**Конкурсная работа студентки 2 курса магистратуры**

**Михальченко Оксаны Игоревны**

**по теме:**

***«Изучение проблемы психологической готовности молодёжи к семейной жизни в психолого-педагогической литературе»***

**Аннотация**. В статье освещались результаты теоретического исследования проблемы готовности к браку молодёжи. Акцент ставился на изучении особенностей трех компонентов готовности к браку, а именно ценностно-ориентационного, эмпатийного и коммуникативного.

Устойчивость брачно-семейных отношений зависит от готовности молодых людей к семейной жизни. Готовность к браку понимается учеными как система социально-психологических установок личности, определяющая эмоционально положительное отношение к семейному образу жизни.

Современная действительность поставила под сомнение официальную гарантированность каждому благополучия, счастья в личной и общественной жизни: меняются ценностные ориентиры, социальная роль брака и семьи. Особенно это отражается на представителях молодёжи, поскольку их путь личностного становления, связанный с усвоением многих социальных ролей, нередко сопровождается проявлениями неуверенности в себе, непоследовательностью в действиях, конфликтами и другими трудностями ролевого выбора.

Распространение случаев создания ранних браков и наряду с этим увеличение количества разводов обусловили наш интерес к изучению проблемы формирования психологической готовности юношей к созданию собственной семьи.

Проблемам психологиимолодёжи, в частности их готовности к браку, посвящено немало исследований психологов, педагогов и социологов. Теоретической основой данной работы выступили труды отечественных и зарубежных психологов и социологов: Д.А. Айрапетова, Е.Л. Башманова, В.Р. Тлемешка, Ф.А. Тугуза, М.Б. Хватовой, Ф.Бейлса, И. С.Кона, М. Мид, Т. Парсонса. [1,2,3,4,5]

Целью данной работы являлось изучение готовности современной молодежи к браку и семейной жизни, определение ее критериев, показателей и разноуровневой дифференциации

Согласно выдвинутой цели исследования была поставлена задача провести теоретический анализ литературы по проблеме изучения особенностей формирования готовности к браку у девушек и парней. В ходе исследования был использован метод анализа научной литературы.

Предметом исследовательского интереса выступили психологические особенности проявления готовности к вступлению в брак молодёжи.

Главным психическим новообразованием молодёжи принято считать профессиональное самоопределение и построение жизненных планов на будущее. В этот период происходит приобретение эгоидентичности, развитие самосознания, полоролевого самоопределения личности (М.Б. Хватова, Д.А. Айрапетова). [1,4] Именно уровень развития полового сознания и самосознания определяет потребности, ценностные ориентации, мотивы поведения человека как половой существа.

По мнению М.Б. Хватова, готовность молодежи к браку представляет собой систему социально-психологических установок личности, определяющая эмоционально-психологическое отношение к образу жизни, ценностей брака. [4]

По мнению психологов Д.А. Айрапетова, Ф. А. Тугуз морально психологическая подготовленность личности к браку означает восприятие целого комплекса требований, обязанностей и социальных стандартов поведения, регулирующих семейную жизнь.

К таким требованиям относятся:

- готовность взять на себя новую систему обязанностей относительно своего брачного партнера, будущих детей и ответственность за их поведение (Е.Л. Башманова) [2]

- понимание прав и достоинств других членов семейного союза, признание принципов равенства в человеческих отношениях (В.Р.Тлемешок) [3]

- стремление к повседневного общения и сотрудничества, согласования взаимодействий с представителями противоположного пола, в свою очередь предполагает высокую нравственную культуру (М.Б Хватова); [4]

- умение приспосабливаться к привычкам и черт характера другого человека и понимать ее психические состояния.

Анализируя различные взгляды отечественных психологов и социологов на психологическую готовность к вступлению в брак, можно сделать вывод, что это действительно многофакторная, интегральная категория, содержит много компонентов: наличие мотива вступления в брак; подготовленность к межличностного общения и сотрудничества, согласования взаимодействий (альтруистические и эмпатийные качества личности); сформированность готовности принять на себя новую систему обязанностей (согласованность ролевых ожиданий) наличие способности к саморегуляции собственной психики и поведения.

Многими учеными готовность к браку рассматривается как интегральная категория, содержащая целый комплекс аспектов: мотивационно-ценностный, интеллектуально-познавательный, эмоционально-волевой, действенно-практический и другие. В нашем исследовании мы исходили из того, что понимание молодежью роли семьи и брака в современном обществе связано прежде всего с формированием у них установки к вступлению в брак и развитой системы ценностей. Изучение нами представлений и стереотипов юношей по распределению ролей в семье, стратегий поведения в супружеских отношениях позволило провести данное исследование в плоскости гендерного подхода.

Вклад каждого аспекта в общей психологической готовности к браку не равнозначен, и может зависеть от пола человека, который думает в будущем создать семью. Мы предположили, что существуют половые различия в развитии компонентов общей психологической готовности к вступлению в брак в молодом возрасте

Существуют различные подходы к трактовке понятия "готовность".В рамках функционального подхода она рассматривается как психическое состояние, возникающее у субъекта для удовлетворения любой потребности и определяется как такая существующая признак установки, наблюдается во всех случаях поведенческой активности субъекта.В рамках личностного подхода существует два направления трактовки понятия"готовность":

1) она трактуется как условиеуспешного выполнения деятельности;выборочная активность, настраиваеторганизм,личность на будущую деятельность;регулятор деятельности;

2) подчеркивает интегративные характеристики этой категории, определяется как синтез качеств личности;ее целенаправленное выражение, включая и убеждения, взгляды, мотивы, чувства, волевые и интеллектуальные качества, знания, умения, навыки, опыт, настрой на определенное поведение;качество личности, интегрирующей ранее усвоенные установки, характеристики и мотивы деятельности.

Итак, готовность молодежи к семейной жизни является многоаспектной категорией, элементы которой составляют определеннуюструктуру:

1.Общесоциальная готовность – понимание и принятиемолодежью политики государства в сфере брачно-семейных отношений идемографии.

2.Этическаяготовность – наличие у молодых людей таких качеств, как равноправное отношение к представителям противоположного пола;уважение к матери, отца; ответственность, честность, верность, воздержание, доброта,уступчивость;осознание нравственных основ брачно-семейных отношений;чувство долга перед женой (мужем), семьей, детьми;культура интимныхчувств.

3.Психологическая готовность – сформированность представлений о личности как уровне развития индивида;психологические основы брака и семейной жизни, необходимых для брачного и семейной жизни;механизмы общениятому подобное.

4.Правоваяготовность – ознакомленымолодежи с основами законодательства о браке и семье, обязанностями друг перед другом, перед детьми,обществом.

5.Физиолого-гигиеническая готовность – знание физиологических особенностей мужского и женского организмов, основам личной гигиенытому подобное.

6.Педагогическая готовность – сформированность представлений о роли семьи в воспитании детей.

7.Эстетическаяготовность – отношение молодежи к семейной жизни как к самостоятельной эстетическойценности.

8.Хозяйственная готовность – владение знаниями о бюджете семьи, культуру быта;умение вести домашнее хозяйство.

Обобщая приведенную структуру готовности молодежи к семейным отношениям, можно выделить четыре основных компонента: физический, социально-психологический, материальный и психосексуальный.

Таким образом,обобщая результаты исследований социологов, психологов, педагогов, можно утверждать, что стабильная семья может быть создана при определенной готовности молодых людей к семейной жизни. Понятие «готовность к семейной жизни» включает социально-этическую, мотивационную, психологическую и педагогическую готовность.

**Список литературы**

1. Айрапетова Д.А., Пасечник В.В. Психологическая готовность молодёжи к супружеским отношениям // Инновационная наука. 2016. №6-3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-gotovnost-molodyozhi-k-supruzheskim-otnosheniyam (дата обращения: 17.12.2018).
2. Башманова Е.Л. Социальная готовность регионального студенчества к семье, браку и родительству в призме трансформации ценностей современной молодежи // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2016. №4 (40). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-gotovnost-regionalnogo-studenchestva-k-semie-braku-i-roditelstvu-v-prizme-transformatsii-tsennostey-sovremennoy-molodezhi (дата обращения: 16.12.2018).
3. Тлемешок Валид Рашидович, Дианова Наталья Федоровна Представления современной молодежи о семейно-брачных отношениях // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. №6-1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/predstavleniya-sovremennoy-molodezhi-o-semeyno-brachnyh-otnosheniyah (дата обращения: 15.12.2018).
4. Хватова Марина Борисовна, Социально-педагогические особенности формирования ценностного отношения к семье и браку у старшеклассников в современных условиях // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2015. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskie-osobennosti-formirovaniya-tsennostnogo-otnosheniya-k-semie-i-braku-u-starsheklassnikov-v-sovremennyh (дата обращения: 17.12.2018).
5. Тугуз Фатима Анзауровна Психолого-педагогические аспекты подготовки молодежи к семейной жизни // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2016. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-aspekty-podgotovki-molodezhi-k-semeynoy-zhizni(дата обращения: 18.12.2018