Министерство образования Тверской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Тверской педагогический колледж»

# курсовая работа

# Тема: Групповая работа на уроках литературного чтения, как средство развития коммуникативной компетентности у младших школьников

**ПМ.01. Преподование по пограммам начального общего образования**

МДК.01.02. Русский язык с методикой преподования.

Оценка «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019

Подпись научного руководителя

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнила:

студентка 3 курса 39 группы

специальности 44.02.02

«Преподавание в начальных классах»

Кулькова Марина Валерьевна

Научный руководитель:

Бондаренко

Валентина Анатольевна

г. Тверь 2019 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ………………………………………………………………………..3

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕТНОСТНОГО ПОДХОДА В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ…………………………………………………..6

1.1 Роль компетентностного подхода в современном образовании…………..6

1.2 Особенности развития коммуникативной компетентности у обучающихся начальных классов……………………………………..………………………….9

1.3 Групповая работа на уроках литературного чтения как одно из средств развития коммуникативной компетентности у младших школьников………12

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ……………………………………………..…….……21

ГЛАВА 2. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ………………………………………………………...22

2.1 Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения ….…………………….…………………………22

2.2 Групповая творческая работа как форма организации обучения и особенности её влияния на формирование коммуникативных универсальных учебных действий …………………………………………………………….…24

2.3 Приемы организации групповой работы на уроках гуманитарного цикла в начальных классах …………………………………………………………..….28

2.4 Основы организации групповой работы учащихся…………………….…32

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ………………………………………………………...40

ЗАКЛЮЧЕНИЕ………………………………………………………………….42

ГЛОССАРИЙ…………………………………………………………………….43

СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХИСТОЧНИКОВ………………………………...46

ПРИЛОЖЕНИЕ………………………………………………………………….51

# ВВЕДЕНИЕ

***Актуальность исследования:*** овладение коммуникативной деятельностью- условие успешного изучения предметов начальной школы, а также благополучной адаптации ребенка, пришедшего в школу, в коллективе одноклассников. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнеров по общению и деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  
Групповая деятельность является наиболее эффективным средством,обеспечивающим развитие мотивации учащихся и формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения в начальной школе.

Младший школьный возраст очень благоприятен для овладения коммуникативными навыками. Поэтому, формированиекоммуникативной компетентности учащихся – одна из важнейших задач учебно-воспитательногопроцесса вшколе.

Противоречия

-между требованиями Государственного образовательного стандарта образования, отражающими объективную необходимость владения выпускникамиключевыми компетенциями, в том числе и коммуникативной, способных ориентироваться в окружающем их мире, готовых к общению, сформированностью коммуникативной компетенции педагога;

-между накопленной богатой практикой обучения в начальной школеи недостаточным практическим использованием её в процессе обучения.

Проблема состоит в выявлении, теоретическом обосновании комплекса эффективных педагогических условий для успешного формирования коммуникативной компетентности у младших школьников

***Цель исследования:*** изучить с теоретической позиции возможность использования групповой работы на уроках литературного чтения как средства развития коммуникативной компетентности младших школьников.

***Задачи исследования:***

1.Изучить и проанализировать состояние групповой работы как средства развития коммуникативной компетентности младших школьников.

2.Выявить сущность понятия коммуникативные универсальные учебные действия.

3.Разработать программу развития коммуникативной компетентности обучающихся начальных классов.

4.Апробировать программу развития коммуникативной компетентности младших школьников, сделать вывод об её эффективности.

5. Выполнить количественный и качественный анализ результатов, получениых в процессе исследования.

***Объект исследования***: коммуникативная компетентность младших школьников.

***Предмет исследования***: групповая работа на уроках литературного чтения как средство развития коммуникативной компетентности у обучающихся.

***Методологической основой*** для исследования послужили научные труды таких ученых как:

- Влияние групповых форм организации учебной деятельности на развитие познавательных интересов младших школьников: Вохминова Л.В, Колбасенко М.Н, Угрюмова Ю.Л.

- Групповая работа как эффективная форма организации урока: Гикал Л.В.

- Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения: Рубцов В.В.

***Структура курсовой работы.*** Курсовая работа состоит из введения, двух теоретических глав, заключения, глоссария, списка литературных источников (66 наименований), приложения (2). Общий объем работы составил – 54 страниц.

Глава 1. – Теоретические аспекты проблемы развития компететностного подхода в современной педагогической науке

Глава 2. – Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения посредством организации групповой работы

В заключении подводятся итоги проделанной работы, формулируются выводы.

**ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ**

* 1. ***Роль компетентностного подхода в современном образовании***

Главной целью современной системы образования является подготовка подрастающего поколения в рамках компетентностного подхода. Категориикомпетентности и компетенции как базовые понятия компетентностного подхода пришли на смену знаниям, умениям и навыкам,на которые раньше была в большей степени ориентирована образовательная система.

Рассмотрение вопроса компетентностного подхода в образовании целесообразно начать с анализа понятия «компетентность» в широком значении, в частности, с истории его возникновения. Ряд исследователей высказывает предположение о том, что компетентностный подход основал Аристотель, который изучал возможности состояния человека[18].

ЧерниковаТ.Н.считает,что идея компетентностного подхода в российской педагогической науке и практике в начале 80-х годов XXв. возникла благодаря публикации стать и В.Ландшеер «Концепция «минимальной компетент­ности» [27], в которой компетентность определялась как углубленное знание предмета или освоенноеумение[48]. На наш взгляд, здесь имеется в виду появление современного понимания понятия компетентности.

Безусловно,по мере освоения понятия компетентности его содержание значительно расширялось и конкретизировалось, впоследствии сформировался компетентностный подход. Такой подход характеризуется тем, что образовательная система постепенно начинает ориентироваться не только на передачу знаний и формирование навыков, но и на создание условий для овладения комплексом компетенций, определяющих потенциал, способности к устойчивой жизнедеятельности в условиях современного общества. Внутри компетентностного подхода, реализуемого в системе образования, выделяются два базовых понятия:компетенцияи компетентность[36].

Под «компетентностью» понимается:

* «специфичная способность, необходимая для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области включающая узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия, как мотивированная способность» [38];
* «способность личности к эффективной самореализации в какой-либо деятельности на основе сформированных компетенций» [43];

Понятие «компетенция» вразличныхнаучных трактовках–это:

* «комплексзнаний, умений, навыков, приобретенных человеком, в том числеи в процессе обучения языку»[40];
* «круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен, круг прав и полномочий»[21,24].

По мере возникновения понятия «компетентность» происходит одновременно и разведение принятых педагогикой понятий «компетенция» и «компетентность».

Выделяют три основных подхода по вопросу соотношения понятий компетентности и компетенции [11].

Компетентность формируется из компетенций, и чем большим на бором компетенций обладает личность, тем шире сфера его компетентности, или же, чем прочнее формируется определенный вид компетенций, тем выше уровень компетентности в определенном виде деятельности.

Компетенциинеисключаютзнаний,уменийинавыков,ноони принципиально отличаютсяот них [2]:

* отзнанийкомпетенцииотличаютсятем,чтоонисуществуютввиде деятельности, ане толькоинформациио нем;
* отумений– тем, что компетенции могутприменяться крешению разного рода задачи в различных ситуациях (то естьобладают свойством переноса);
* отнавыков–тем,что компетенцииосознанныи неавтоматизированы,и этопозволяетчеловекудействоватьнетольковтиповой,ноинестандартной ситуации.

Впонятии«компетентность»отражаетсяпрактическаянаправленность образовательного процесса.Компетентностьформируется и проявляется в практической деятельности, предполагает эффективную деятельность, очевиднымобразомповышаетэффективностьрешениякакой-либозадачиили выполнениякакого-либодействия.Онавбираетвсебякакзнания,уменияи навыки,такиопределенныйуровеньразвитияличностныхспособностей (коммуникативность,толерантность,духовность).

Такимобразом,компетентность – этоинтегративноекачестволичности,акомпетенция–результатобразования: системазнаний,уменийиопыта,которыеусвоеныобучающимисядля формирования способности и готовности выполнятьсоответствующую деятельность.Ключевыекомпетентностивобразовании–это«способностьучащихся самостоятельнодействоватьвситуациинеопределенностиприрешении актуальныхдлянихпроблем»[47],это«познавательныеспособностии умения,которымиобладаетиликоторымможетнаучитьсяличностьдля решенияопределенныхзадач,атакжемотивационная,волеваяисоциальная готовностьиспособности,позволяющиеуспешноиспользоватьэтирешенияв различныхситуациях»[49],это«целостнаясистемауниверсальных знаний, умений инавыков, атакже опыт самостоятельной деятельностии личной ответственности обучающихся» [12].

*Признакиключевыхкомпетентностей*[49]:

* многофункциональность: возможность решать различные проблемы в повседневной, профессиональной и социальной жизни;
* надпредметность и междисциплинарность: возможность применения в различных ситуациях не только в школе, но и на работе, в семье;
* многомерность: сочетание различных умственных и физических процессов и интеллектуальных умений (абстрактное мышление, саморефлексия).

Компетентностиикомпетенциивобразованиипришлинасменузнаниям, уменияминавыкам,однаконеисключаютих(то есть знания, умения и навыки входятвсостав компетентностейикомпетенции).

***1.2Особенностиразвитиякоммуникативнойкомпетентностиуобучающихся начальных классов***

Многиекомпетентностиикомпетенциимогутбытьсформированыв образовательном процессе: прямо или косвенно. Примером прямого формированиякомпетентностиявляетсяпроцессцеленаправленногообучения, апримеркосвенногоформированиякомпетентности–этовлияниеколлектива наличность.

Вобщемсмыслеслово«коллектив»означаетнекоторуюцелостность,единство.СелюковаЕ. А.иМалашихинаИ. А.вследза Крупской Н. К.рассматриваютдетскийвоспитательныйколлективкак«объединениешкольников,имеющих общиесоциальнозначимыецели,организующихразнообразнуюсовместную деятельность,имеющихорганыуправленияисвязанныхколлективистскими отношениями» [34].

*Характерныечертыдетскогоколлектива:*

* постановкаидостижениеобщественнозначимыхцелейизадач (увлекательных перспектив);
* включениешкольниковвразличныевидысоциальнойдеятельностис учетом их возрастаи индивидуальных особенностей, половозрастных различий;
* формированиеотношенийответственнойзависимостикакосновы равноправияи сплочение коллектива;
* выработкаправильногообщественногомнения;
* появление,поддержаниеинакоплениеположительныхтрадицийв коллективе;
* организацияработыоргановсамоуправления.

Коммуникативная компетентность является фактором личностного развития младшего школьника, условием его саморегуляции.Коммуникациив младшемшкольномвозрастедостаточноспецифичны:ситуацияучебно-воспитательногопроцессадляобучающегосяявляетсяновойи непривычной.Общение строитсянепотипусимпатии илиантипатии,апообусловленностивнешнимиусловиями:младшийшкольник погруженвученическийколлектививоднуобщуюведущуюучебную деятельность,впроцессекоторойнеобходимообщениесовсемиучастниками [33]. Результатыисследованияпоказали,чтоучащиеся, включенныевсовместнуюработувклассе,вдваразалучшеоцениваютсвои возможностииуровеньзнаний,т.е.унихболееуспешноформируются рефлексивныедействия[5].

Коммуникативнаякомпетентность–это определенныйуровеньразвитияличностныхкачеств,черт,свойствиформ поведения, которые реализуются в процессе общения посредством коммуникативныхзнаний,коммуникативныхуменийикоммуникативных навыков [23]. К компонентам коммуникативной компетентности относятся:теоретический(знания),практический(уменияи опыт),атакжеличностный(личностныекачества)компоненты.

*Сущностькомпонентовкоммуникативнойкомпетентности*[37]:

* когнитивныйкомпонент:знанияотакихпонятиях,какценностно-смысловаясторонаобщения,личностныекачества,способствующиеи препятствующиеобщению,эмоцииичувства,всегдасопровождающиеего, поведенческаясторонаобщения.Этизнанияпозволяютмладшегошкольнику понятьсобственноеобщение:егостиль,манеру,ошибки,помогаютего усовершенствованию, разнообразию коммуникативных возможностей;
* ценностно-смысловойкомпонентвыражаетсявценностях(базовое отношениексебеидругимлюдям),которыестановятсяактивнымивобщении. Личностные ценности делают общение осмысленным. Нравственными ценностями, которые могут быть сформированы вмладшемшкольном возрасте, являютсябазовыеотношенияксебе(самопринятие,самоуважение)идругим людям (принятиеих, уважениек ним);
* вличностныйкомпонентвключеныособенностиличностивступающего вобщение,естественнымобразомвлияющие насодержание,процесси сущность коммуникации.Такимиособенностямиличностимладшегошкольникамогут выступатьуверенностьвсебе,оптимизм,доброжелательностьиуважениек людям, справедливость, альтруизм, честность, стрессоустойчивость, эмоциональная стабильность,неагрессивность, неконфликтность;
* эмоциональныйкомпонентвыражаетсявсозданиииподдержании позитивногоэмоциональногоконтактассобеседником,всаморегуляции,в уменииреагироватьнаизменениесостоянияпартнера.Этисоставляющие эмоциональногокомпонентадолжныбытьсформированыумладшего школьника;
* поведенческийкомпонент(совокупностькоммуникативныхумений, способов деятельности и опыта), который является образованием, интегрирующимвсебянауровнеповеденияидеятельностивсепроявления коммуникативной компетентности. Коммуникативныеумениясоздаюткоммуникативноеповедение.

Младший школьник должен обладать коммуникативной компетентностью. Именно она являетсяформируемымобразованием. Подформированиемкоммуникативнойкомпетентности подразумевается«целенаправленноеиболееузкоепосравнениюсразвитиемвоздействие, связанноессозданиемусловийипредполагающееспособностьличностик перспективномусаморазвитиюисамосовершенствованиюпоусвоению коммуникативныхдействий»[7].Существуютразличныепутиформирования коммуникативнойкомпетентностимладшихшкольников.Мыакцентировали вниманиенагрупповойработекаксредстверазвитиякоммуникативной компетентности,таккакситуацияобучениявцеломявляетсяситуацией взаимодействия,ситуациейсовместнойдеятельности.Ситуацияобучения–это учебнаясредадляформированиякоммуникативныхнавыков,которыепозволят обучающемусячеткоформулироватьизадаватьвопросы,слушатьиотвечать собеседнику,обсуждатьпоставленнуюзадачу,разрешатьконфликтные ситуации, комментироватьвысказывания собеседников [15].

Нами проанализированыособенностиразвития коммуникативнойкомпетентностиуобучающихся начальных классов.Наразвитие коммуникативнойкомпетентностиумладшегошкольникавомногомвлияет детский ученический коллектив, так как именно вколлективеу ребенкапоявляетсяопыт межличностногообщения, понимание социальныхнормиограничений.Коммуникативнаякомпетентность являетсяфакторомличностногоразвитияобучающегося,условиемего саморегуляции.

***1.3Групповаяработанаурокахлитературногочтениякакодноизсредствразвитиякоммуникативнойкомпетентностиумладшихшкольников***

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействияреализуютсянавсех учебныхпредметахначальнойшколы. Предмет«литературноечтение»вначальнойшколеобладаетбольшимивозможностями дляпродуктивногоформированиякоммуникативнойкомпетентностимладших школьников[8].Именно на уроках литературного чтения, работая со словом, обучающиеся имеют возможность реализовать себя в речи. Дляразвитиякоммуникативнойкомпетентностинаурокахлитературного чтенияцелесообразноиспользовать:инсценированиеотрывка,разговордвух героевпроизведения[31].Так,например,причтениипоролямдетисами могутраспределятьроливгруппе,функциикаждогочленагруппы. Темсамымвырабатывается умениеслушатьдругдруга ипониматьпозициюпартнераподеятельности[29].Данныеумения являютсясоставнойчастью коммуникативной компетентности личности.

*Можновыделитьнекоторыеприемыформирования коммуникативнойкомпетентности*[7].

*Педагогдолжен:*

* дать обучающимсявремяна обдумывание ответа;
* обратитьсобственноевниманиеивниманиеучениковнакаждыйответ ихтоварищей;
* не вносить своихисправлений и своегомнения;
* поддержатьвсевысказывания;
* предоставитьвозможностьучащимсязадатьвопросынапонимание высказыванияихтоварищейпоповодурасхождений во мнении;
* задать уточняющиевопросы авторувысказывания;
* создатьатмосферудоброжелательностии уважения в общении;
* организоватьцеленаправленноенаблюдение;
* создать ситуацию проговаривания для анализа совершенной деятельности и ее результата поповодувыполнения общего задания;
* организоватьсовместныйобщийпоискучащимсярешенияобщей проблемы,сформулированнойимивходеконкретногозатруднения(общий поискрешения общей проблемы).

Совместная деятельность является важным способом развития коммуникативной компетентности. На уроках литературного чтения необходимо создатьусловия для формирования межличностных отношений.

Работойвпарахназываетсявыполнениеучебногозаданиядвумя учащимися,гдеестьвозможностьнаучитьсявзаимодействоватьиобщатьсяс одноклассником,отработатьнавыкисовместнойдеятельности[43].Работа впарах обуславливаетналичиеу каждого ученикавозможностипредложить свое мнениепо учебномувопросу, поучаствоватьвспоре,обсудить разные варианты решения.Возникшийприпарнойработеучебныйдиалогвлечетзасобой взаимообучение младшихшкольников[7].

Работавпарахзнакомитучащихсясразличнымиправилами общения [7]: при разговоре смотреть на собеседника; тихо говорить в паре; называть товарища по имени; как сидеть за партой; как внимательно слушать ответ; как соглашаться и как возражать; как помогать и как просить помощи.

Парнаяработаможетбытьорганизованакакприизучениинового материала,такиприповторении,закреплении,контролязнаний[7].

*Работавпареформируетумладшегошкольникатакиеважныекачестваи умения, как*[41]:

* желаниеучаствоватьвсовместнойдеятельности,уверенностьвуспехе, ощущениеположительных эмоций от удачной совместнойдеятельности;
* умение презентовать себя –рассказывать о себе, своихвозможностях;
* умениестроитьделовыеотношениявсовместнойдеятельностинауроке (приниматьцельсовместнойдеятельностиисопроводительныеуказаниякней, разделятьобязанности,согласовыватьспособыдостиженияпредложенной цели).

И. М.Витковскойбылопроведеноэмпирическоеисследование,которое показало,чтомладшиешкольникипредпочитаютформыработы,организующие совместнуюдеятельность.Этомувыборуслужатследующиепричины: увеличениерезультативностиучения,возможностьполученияпомощиот одноклассников, возможность оказывать помощь другим, реализация потребности в самовыражении, овладение навыками сотрудничества, совершенствованиемежличностных отношений [4].

Работавпарахявляетсяподготовительнымэтапомдляболеесложной формыобщения–групповой.Н. А. Шкуричеваопределяетгрупповуюдеятельность как«организованноевзаимодействиедвухили болееиндивидов,объединенныхединойцельюисовместнымиусилиямипоее достижению»[47].Этообщеепонятие,поэтомуврамкахданной работыуместнееиспользоватьпонятие«групповаяформаобучения».

Групповаяформаорганизацииучебнойдеятельностипредполагает выполнениеодинаковыхилидифференцированныхзаданиймалымигруппами учащихся(2-6человек)приихсотрудничествевнутригруппыипри опосредованномруководствеучителя[4].Предлагается схема групповой работы в учебном процессе.

*Целиучебнойгрупповойработынаурокахлитературногочтения* [47]:

* активноевключениекаждогоученикавпроцессусвоенияучебного материала;
* обеспечениекаждомуученикуэмоциональнойисодержательной поддержки,безкоторойможетразвитьсяшкольнаятревожность,исказиться становление характера;
* обеспечение каждому ученику возможности самоутверждения, возможностипробысобственныхсилвмикроспорах,вкоторыхнетни огромногоавторитета педагога, ни подавляющего вниманиявсего класса;
* обеспечение каждому ученику возможности получения опыта выполнениятехрефлексивныхучительскихфункций,которыесоставляют основуумения(упервоклассниковэтофункцииконтроляиоценки,апозже – целеполагание);
* получениеучителемвозможностидополнительныхмотивационных средств вовлечениядетей в содержание обучения.

*Задачи групповой работы на уроках литературного чтения ориентированына:*

* активизациюпознавательнойдеятельностимладших школьников;
* развитие навыков самостоятельной учебной деятельности;
* развитиеуменияуспешногообщения,уменияслушатьислышать собеседника;
* совершенствование межличностных отношений в классе, сопереживания одноклассниками взрослым [47].

Работавпарахигруппахпомогаеторганизацииобщения,так каккаждый ребёнокимеетвозможностьговоритьсзаинтересованнымсобеседником.Одно изглавныхусловийорганизациидиалога–этосозданиеатмосферыдоверияи доброжелательности,свободыивзаимопонимания[4].

*Работавгруппеобучает*[40]:

* восприятиюи принятиюучебной задачи;
* достижению договоренности о способах, последовательности, очередности выполнения;
* ориентациинаполучениесовместного результата, зависимогоотвклада каждого члена группы;
* оцениваниюполученногорезультата,сравнениюегоспоставленной задачей;
* выражениюсвоегоэмоциональногоотношениякпроцессувыполнения задания,атакжеанализуиоцениваниюполученномуопытумежличностного взаимодействия.

Кгрупповымзаданиям,используемымнауроке,предъявляются определенныетребования–кихцели,содержанию,функциям,учебному материалу.

*Требования к групповымзаданиям:*

* требования к цели: цель – посильна для школьников;
* требования к содержанию: обеспечение активности всех школьников;
* требования к функциям и заданиям: способствование возникновению различных мнений (основа для совместного обсуждения);
* требования к материалу: структурирование, возможность школьнику реализовать себя.

Приформированиигруппдлягрупповой работы необходимо учитыватьжеланияучащихсяимежличностныеотношенияпри комплектовании групп,временныйхарактергруппы,требованиякоптимальной величинегруппы(3-4человека),наличиевнутригруппыконсультанта(хорошо успевающегоученика)[6].

*Принципыформированиягруппмладших школьников:*

* созданиегруппнаразличныхэтапах урокавсоответствиис дидактическими,психологическимииуправленческими целями педагогаи результатами контроля;
* времясуществованиягруппыравновремени,отведенномунарешение предложеннойучебной задачи;
* группаполучаетзадачунаограниченноевремяипоистеченииэтого времениотчитывается орезультатах работы.

*Правила ведениядиалога при выстраивании отношений* [3]:

* любоемнениеценно;
* ты имеешь правоналюбую реакцию,кроме невнимания;
* дайвозможностьдругомувысказать своё мнение, а себе–понятьего;
* обращениеначинается с имени;
* критикадолжнабытьтактичной;
* отсутствиерезультата – тожерезультат;
* голос – твой божественныйдар, умей им владеть.

*Дляорганизациидиалогасавторомхудожественногопроизведения необходима организация читательскойдеятельности, которая включает*[3]:

* эмоциональноевслушивание;
* вычитывание;
* выразительноечтение;
* рисование;
* инсценировки.

*Результатоморганизациичтения,какдиалогасавторомиосвоения ребёнкомпозиции настоящего читателясчитается:*

1. Владениедетьмиспособамипониманияхудожественногопроизведения
2. Умениевыразительночитать
3. Стремлениевыразитьиграмотнооформитьсвоисужденияо произведении в устной речи
4. Расширениечитательскогокругозора
5. Развитие «чувства языка»и литературноговкуса
6. Формированиекоммуникативныхспособностей.

*Элементы технологическогопроцессагрупповойработынаурокелитературногочтения*[29](см. Приложение 1):

1. Подготовка к выполнению группового задания:

* постановка познавательной задачи, проблемной ситуации,
* инструктаж о последовательностиработы,
* раздачадидактическогоматериала

1. Групповаяработа:

* знакомство с материалом,
* планированиеработы в группе,
* распределениеобязанностейвнутригруппы,
* индивидуальноевыполнениезадания,
* обсуждение индивидуальных результатов в группе,
* обсуждениеобщегозаданиягруппы,
* подведениеитоговгрупповогозадания

1. Заключительнаячасть:

* сообщение о результатах работы в группах,
* анализпознавательнойзадачи,
* рефлексия,
* общий вывод о групповой работе и достижении поставленной цели.

Парная игрупповаяформаучебнойдеятельностиявляютсявидами совместнойдеятельности.Итак,совместнаядеятельностьвотношенииразвития коммуникативнойкомпетентностимладшихшкольниковобладаеттакими функциями:

1. Развивающаяфункция:впроцессесовместнойдеятельностимладших школьниковвучебномпроцессеразвиваютсянавыкиобщения,взаимопомощь, самоконтроль,взаимоконтроль,рефлексия,умениепереводитьиндивидуально принятуюзадачувколлективнуюивыступатьвразныхсоциальныхролях.
2. Воспитательнаяфункция:групповаяработаимеетвоспитательное влияниеналичностьмладшегошкольника.Ощущениеответственностигруппы икаждогоеечленапомогаетмладшимшкольникамсплотиться,создатьтесные внутригрупповыеимежгрупповые контакты.
3. Диагностическаяфункция:этафункциявбольшейстепениотноситсяк деятельности педагога, который обладает возможностью осуществлять оперативный анализна уроке:он замечает межличностные отношения младших школьников,существующиевклассе,личностно-смысловыеотношения (эмпатия,радость),эмоциональныхиделовыхлидеров,отвергнутыхи предпочитаемых.
4. Интегративнаяфункция:впроцессесовместнойработымогут интегрироватьсяразныевидыдеятельности(труд,игра,наблюдение), могутбытьиспользованызнаниявконкретнойпрактическойдеятельности, формируются отношения «учитель – ученик – ученики».
5. Коррекционнаяфункция:впроцессесовместнойдеятельностиу младшихшкольниковформируетсячувствозащищенностипереднезнакомой ситуацией, появляетсявозможность учиться и общатьсяс разными одноклассниками.

Итак, предмет литературного чтения в начальной школе совместно с использованием парной и групповой работы обладает большими возможностями для продуктивного формирования коммуникативной компетентности младших школьников.Парная игрупповаяработаобладаютбольшимзначениемдляпсихическогоразвития младшегошкольника:работавпаре или группе–этовзаимодействие,совместноерешениеучебнойзадачи,реализация потребностикаждогоребенкавобщениисодноклассникаминауроке, формирование деловыхотношенийв классе. Социальныйопыт общениявнутри пары или группы(межличностноеивнутригрупповоеобщение,опытрешения микро-споровиконфликтныхситуаций,опытпрезентациисебяисвоегомнения) способствует формированию коммуникативной компетентности.

**ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ**

Проблемакомпетентностиактивноразрабатываетсявсовременной науке,однакопрактическивсевопросы,связанныесней,неимеютоднозначной трактовки. Это касается и истории возникновенияпонятия «компетентность», и трактовки понятий компетентностии компетенций. Компетенция – этосовокупностьвзаимосвязанных качеств личности, задаваемыхпоотношениюкопределенномукругупредметовипроцессов, необходимыхдлякачественнойпродуктивнойдеятельностипоотношениюк ним.Компетентность–этовладение человекомсоответствующей компетенцией,включающейеголичностноеотношениекнейипредмету деятельности.

Понятиякомпетентностиикомпетенцийтождественны. Компетенция– составнаячастькомпетентности;круг полномочийопределенноголица,переченьсоциальныхтребованийкего деятельностивопределеннойсфере,акомпетентность–обобщенная способность личности к деятельности.

Такженамипроанализированыособенностиразвитиякоммуникативной компетентности у младших школьников. Коммуникативная компетентность–этоопределенный уровень развитияличностныхкачеств, свойствиформповедения,которыереализуютсявпроцессеобщения посредством коммуникативных знаний, коммуникативных умений и коммуникативныхнавыков. Наразвитиекоммуникативной компетентностиумладшегошкольникавомногомвлияетдетскийученический коллектив:именновколлективеуребенкапоявляетсяопытмежличностного общения, пониманиесоциальныхнорми ограничений. Коммуникативнаякомпетентностьявляетсяфактором личностногоразвитиямладшегошкольника,условиемегосаморегуляции. Существуютразличныепутиформированиякоммуникативнойкомпетентности младшихшкольников.Мы акцентироваливниманиенагрупповойработекак средстверазвитиякоммуникативной компетентности,таккакситуацияобучения в целом является ситуацией совместной деятельности.

Предметлитературногочтенияпредставляетсобойодинизведущих видов речевой деятельности учащихся, позволяющих погрузиться в самостоятельнуюучебно-познавательнуюдеятельность,действоватьавтономно ивпроцессечтениясовершенствоватьуменияпоиска,хранения,передачии использованияинформации,атакжесовершенствоватьязыковыенавыкиикоммуникативнуюкомпетенцию. Парнаяигрупповая работанаэтихурокахобладаетбольшимзначениемдляпсихическогоразвития младшегошкольника.Работавпаре или группе–этовзаимодействие,совместноерешениеучебнойзадачи,реализация потребностикаждогоребенкавобщениисодноклассникаминауроке, формированиеделовыхотношений в классе.

# ГЛВА 2. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

***2.1 Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения***

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении это термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия в процессе обучения в начальной школе выполняют следующие функции:

1)обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

2) создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

3) обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить 4 блока: личностный; регулятивный (включающий также действия саморегуляции); познавательный; коммуникативный.

К коммуникативным УУД относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера -контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Обратим внимание на формы и методы достижения планируемых результатов :

- ученик соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Может решать разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство…).Умеет презентировать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ.

- ученик умеет использовать компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; при этом от соблюдает нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- ученик умеет вести диалог, учитывая разные мнения; умеет договариваться и приходить к общему решению; умеет задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; умеет доказательно формулировать собственное мнение.

- ученик активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения, умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе; умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- ученик проявляет готовность к решению конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества, стремиться к координации различных позиций при работе в паре.

Конкретизирую содержание коммуникативных УУД, которые формируются на уроках литературного чтения.

1. Коммуникативные УУД, отражающие умения работать с текстом:

- воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;

-сравнивать разные вида текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;

-анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;

-составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.

Следовательно, возникает вопрос, не станет ли групповая работа тем самым эффективным фактором формирования коммуникативных УУД.

***2.2 Групповая творческая работа как форма организации обучения и особенности её влияния на формирование коммуникативных универсальных учебных действий***

Понятие «групповая форма» организации обучения на основе анализа определений и характеристик этого феномена, данных различными исследователями. В педагогической литературе нет единого определения групповой формы обучения. Общим является то, что подавляющее большинство исследователей под групповой работой понимают работу малых групп внутри класса.

Воспитательная ценность заключается в совместном переживании, вызванном решением задач группой и в формировании собственной точки зрения, научных убеждений. Из опыта групповой работы замечено, что обучающиеся лучше выполняют задания в группе, чем индивидуально, что обязательно сказывается на улучшении психологического микроклимата на уроке.

Групповая деятельность обучающихся на уроке складывается из следующих элементов:

1. Предварительная подготовка обучающихся к выполнению группового задания, постановка учебных задач, краткий инструктаж учителя.

2. Обсуждение и составление плана выполнения учебного задания в группе, определение способов его решения (ориентировочная деятельность), распределение обязанностей.

3. Работа по выполнению учебного задания.

4. Наблюдение учителя и корректировка работы группы и отдельных детей.

5. Взаимная проверка и контроль за выполнением задания в группе.

6. Сообщение обучающихся по вызову учителя о полученных результатах, общая дискуссия в классе под руководством учителя, дополнение и исправление, дополнительная информация учителя и формулировка окончательных выводов.

7. Индивидуальная оценка работы групп и класса в целом.

Традиционно выделяют 3 вида групповой работы: парную работу (когда двое учащихся выполняют какое-либо задание, сотрудничая друг с другом); единую групповую (учащиеся в малых группах совместно выполняют задание, одинаковое для всех групп); дифференцированную групповую (у каждой группы свое задание, но все они подчинены единой цели).

Одно из важных условий эффективной организации групповой работы - правильное, продуманное комплектование групп. Оно подразумевает, что в расчет надо брать два признака: уровень учебных успехов учащихся и характер межличностных отношений.

Школьников можно объединить в группы или по однородности (гомогенные группы), или по разнородности (гетерогенные группы) учебных успехов. Гомогенные группы могут состоять либо из сильных, либо из средних, и даже слабых учеников (хотя группа состоящая только из слабых учеников себя не оправдывает). Решение обучающих и воспитательных задач лучше всего осуществляется в гетерогенной группе, где и создаются более благоприятные условия для взаимодействия и сотрудничества.

При комплектовании групп важно учитывать характер межличностных отношений обучающихся. Психолог Ю.Н.Кулюткин по этому поводу пишет: «В группу должны подбираться учащиеся, между которыми сложились отношения доброжелательности. Только в этом случае возникает психологическая атмосфера взаимопонимания и взаимопомощи, снимаются тревожность и страх». Учителю следует учитывать то, что нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать. Но в любом случае учитель должен обладать достаточной компетентностью в работе с межличностными конфликтами.

Для срабатывания групп нужны минимум 3-5 занятий. Поэтому часто пересаживать детей не стоит. Но закреплять единый состав групп, например, на четверть тоже не рекомендуется: дети должны получать опыт сотрудничества с разными партнерами.

Что касается количественного состава группы, то группа из четырех человек в большей мере склонна к обсуждению, чем группа из восьми человек. Деятельность группы из четырех обучающихся более продуктивна, чем работа пары. Кроме того, целесообразнее создавать группу с нечетным составом. Таким образом, группа из пяти человек является самой оптимальной.

При организации групповой работы между обучающимися происходит распределение ролей. Возможны следующие ролевые функции:

1) Писарь - записывает решение;

2) Спикер - защита решения, ответ от имени группы;

3) Организатор - распределяет роли, следит за временем, действиями всех членов группы.

Остановлюсь на одном из важных процессов групповой работы -обсуждение, на котором также происходит формирование коммуникативных УУД. Он состоит из нескольких этапов:

1 этап: заключается в выдвижении каждым участником своих гипотез, версий, изложение своей позиции. От остальных участников требуется терпение, уважение к чужой точке зрения, безоценочное принятие всего сказанного. Желательно фиксировать на бумаге все высказанные гипотезы, для того, чтобы затем выразить свое отношение к каждой из них.

2 этап: обсуждение высказанных гипотез (генерирование идей).На этом этапе участникам групп понадобятся социальные умения, связанные с цивилизованным обсуждением: умение слушать, соблюдать определенный порядок обсуждения, аргументировать свое согласие и несогласие.

3 этап: выработка группового решения, которое рождается в процессе критической оценки предложенных вариантов и выбора общего, наиболее оптимального из них.

4 этап: обсуждение итогов работы группы, где участники группы выдвигают из своих рядов выступающего, который рассказывает о результатах ее работы. Мнения групп фиксируются на доске и затем обсуждаются.

5 этап: обсуждение процесса работы(этот этап не так часто встречается в реальной практике – как правило не хватает времени).Но возможностей у процесса обсуждения гораздо больше, чем представляется. Можно задать учащимся вопросы: «Понравилось ли вам обсуждение? Что давалось легко? Что было трудно? Какие проявления в поведении участников способствовали работе, а какие мешали? И, наконец, что нужно было изменить, для того чтобы обсуждение проходило более эффективно?»

Групповая работа должна занимать не более 15-20 минут в 1-2 классах, 20-30 минут в 3-4 классах. Учителю нельзя требовать в классе абсолютной тишины, так как дети должны обменяться мнениями, выражать своё отношение к работе товарища, прежде чем предоставить «продукт» совместного труда, а также нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе. Бороться надо лишь с возбуждёнными.

Подводя итог данного параграфа, можно выделить преимущества групповой работы в формировании коммуникативных УУД:

* формирует навыки общения, сотрудничества, взаимопомощи;
* учит правильно оценивать свои собственные поступки, регулировать свое поведение в зависимости от изменяющихся условий окружения, преодолевать противоречия между членами группы, чтобы добиться большего взаимопонимания, столь необходимое для развития личности;
* учит участвовать и контролировать свое участие в работе группы, уважать ценности и правила, принятые группой, обосновывать свое мнение и отстаивать собственную позицию;
* открывает широчайшие возможности для выработки навыков социальной перцепции (восприятие других людей, их внешности, речи, жестов, мимики, оценка их действий и поступков);
* меняется характер взаимоотношений между детьми: исчезает безразличие, агрессия; прибавляется теплота и человечность;
* у каждого ребенка есть возможность выдвинуть и реализовать идею;
* улучшает творческое мышление, учит самооценке и самоуважению, т.е. учит понимать друг друга и самих себя, относится друг к другу и к себе с большим уважением.

***2.3 Приемы организации групповой работы на уроках гуманитарного цикла в начальных классах***

Групповые формы учебной работы существуют в нескольких видах, которые можно классифицировать по различным основаниям [21]:

– по численности групп: парная и групповая;

– по характеру заданий: единые (одно и то же задание для всех групп), дифференцированные по степени сложности, дифференцированные по содержанию, равноценному с точки зрения сложности.

При сочетании этих сторон возникают те или иные виды групповой работы:

– парная единая;

– парная дифференцированная;

– парная кооперированная;

– звеньевая;

– дифференцированно-групповая;

– кооперированно-групповая [50].

На первом этапе организации групповой работы используется работа в парах постоянного состава. Парная работа сохраняет все признаки групповой: сотрудничество учащихся в парах, роль учителя – опосредованное руководство через инструктажи, памятки [66].

Такая работа очень полезна: она повышает внимание учащихся, побуждает их вдумчиво относиться к заданию, выполняя его самостоятельно и проверяя работу товарища, А это способствует прочности усвоения знаний, развитию навыков самоконтроля, самооценки. Но область применения парной работы на уроке в начальных классах гораздо шире: при закреплении, повторении материала, на этапе актуализации знаний, необходимых для изучения нового, и даже на этапе непосредственного изучения новых знаний.

Парная работа, как простейший вид групповой, может быть использована уже в первые дни обучения в первом классе. Чтобы учащиеся стремились к взаимодействию, задания для парной работы должны быть достаточно сложными, требующими напряжения мысли: с недостаточными или избыточными данными, без вопроса, с ошибкой в условии, или типичные, но требующие умений, которые ещё не отработаны. При организации парной работы следует:

– чётко сформулировать задание;

– дать инструктаж (письменный или устный);

– при непосредственной работе в парах наблюдать и оказывать помощь по просьбам учащихся;

– организовать фронтальное обсуждение результатов (дискуссию) [66].

Парная кооперированная форма работы (по другому – динамические пары или пары сменного состава) предполагает, что ученик на уроке работает не в одной паре, а в нескольких. Закончив работу с одним одноклассником, он находит другого, который также закончил работу, и организует новую пару для дальнейшей работы [66].

Важнейшие особенности этой формы следующие:

-каждый момент работы половина учащихся говорит, половина – слушает (минимальное количество участников 4 человека);

-каждый участник является попеременно то учеником, то учителем;

ближайшая цель каждого ученика – учить других всему, что он знает сам;

-каждый отвечает не только за свои знания и учебные успехи, но также за знания и учебные успехи товарищей;

-совпадение коллективных и личных интересов: чем больше и лучше я обучаю других, тем больше и лучше я знаю сам и др. [66].

Существует ряд методик организации занятий в парах сменного состава. Наиболее известны методика поабзацной проработки текста и методика взаимообмена заданиями [5]. Работа в динамических парах применяется с целью выработки предметных умений, отработки навыков, творческого применения знаний, обучения учащихся планированию, контролю, оценке учебных действий.

Другой вид групповой работы – единая групповая работа иначе называется звеньевой и представляет собой организацию учебной деятельности относительно постоянных малых групп учащихся, управляемых их лидерами. Все группы работают над одним и тем же заданием.

Целесообразность звеньевой работы на уроке обеспечивается следующим: увеличивается время активного говорения каждого ученика, что позволяет оптимально обеспечить формирование того или иного умственного действия на стадии громкой речи; каждый объясняет другим, а следовательно лучше осмысливает и запоминает; работая в группе, дети учатся ставить цель, планировать работу, контролировать, оценивать ее, что формирует у них умения, обеспечивающие учебную деятельность [12].

Дифференцированные групповые формы учебной деятельности различаются по характеру обособлений. Если группы работают над заданиями, дифференцированными по степени сложности, то проявляется дифференцированно-групповая форма организации обучения. Если же задания для групп дифференцируются лишь по содержанию, а по сложности равноценны, то имеет место кооперировано-групповая форма учебной работы.

При кооперировано-групповой работе каждая группа получает свое, отличное от других групп задание. В результате группы работают или над частями общего задания, или над разными по содержанию заданиями, предусматривающими один и тот же способ действия, т.е. подчинены единой цели. Цель эта достигается не в непосредственно групповой, а в заключительной части группового занятия, в межгрупповом общении, которое приобретает характер дискуссии [13].

Дифференцированно-групповая работа заключается в том, что группы работают над заданиями, различными по степени сложности. В одну группу подбираются дети с равными учебными возможностями. Сложность заданий, выполняемых группами, обеспечивается разными условиями: содержанием, количеством и сложностью способов решения задачи, количеством и сложностью заданий, которые надо выполнить с данной задачей, мерой помощи учителя группам учащихся. Работая в группах, дети также сотрудничают, помогая друг другу. Такая работа полезна на этапах закрепления знаний. Она создает каждому ученику условия для развития в соответствии с уровнем его учебных возможностей, обеспечивает радость успеха в учении. Дифференцированно-групповая работа может комбинироваться с фронтальной формой [8].

В начальной школе на уроках гуманитарного цикла целесообразно использовать следующие приемы групповой работы (см. Приложение 2 таблица 1).

Из вышесказанного следует, что групповая форма организация предполагает, что все участники группы активно участвуют в работе, «слабые не прячутся за спины более сильных», а сильные не подавляют инициативу и самостоятельность более слабых учеников. Особое внимание уделяется групповым целям и успеху всего коллектива, который может быть достигнут только в результате самостоятельной работы каждого участника группы в постоянном взаимодействии с другими ее членами при работе над темой (проблемой, вопросом), подлежащей изучению. Задача каждого ученика состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, но и в том, чтобы узнать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки.

***2.4 Основы организации групповой работы учащихся***

При организации групповой работы младших школьников важно знать внутренние базовые психологические механизмы, на которых строится процесс сотрудничества. С.П. Иванова выделяет пять таких механизмов [22]:

Позитивная взаимозависимость – важнейшая характеристика, без которой сотрудничества не существует. Она устанавливается благодаря наличию общей цели, чёткому распределению обязанностей в группе, внимания к усилиям и успехам друг друга.

Индивидуально-групповая ответственность, то есть каждый участник группы несёт ответственность и за общий и за свой личный результат. Для этого результаты действий каждого члена группы анализируются, оцениваются, и сообщаются ему для последующего руководства своими действиями.

Поддерживающее взаимодействие предполагает не только деловую взаимопомощь, но и личностную поддержку, которая обеспечивается оказанием друг другу личной помощи, наличием позитивной обратной связи, совместными размышлениями учащихся над процессом и результатами совместной деятельности.

Наличие социальных умений и навыков учащихся: лидерства, руководства, подчинения, принятия совместных решений, выражения доверия другим людям, разрешения конфликтов. Таким умениям необходимо специально учить.

Рефлексивный групповой процесс, который включает оценку качества взаимодействия членов группы при выполнении учебного задания, что было полезно, а что мешало достижению цели, что учесть на будущее.

Знание этих принципов позволит учителю оптимально организовать совместную деятельность учащихся. Педагогическое руководство совместной деятельностью учащихся должно быть направлено также на предупреждение или устранение тех. условий, в которых учебные группы функционируют неэффективно. С.П. Иванова приводит следующие условия [22]:

-отсутствие групповой зрелости, которая появляется по мере увеличения опыта совместной деятельности учащихся в группе;

-специфика группового мышления, заключающаяся в излишней самонадеянности группы, нежелании совершенствовать совместные действия внутри группы;

-некритическое отношение к ответам членов группы, нежелание искать другие, возможно лучшие, варианты решения проблемы;

-социальное безделье учащихся, которые стремятся использовать результаты работы других, не прилагая собственных сил;

-потеря мотивации учения, когда у тех, кто действительно работает, появляется желание уменьшить свои усилия;

- количество учеников в группе,

-отсутствие достаточной разнородности в группе, чем более разнообразны по своим особенностям участники группы, тем больше ресурсов для совместной деятельности;

-отсутствие навыков группового сотрудничества.

Организация групповой работы предполагает специальное внимание к определению и распределению внутригрупповых ролей. Готовясь к уроку, учитель должен составить список возможных ролей, необходимых для выполнения определенного задания. Полезно выписать их на карточку и познакомить с ними учеников, попросив их самим определиться с ролями. Возможны следующие внутригрупповые роли учебного сотрудничества: координатор, генератор идей, критик, исполнитель, ответственный за идею, ответственный за написание; оформитель,докладчик, контролер, ответственный за культуру поведения, организатор активной деятельности; редактор, ведущий и др. [29].

В ходе выделения этапов урока, на которых планируется организация групповой работы, и продумывания, как будет осуществляться интеграция групповой работы в общую структуру урока, учителю полезно иметь в виду, что продолжительность групповой работы в начальной школе на первых порах составляет 5–7 минут, т.е. достаточно невелика. Это связано с тем, что школьники, не обладая необходимыми для сотрудничества социальными умениями, часто создают излишний шум, который может стать помехой для освоения учебного материала [14].

Наряду с учебными достижениями учеников и выставлением им отметок, необходимо оценивать и социальные достижения школьников, комментировать проявленные ими коллективистские качества, подмечать проявления помощи товарищам, взаимовыручки, подчеркивать вклад в общее дело. Существует несколько правил такого оценивания, которые касаются учебных и социальных достижений школьников, а именно:

а) относительно учебных достижений;

б) относительно социальных достижений [11].

Таким образом, можно выделить следующие особенности организации групповой работы учащихся на уроке:

-класс делится на группы для решения конкретных учебных задач;

-каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;

-задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;

-состав группы подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

Итак, организация групповой учебной деятельности будет способствовать усвоению на протяжении младшего школьного возраста норм и способов действия в группе не только под непосредственным руководством и контролем со стороны взрослого, но и формировать функционально-ролевые отношения в структуре организационно-делового компонента группы; эмоционально-оценочные, поскольку осуществляется коррекция поведения в соответствии с принятыми нормами совместной деятельности; личностно-смысловые т.к. взаимосвязи в группе обретают личностный смысл. Групповая работа активизирует учение школьников, создает широкую наглядно чувственную базу для теоретических обобщений, обеспечивает условия для овладения младшими школьниками такими сложными умениями, как целеполагание, контроль, оценка.

Основы формирования регулятивных универсальных учебных действий на уроках гуманитарного цикла

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности [17]. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий [37].

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся [26].

Условия формирования и развития регулятивных действий [45]:

С начала обучения необходимо приучать ученика использовать в своей работе планирование действий по решению учебной задачи, стимуляция действий, (для того чтобы (цель) …, надо (действие)…), контроль над качеством выполняемых действий, оценку этого качества и полученного результата, коррекцию допущенных в процессе деятельности ошибок.

Перед ребенком ставится задача оценивания результатов деятельности. Предметом оценивания ученика должны стать учебные действия и их результаты, способы учебного взаимодействия, собственные возможности.

С учащимися регулярно обсуждаются изменения в учебной деятельности на основе сравнения его предшествующих и последующих достижений, анализ причин не удач и выделения недостающих операций и условий, которые обеспечили бы успешное выполнение учебной задачи.

Оценка становится необходима, для того чтобы разобраться и понять, что именно и каким образом следует совершенствовать.

Поощрение детей за активность, познавательную инициативу, любые усилия, направленные на решение задачи любой ответ, даже не верный.

Использование в образовательном процессе таких форм работы как:

– организация взаимной проверки заданий,

– взаимные задания групп,

– учебный конфликт,

– обсуждение участниками способов своего действия.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий. В частности, учебные предметы «Русский язык», «Родной язык», «Литературное чтение» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции [8].

Требования к результатам изучения учебного предмета «Литературное чтение» включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение [36].

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий [58]:

-смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;

-самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально- действенной идентификации;

-основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

-нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

-эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

-умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

-умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

-умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

-умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Для достижения указанных метапредметных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Литературное чтение» – это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность [57].

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вэносить соответствующие коррективы в их выполнение.

# Выводы по 2 главе

Особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный вид УУД имеют огромное значение в образовательном процессе. Во-первых, они влияют на учебную успешность. Во-вторых, от коммуникативных УУД во многом зависит процесс адаптации ребенка к школе. В-третьих, коммуникативные УУД учащихся могут рассматриваться в образовательном процессе как ресурс эффективности и благополучия его будущей взрослой жизни. Задача формирования УУД предполагает, что при поступлении в школу ребенок достигает определенного уровня развития общения (потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками; владение определенными средствами общения; ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника).

Важнейшим средством достижения этой цели обучения на уроках литературного чтения в начальной школе, по моему мнению, является организация групповых форм учебного сотрудничества на уроке, а именно использование групповой работы.

Объединение в группы способствует сплочению детей. В группе ребятам предоставлена возможность высказать свое мнение, послушать мнение других ребят, у них вырабатывается умение работать именно в команде, школьники учатся выслушивать мнение своих товарищей по группе, анализировать сказанное, с чем-то соглашаться и объяснять, почему согласен, а с чем-то нет и соответственно приводить аргументы несогласия.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Компетентность и грамотность в общении сегодня являются одним из факторов успеха в любой сфере жизнедеятельности. Отсутствие элементарных навыков общения приводит к множеству конфликтов не только в семье, но и в коллективе, при совместной деятельности.

Предмет литературного чтения в начальной школе совместно с использованием в рамках его парной и групповой работы обладает большими возможностями для продуктивного формирования коммуникативной компетентности младших школьников. Парная и групповая работа обладают большим значением для психического развития младшего школьника: работа в паре или группе – это взаимодействие, это совместное решение учебной задачи, реализация потребности каждого обучающегося в общении с одноклассниками на уроке, формирование деловых отношений в классе.

На основании теоретического анализа литературы по проблеме исследования сформулирована гипотеза: процесс развития коммуникативной компетентности у младших школьников будет более эффективным, если на уроках литературного чтения будет организована групповая работа, включающая развитие умений: осознанно и произвольно строить речевое высказывание, аргументировать собственную точку зрения, формулировать вопросы в соответствии с коммуникативной задачей.

**ГЛОСАРИЙ**

***Групповая работа*** – это совместная форма организации обучения учащихся в малых группах.

***Коммуникация*** – смысловой аспект социального взаимодействия.

***Коммуникативная компетенция*** – это владение сложными коммуникативными навыками и умениями, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному и сословному менталитету.

***Коммуникативная компетентность*** – это определенный уровень развития личностных качеств, свойств и форм поведения, которые реализуются в процессе общения посредством коммуникативных знаний, коммуникативных умений и коммуникативных навыков.

***Коммуникативное общение*** – это общение, которое реализуется в обмене информацией между людьми (идеями, интересами, настроениями, чувствами).

***Компетенция*** – совокупная характеристика знаний, умений и навыков, формируемых в процессе обучения.

***Компетентность*** – способность личности к эффективной самореализации в какой-либо деятельности на основе сформированных компетенций.

**Мозговой штурм** — оперативный метод решения проблем на основе обсуждения любых возможных гипотез и вариантов.

***Невербальное средство общения*** – общение, средством передачи информации которого являются несловесные знаки (позы, жесты, мимика, интонации, взгляды, пространственное расположение).

***Нетрадиционные уроки*** – это импровизация учебного занятия, имеющее нетрадиционную структуру. Такой урок включает в себя приемы и методы различных форм обучения.

***Образовательный процесс (ОП)*** – это целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности путем организованных учебно-воспитательных и учебно-познавательных процессов в единстве с самообразованием этой личности, обеспечивающая усвоение знаний, умений и навыков на уровне не ниже государственного образовательного стандарта.

***Общение***– это процесс межличностного взаимодействия, порождаемый потребностями взаимодействующих субъектов и направленный на удовлетворение этих потребностей.

***Парная работа*** – это выполнение учебного задания двумя учащимися, где есть возможность научиться взаимодействовать и общаться с одноклассником, отработать навыки совместной деятельности.

***Рефлексия*** — это обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление.

***Ситуация обучения*** – это учебная среда для формирования коммуникативных навыков, которые позволят обучающемуся четко формулировать и задавать вопросы, слушать и отвечать собеседнику, обсуждать поставленную задачу, разрешать конфликтные ситуации, комментировать высказывания собеседников.

***Словарь ученика*** – это собрание слов, устойчивых выражений с пояснениями, толкованиями или с переводом на другой язык (Ожегов С. И., Шведова Н. Ю.).

***Технологическая карта*** — это стандартизированный документ, содержащий необходимые сведения, инструкции для персонала, выполняющего некий технологический процесс. Технологическая карта должна содержать операции, которые необходимо выполнять.

***Технология парного обучения*** — один из видов педагогических технологий, при котором один участник учит другого (одного) участника. Необходимо не менее трёх участников, чтобы имелась возможность для смены партнёров в парах. Технология парного обучения является частным случаем технологии работы в парах.

***Технология группового обучения*** – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности учащихся является групповая. При групповой форме деятельности класс делится на группы для решения конкретных учебных задач, каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя.

***Умение коммуникации*** – умения, которые позволяют человеку оформлять свои мысли в тексты и понимать содержание чужих текстов.

***Универсальные учебные действия*** – обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся в различных предметных областях и в строении самой учебной деятельности.

***Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)*** — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

# СПИСОК Литературных ИСТОЧНИКОВ

1) Ананишнев В.М. Моделирование в сфере образования / В.М. Ананишнев // Системная психология и социология. – 2010. – № 2.

2) Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. – М.: Просвещение, 2008.

3) Афанасьева Н.В., Коптяева О.Н., Малухина Н.В. Программа стартовой диагностики универсальных учебных действий первоклассников / под ред. Н.В. Афанасьевой. – Вологда: ВПК, 2011.

4) Бершадский М.Е. Между двух стульев: цели и содержание образования / М.Е. Бершадский // Народное образование. – 2012. – № 2.

5) Битянова М. Групповая работа в школе / М. Битянова // Школьный психолог. − 2003. − № 1.

6) Большой педагогический словарь / под ред. А.П. Антонова. – М.: Педагогика, 2002.

7) Бордовская Н.В. Педагогика: Учебник для вузов / Н.В. Бордовская. – СПб: Питер, 2008.

8) Бунеева Е.В., Чиндилова О.В. Технология работы с текстом в начальной школе: Образовательные технологии / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова. – М., 2008.

9) Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.: Наука, 2003.

10) Витковская И.М. Обучение младших школьников в совместной деятельности / И.М. Витковская. − Псков, 2000.

11) Воровщиков С.Г. Классификация общеучебных умений младших школьников / С.Г. Воровщиков // Управление начальной школой. – 2012. – № 5.

12) Вохминова Л.В, Колбасенко М.Н, Угрюмова Ю.Л. Влияние групповых форм организации учебной деятельности на развитие познавательных интересов младших школьников / Л.В. Вохминова, М.Н. Колбасенко, Ю.Л. Угрюмова // Начальная школа 2000: Проблемы и перспективы. – 2000. − № 1. 13) Гикал Л.В. Групповая работа как эффективная форма организации урока / Л.В. Гикал // Начальное образование. – 2009. – № 6.

14) Гребенев И.В., Чупрунов Е.В. Теория обучения и моделирование учебного процесса / И.В. Гребенев, Е.В. Чупрунов // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. − 2007. − № 1. −

15) Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.

16) Губанова Е.В., Веревко С.А. Новый стандарт: результаты, инновации, риски / Е.В. Губанова, С.А. Веревко // Народное образование. – 2011. – № 5.

17) Давыдова Н.Н., Смирных О.В. Универсальные учебные действия: управление формированием / Н.Н.Давыдова, О.В.Смирных // Народное образование. – 2012. – № 1.

18) Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли / А.Н. Джуринский. – М.: ВЛАДОС, 2008.

19) Джуринский А.Н. История педагогики / А.Н. Джуринский. – М., 1998.

20) Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении / В.К. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.

21) Землянская Е.Н. Обучение в сотрудничестве / Е.Н. Землянская // Учитель. − 2002. − № 3.

22) Иванова С.П. Современное образование и психологическая культура педагога / С.П. Иванова. – М.: ПГПИ. – 1999.

23) Карабанова О.А. Формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы / О.А. Карабанова // Управление начальной школой. – 2009. – № 12.

24) Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М., 2005.

25) Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2007.

26) Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008.

27) Кузнецова И.В. Почему нужно работать в группах? / И.В. Кузнецова // Начальная школа плюс До и После. − 2002. − №11.

28) Кукушин В.С. Современные педагогические технологии. Начальная школа / В.С. Кукушин. − Ростов н/Д: Феникс, 2004.

29) Леднев, В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы / В.С. Леднев. – М.: Высшая школа, 1991.

30) Лернер И.Я. Развивающее обучение с дидактических позиций / И.Я. Лернер // Педагогика. – 1996. – №2.

31) Лысенкова С.Н. Педагогика сотрудничества. Отчет о встрече учителей-новаторов / С.Н. Лысенкова. − М., 1997.

32) Монахов В.М. Педагогическое проектирование – современный инструментарий дидактических исследований / В.М. Монахов // Школьные технологии. − 2001. − № 5.

33) Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность / В.А. Мижериков, Т.А. Юзефавичус. – М.: Роспедагентство, 2006.

34) Мудрик А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2009.

35) Махмутов М.И. Современный урок / М.И. Махмутов. – М.: Педагогика, 1985.

36) Никитина Л.В. Повышение эффективности уроков русского языка путем организации групповой работы / Л.В. Никитина // Начальная школа. – 2001. – № 5.

37) Особенности формирования универсальных учебных действий в курсе «Русский язык». – М.: БАЛАСС, 2012.

38) Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе / под ред. Г.С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010.

39) Панюшкин В.П. Групповые методы обучения как средство формирования сотрудничества учащихся // Психологические проблемы процесса обучения младших школьников / под ред. Л.М. Фридмана. – М., 1978.

40) Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1991.

41) Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2006.

42) Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2006.

43) Педагогический энциклопедический словарь / глав.ред. Б.М. Бим-Бад. – М., 2007.

44) Петрова И.В. Средства и методы формирования универсальных учебных действий младшего школьника / И.В. Петрова // Молодой ученый. – 2011. – №5.

45) Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой.– М., 2004.

46) Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М., 2004.

47) Подласый И.П. Педагогика / И.П. Подласый. −М.: ВЛАДОС, 2009.

48) Ремезова И.И. Проблема человека в философии образования // Философия образования для XXI века / И.И. Ремезова. – М.: Педагогика, 2002.

49) Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др. – М.: Академия, 2008.

50) Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения / В.В. Рубцов. – М.: Педагогика, 1987.

51) Рыжаков М.В. Российская система образования: состояние и перспективы: Приоритеты развития и пути совершенствования российского образования / М.В. Рыжаков // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2007. – № 1.

52) Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2008.

53) Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999.

54) Ситаров В.А. Дидактика / В.А. Ситаров. – М.: Академия, 2008.

55) Сластенин В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2007.

56) Сластенин В.А. Педагогика / В.А. Сластенин. – М., 2002.

57) Сборник рабочих программ «Школа России» / С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И. Волкова, В.Г. Горецкий, М.Н. Дементьева, Л.М. Зеленина, В.П. Канакина, Л.Ф. Климанова, М.И. Моро, А.А. Плешаков, Н.И. Роговцева, С.В. Степанова, Н.А. Стефаненко, Т.Е. Хохлова. − М.: Просвещение, 2011.

58)Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

59) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011.

60) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

61) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

62) Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? / А.В. Хуторской. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.

63) Хуторской А.В. Современная дидактика / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2001.

64) Цукерман Г.А. Обучение учебному сотрудничеству / Г.А. Цукерман // Вопросы психологии. – 1993. – № 3.

65) Цукерман Г.А. Зачем детям учиться вместе? / Г.А. Цукерман. − М., 1985.

66) Цукерман Г.А. Развитие учебной самостоятельности / Г.А. Цукерман. – М.: ОИРО, 2010.

# ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

**Пазлы.**

Учитель делит тему на несколько частей так, чтобы каждая группа получила бы свою часть темы. Также все группы получают список необходимых источников или сами учебные материалы, с помощью которых они изучают основы предложенной части темы.

После изучения материала или выполнения задания группы переформируются так, чтобы в каждую новую группу попали по 1 человеку от каждой прежней группы.

Каждый член новой группы объясняет своим новым коллегам свою часть темы, основы которой он изучил в составе предыдущей группы и отвечает на заданные вопросы.

В заключение работы делают выводы.

«Пазлы»

* Формируются 3 группы по желанию. Каждый участник группы выбирает номер от №1 – 6.
* ***Урок обобщения по русским народным сказкам 2 класс.***
* Вспомним, какие виды сказок бывают? (Бытовые, волшебные, о животных)
* Задание группам: соотнесите определение с понятием.
* Каждая группа получает список сказок, пословиц к сказкам, предметы, которые встречаются в сказках.
* Первая группа соотносит, какие сказки, пословицы и предметы можно отнести к бытовым сказкам; вторая - к волшебным; третья – сказки о животных.
* После этого каждая группа переформируется так, чтобы в каждую новую группу попали по 1 человеку от каждой прежней группы. Например, участники под №5 идут в другую группу и рассказывают, то, что они изучили.
* Затем, Участники под № 6 идут в другие группы и рассказывают, то, что они изучили.