**ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ**

**С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

***Повышева Анна Сергеевна***

*студентка 3 курса специальности*

*44.02.04 Специальное дошкольное образование*

***Тишинова Юлия Андреевна***

*научный руководитель, преподаватель,*

*ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический*

*колледж имени И.А. Куратова», г. Сыктывкар*

**Аннотация:** Память – психический процесс, обеспечивающий организацию, хранение и повторное использование прошлого опыта. Недостатки памяти заметно тормозят, снижают продуктивность познавательной деятельности. У детей с задержкой психического развития память значительно ослаблена.

**Ключевые слова:** память, задержка психического развития, развитие.

Проблема воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) является одной из наиболее важных и актуальных проблем коррекционной педагогики и психологии.

В последние годы отмечается значительный рост количества детей с отклонениями в развитии. Наиболее многочисленной категорией являются дети с задержкой психического развития (ЗПР).

Роль памяти в развитии ребенка огромна. Усвоение знаний об окружающем мире и о самом себе, овладение нормами поведения, приобретение умений, навыков, привычек – все это связано с работой памяти. Особенно большие требования к памяти ребенка предъявляет школьное обучение. Систематическое, целенаправленное овладение знаниями и навыками, предусмотренными школьной программой, предполагает определенный уро­вень развития памяти детей, в том числе и произвольной, логической памяти ребенка, т. е. памяти, основанной на понимании, на специальной мыслительной обработке материала в целях его запоминания и воспроизведения [2, с.5].

З.М. Истомина подчёркивала, что «На ранних этапах развития память включена в процесс восприятия, носит непреднамеренный, непроизвольный характер» [3, с.70].

На запоминание влияет называние объектов словом, привлекательность их для детей.

Дети с ЗПР значительно хуже воспроизводят словесный материал, тратят на припоминание заметно больше времени, при этом самостоятельно почти не предпринимают попыток добиться более полного припоминания, редко применяют для этого вспомогательные приемы.

Заметно страдает у детей с ЗПР самоорганизация мнемонической деятельности. Они не умеют использовать рациональные приемы запоминания (например, классификацию материала), не могут и не стремятся контролировать свои действия и результаты запоминания [1, с.23].

Общие недостатки памяти детей с ЗПР, выявлены при исследовании уровня их кратковременной памяти:

* заметное по сравнению с нормой снижение результативности первых попыток запоминания;
* несколько большее количество попыток, необходимых для заучивания материала;
* сниженный объем запоминания;
* нарушение порядка воспроизводимых словесных и цифровых рядов;
* более низкий уровень продуктивности памяти;
* сниженная помехоустойчивость.

Практика показывает высокую отзывчивость детей с ЗПР на коррекционную работу, которая определяет следующие пути и средства педагогической поддержки детей с ослабленным вниманием, памятью:

* микроалгоритмическая организация деятельности учащихся на уроке (выслушать устное задание еще раз);
* дополнительный контроль за занятостью ребенка; при признаках истощения внимания смена деятельности на другую, более легкую;
* использование разнообразных видов занятий, игровых моментов;
* применение красочного наглядного дидактического материала вместо комплексных занятий, сложных инструкций, требующих переключения внимания на последовательную постановку одноцелевых заданий;
* организация самопланирования и самопроверки как обязательных этапов любой самостоятельной работы ученика на уроке, оречевление учеником своей деятельности.

При организации обучения, адаптированного для детей с ослабленной памятью, возможны следующие направления: учет и опора на ведущий зрительный или слуховой тип памяти (дополнительное привлечение наглядности или повторного проговаривания вслух); организация смыслового запоминания на основе выделения главного; визуализация (зрительное) запоминаемой информации (на основе ярких и несложных таблиц, схем, конспектов); многократное повторение подлежащего запоминанию материала с расчленением его на несложную информацию;

Именно дошкольное коррекционно-развивающее воспитание и обучение позволяет осуществить коррекцию недостатков в сензитивные периоды и может помочь начальной школе решить основную для неё задачу – формирование учебной деятельности [1, с.24-25].

Таким образом, у детей с ЗПР отмечается снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; большая сохранность непроизвольной памяти по сравнению с произвольной. У этих детей заметно преобладает наглядная память над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения; недостаточный объем и точность запоминания. Дети с ЗПР не умеют организовывать свою работу, у них низкий уровень опосредованного запоминания; преобладание механического запоминания над словесно – логическим; среди нарушений кратковременной памяти – повышенная тормозимость следов под воздействием помех и внутренней интерференции.

**Список литературы:**

1. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития [Текст]: учеб. пособие / Л.Н. Блинова. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 136 с.
2. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей [Текст]: учебно-методическое пособие / Н.Ю. Борякова. – М.: Гном-Пресс, 2002. – 64 с.
3. Леонтьев, А.Н. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста [Текст]: Сб. ст. / А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец; под ред. А.Н. Леонтьева. – М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. – 144с.: ил.