**
Идеи Макаренко были искажены и забыты у него на родине, но с энтузиазмом подхвачены в разных странах. Актуализация идей Макаренко обрела свое воплощение в наши дни в неожиданной на первый взгляд сфере - воспитание взрослых членов бизнес-коллективов. Если мы посмотрим на принципы Макаренко и соотносим их с современными западными моделями управления бизнеса - мы увидим, что базисными в них будут идеи Макаренко.

Идея качество, затрат и поставок в срок, которые Макаренко называл осями коллектива и придумал термин “осевое управление” будет подхвачена в Японии и названа системой “Трех сверкающих игл”. [12].

Комиссии, создававшиеся для дел, не касающихся непрерывного производства, например хозяйственная комиссия, столовая комиссия, комиссия по праздникам отвечали за свою сферу внимания. ЧЕрез пятьдесят лет будет разработана Гарцбургская модель управления, реализованная в деятельности немецкой сети супермаркетом Aldi. [8, c.408]

Современные совместные активностей сотрудников компаний это также результат развития принципа наращивания внутренних личностных связей. Личностные связи несут большую эмоциональную наполненность каждодневного труда. Для колонистов, помимо театра, устраивались танцы, походы, поездки.
В современных условиях поощряются успешные сотрудники, с личной инициативой и энергичностью, для решения разнообразных бизнес-задач - именно это Антон Семенович воспитывал в своих колонистах путем первичных коллективов и постоянной их трансформацией. Очень важна была скорость работы в макаренковских учреждениях - и в нынешнем мире скорость работы сотрудников очень часто поощряется бонусами. Макаренко один из первых ввел документооборот и регламентацию производства. В коммуне им. Дзержинского каждый воспитанник подписывал конституцию коммуны [6, c.135]- прообраз устава компании и договора сотрудников. Всемирно применяемая система кураторства - то есть прикрепления новых работников к более опытным с целью как можно более скорой адаптации тоже была впервые апробирована Макаренко в колонии им. Горького.

Таким образом, можно признать, что идеи воспитания коллективом Макаренко в 21 веке преобразились в систему эффективного менеджмента и вполне отвечают запросам капиталистического общества, несмотря на то, что Макаренко выстраивал свою систему воспитания сообразуясь с социалистической доктриной.

**3.2. Принципы воспитания Макаренко и Православие**

Несмотря на то, что Макаренко работал в условиях революционных социалистических преобразований действительности, в его деятельности можно усмотреть связь с Православием.
Первое - Антон Семенович открыто пишет в своих книгах, о том, что никогда не препятствовала колонистам или коммунарам в их стремлении к вере. Колонисты посещают храмы свободно, а после переезда колония оказывается на территории бывшего Куряжского монастыря, чье имущество было бережно восстановлено коммуной Макаренко.
Второй аспект - сама личность Макаренко вызывает ассоциации с православными подвижниками. Здесь и отсутствие стяжательства, ограничение себя в еде и питье, одежде и осуждение стяжательства в других. Также интересен эпизод с пощечиной одному из колонистов за непослушание. Не прицип ли это первого послания к коринфянам “ДляИудеев я был как Иудей, чтобы приобрести Иудеев; для подзаконных был как подзаконный, чтобы приобрести подзаконных” (1-Кор. 13, 9-20) Макаренко пришлось на секунду стать бандитом, чтобы приобрести бандитов как своих воспитанников.

Если говорит о Макаренко как о человеке, который любил своих воспитанников, то хочется вспомнить, что Святой Апостол Павел в первом послании к коринфя­нам вот так характеризует любовь: «Любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гор­дится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражает­ся, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине; все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит» (1-Кор. 13, 4-7). Если вспомнить, например, эпизод, когда воспитанники колонии заболели тифом и приходилось греть круглосуточно их тела, для того, чтобы повлиять на выздоровление [6, c.58] или многочисленные эпизоды непослушания и того невероятного спокойствия, которое Антон семенович излучал, или с любовью и тщательностью описанные в “Педагогической поэме” или “Флагах на башне” ребячьи характеры, каждый из которых яркая индивидуальность, что можно прийти к выводу - любовь к воспитанникам У А.С.Макаренко соответствовала апостольскому понимаю любви.
Также стоит упомянуть и православное происхождение Макаренко - его отце и мать были верующими людьми, отце даже был церковным старостой, Макаренко был крещен при рождении, его брат был верующим белогвардейцем и эмигрантом, то есть у А.С. Макаренко православные корни, детство проведенное в церкви и знание текстов Библии, доказанное свидетельствами очевидцев[4].
Также немаловажно рассмотреть понятие коллектива Макаренко с точки зрения соборности. Коллектив этот, который организовал Макаренко, вполне подходит под определение соборности - свободного духовного единения людей. Принцип общности, общинности был вполне близок Макаренко, также как и принцип совместной свободы и радости. В макаренсковском коллективе есть все, кроме собственно религиозной составляющей. Возможно, если бы для этого были располагающие времени, Макаренко строил бы свои коммуны и колонии на другом идеологическом базисе.
Если говорить об апостольской деятельности,то Макаренко, также как и святые апостолы приходил к детям со словом. Это не было слово божие, но традиции устных ежедневных чтений прекрасной детской литературы в условиях полной нищеты и разрухи есть не что иное, как работа с душами воспитанников, возвышение их над грубостью окружающей среды, окультуривание их и окормление [9].
Можно провести также аналогию колонии им. Горького и первых христианских общин - очень много общего у них было - тяжелое материальное положение, неприязнь окружающих, непонимание и неприятие со стороны властей, но при этом радость работы и развития, радость общения и вера в лучшее, не в царствие небесное, конечно же, но в целом в светлое будущее коммунизма.
Таким образом, можно сделать вывод, что многие действия А.С. Макаренко были христианскими и православными по форме, при том, что не было цели наполнять их религиозным содержанием.

**Заключение**

В данном реферате была рассмотрена концепция воспитания коллективом и воспитания в коллективе А.С. Макаренко. Исходя из вышенаписанного можно сделать следующий вывод: вся жизнь Антона Семеновича была посвящена служению детям и делу - организации коллективной деятельности. Сама личность Макаренко дает возможность для многих интерпретаций, если рассматривать его жизнь как деятельность подвижника, можно найти немало общего. К сожалению, сопротивление официальной педагогической науки мешало полноценному повсеместному внедрению в жизнь и повседневную практику детских коллективов концепции Макаренко. При этом методики А.С. Макаренко, применяемые на практике были вполне жизнеспособными и работающими.

В своих коллективах Макаренко организовал сложно организованную, живую, самовидоизменяющуюся систему коллективов с высокой эффективностью деятельности. Макаренко был верен принципам гуманизма в педагогике, хотя и понимал его несколько индивидуалистически, то есть принимал необходимость наказания детей за проступки, чего гуманистическая педагогика не признавала. Макаренко также внедрял в жизнь коллектива принципы демократизма и четкого самоуправления. Труд в понятии Макаренко был неотъемлемой частью существования коллектива, давал радость воспитанникам и был мерилом успеха каждого отдельного колониста.

Интерес также представляет деятельность Макаренко с точки зрения апостольского служения и сравнение колонии с общинами первых христиан - даже на первый взгляд между ними проявляется сходство, несомненно, углубление в данную тему сулит немало интересных открытий.

Очень жаль, что на территории России на данный момент не обнаружены коллективы, живущие по концепции Макаренко. Но, к счастью, Макаренко не забыт за рубежом, его идеи нашли отклик в самых неожиданных сферах, например в организации бизнес-сообществ.
Мы рассмотрели биографические данные А.С. Макаренко,его понимание коллектива, педагогическое наследие, концепцию воспитания коллективом и воспитания в коллективе и пришли к выводу,что наследие А.С. Макаренко актуально и по сей день.

**Список использованной литературы:**

## Воспоминания о Макаренко : сб. материалов / сост. Н. А. Лялин и Н. А. Морозова; коммент. Н. А. Морозовой. — Л. : Лениздат, 1960.

## Добрынина Татьяна Николаевна Анализ опыта А. С. Макаренко в современной социокультурной среде // Сибирский педагогический журнал. 2014. №6. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-opyta-a-s-makarenko-v-sovremennoy-sotsiokulturnoy-srede (дата обращения: 03.05.2020).

## Илалтдинова Елена Юрьевна Интерпретация идей А. С. Макаренко о первичном коллективе в советской педагогике (1939-1990 годы) // Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. 2011. №32. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/interpretatsiya-idey-a-s-makarenko-o-pervichnom-kollektive-v-sovetskoy-pedagogike-1939-1990-gody (дата обращения: 03.05.2020).

## Копылов Димитрий А.С. МАКАРЕНКО: БЕЗБОЖНИК ИЛИ ПРАВОСЛАВНЫЙ? ВЗГЛЯД ПРАВОСЛАВНОГО СВЯЩЕННИКА // Народное образование. 2016. №2-3 (1455). Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/a-s-makarenko-bezbozhnik-ili-pravoslavnyy-vzglyad-pravoslavnogo-svyaschennika (дата обращения: 03.05.2020).

## Макаренко А. С. О воспитании - М., 1990.

## Макаренко А.С. Педагогическая поэма. М., 2019.

## Пивченко Владимир Петрович Педагогический коллектив в воспитательной системе А. С. Макаренко: исторический контекст и современный взгляд // Сибирский педагогический журнал. 2013. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-kollektiv-v-vospitatelnoy-sisteme-a-s-makarenko-istoricheskiy-kontekst-i-sovremennyy-vzglyad (дата обращения: 03.05.2020).

## Поршнев А.Г. и др.. Менеджмент: теория и практика в России. М., 2003.

## Протанская Елена Сергеевна Феномен Антона Макаренко в культуре ХХ века // Вестник СПбГУК. 2018. №2 (35). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-antona-makarenko-v-kulture-hh-veka (дата обращения: 03.05.2020).

## Фархшатова И.А. Воспитание ученического коллектива: результаты исследования // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4. Режим доступа: http://mir-nauki.com/PDF/32PDMN216.pdf (дата обращения 03.05.2020)

## Хиллиг Г. В поисках истинного Макаренко. Русскоязычные публикации (1976-2014). Полтава, 2014.

## Halvorsen T. Key Pedagogic Thinkers Anton Makarenko//

## Häse D.l , Die Kollektiverziehung bei A. S. Makarenko, München, 2001.

## Journal of Pedagogic Development » Volume 4 Issue 2 - July 2014. Режим доступа: https://www.beds.ac.uk/jpd/volume-4-issue-2/key-pedagogic-thinkers-anton-makarenko/ (дата обращения 03.05.2020)