# Человечество вступило 21-е столетие под знаком глобализации. Процесс глобализации отразился на весьма широком круге явлений и процессов в области социологии, политики, экономики, образования и др. Данное понятие приобрело междисциплинарное содержание и весьма противоречивые трактовки.

# Образование является одним из решающих факторов развития. Применение потенциала технологий и науки, считается необходимым условием для укрепления национальной конкурентоспособности. Под воздействием процесса глобализации на производстве усиливается интенсивность приобретения и использования знаний, которые становятся решающим фактором в конкуренции между экономиками и выступают важнейшим источником роста экономики в развитых государствах.

# В настоящее время отчетливого и общепринятого определения понятия «глобализации образования» не существует, так как оно возникло сравнительно недавно. Но в этом случае речь идет о процессе формирования всемирной единой системы образования, при которой стираются различия между образовательными системами, входящими в нее. Образовательная сфера является активным участником процесса стандартизации, всеобщей интеграции и сближения между различными государствами мира. При мобильности и многоязычности населения мира в условиях активной коммуникации между всем миром осуществляется естественный процесс сближения национальных образовательных систем.

# Глобализация образования предполагает необходимость и возможность обучения в различных государствах, расширяя потенциальный выбор набора дисциплин и профессоров. Сопоставимая система кредитов и зачетов формирует основу для накопления освоенных курсов и взаимного признания результатов их изучения разнообразными учебными заведениями. Взаимные стажировки профессорско-преподавательского состава обусловливают обмен методическим и научным опытом. Все это содействует конкурентному отбору дисциплин, а впоследствии в длительной перспективе - и учебных заведений, их специализации на наиболее сильных областях преподавания и исследования, что сформирует условия для повышения качества научных исследований и обучения.

# Образование в эпоху глобализации является сферой, в которой формирующийся специалист приобщается к общемировым ценностям, расширяет свои знания и кругозор относительно не только профессиональных компетенций, но и условий труда, которые могут ему быть обеспечены в разных государствах мира. Путем развития профессионального самосознания осуществляется ориентация специалиста на индивидуальные ценности и поиск лучших условий для собственной творческой деятельности без учета интересов своего государства и государственных границ.

# Указанные аспекты играют, в свою очередь, роль проявителей новых явлений в среде высшего образования, в числе которых:

* возникновение таких новых провайдеров образования, как медиакорпорации, корпоративные университеты и мультинациональные компании;
* новые формы обеспечения образования, включая прямое, виртуальное и дистанционное образование, в том числе предоставляемое и частными компаниями;
* большое расширение ассортимента свидетельств об образовании и квалификаций;
* большая мобильность учащихся, программ, проектов и провайдеров, которые выходят за рамки национальных границ;
* акцент на обучение в течение всей жизни, что приводит, в свою очередь, к росту спроса на послесреднее образование;
* рост объема частных инвестиций в сферу услуг, предоставляемых в сфере высшего образования.

Все перечисленные явления за собой влекут значительные последствия для сферы образования, в плане ее качества, доступа к образованию, разнообразия и его финансирования.

Важнейшими проявлениями глобализации образовательной сферы являются:

* появление глобального рынка образования;
* информатизация образования;
* интеграция;
* конвергенция (процесс сближения, схождения компромиссов), предполагающая взаимопроникновение и слияние общественных и образовательных систем;
* стандартизация как образовательных систем, так и культурных ценностей.

# Указанные тенденции являются предпосылками создания Болонского процесса, предполагающего гармонизацию исторически сформировавшихся неоднородных систем посредством создания единых европейских стандартов для облегчения мобильности, взаимодействия в образовательной сфере.

# Болонский процесс - это процесс гармонизации и сближения систем образования европейских стран в целях создания единого европейского пространства высшего образования. Его начало отнести можно ещё к середине 1970-х годов, когда Советом министров ЕС принята была Резолюция о первой программе сотрудничества в сфере образования. Официальной датой начала процесса считать принято 19 июня 1999 года, когда на специальной конференции в г. Болонья министры образования 29 европейских государств приняли Болонскую декларацию, или декларацию «Зона европейского высшего образования».

# Россия к Болонскому процессу присоединилась в сентябре 2003 года на берлинской встрече министров образования европейских государств. В 2005 году в Бергене Болонскую декларацию подписал министр образования Украины. В реализацию основных направлений Болонского процесса вовлечены многие вузы России, Казахстана, Украины.

# Целями процесса являлось:

* формирование европейской зоны высшего образования как ключевого направления развития мобильности граждан с возможностью трудоустройства;
* становление и укрепление культурного, интеллектуального, научно-технического и социального потенциала Европы;
* повышение престижности европейской высшей школы в мировом пространстве;
* достижение большей сравнимости и совместимости национальных систем высшего образования;
* обеспечение конкурентоспособности европейских вузов с иными системами образования в борьбе за влияние, деньги, студентов;
* повышение качества образования;
* повышение центрального значения университетов в развитии европейских культурных ценностей, в которой университеты рассматриваются как носители европейского сознания.

Болонский процесс вошел в российский экспертный и политический дискурс об образовании; созданы рабочие группы; вносятся изменения в национальное законодательство для интеграции данных норм; проходят регулярные встречи экспертов; принимаются планы действий; вводится график и назначаются сроки выполнения; производится мониторинг качества подготовки, привлечения студентов и т.д.

Как любой процесс, имеющий свою отчетность и график, Болонский процесс является для стран-участниц затягивающим механизмом. Вопрос уже не в том, за или против болонских принципов и инструментов, а в том, как их применить наилучшим образом. Даже если рекомендации Болонского процесса не являются юридически обязывающими документами и применение их зависит от доброй воли государств-участников, они обладают определенным моральным весом и предполагают соблюдение достигнутых договоренностей.

Для Российской Федерации Болонский процесс - стимул для внедрения в образовательной сфере контроля качества, внешнего и независимого аудита, прозрачности и борьбы с теневой экономикой. Необходимость находить решения таких проблем, как преподавание в различных дисциплинах, модернизация обучения преподавателей, улучшение связки высшее образование - наука в результате уже дает внутренний положительный эффект.

# Воздействие глобализации на образование, таким образом, обусловлено следующими факторами:

# перенос в целом на социальную сферу и в частности на образование неолиберальной идеологии, характерной для глобальной экономики;

# развитие информационных технологий и научно-технического прогресса, что обуславливают объективно возможность интеграционных процессов в образовательных системах глобального и регионального уровня;

# стремление мирового сообщества к формированию в современных условиях новых глобальных ценностей - ценностей общечеловеческой культуры, среди которых должны стать ведущими не власть богатого и сильного, а толерантность, гуманизм, уважение к представителям иных рас, наций, религий, культур, склонность к сотрудничеству с ними, в взаимообогащения культур;

# американизация духовных ценностей, которая связана с доминирующей позицией западной цивилизации в политической, научно-технической и экономической жизни человечества.

# Достаточно влиятельным в плане развития глобализационных процессов в сфере образования также является Всемирный Банк. По мнению специалистов, наиважнейшими факторами, которые оказывают влияние на развитие образования на современном этапе, является демократизация, рыночная экономика, глобализация, существенные технологические инновации, эволюция общественного и частного факторов. Своей деятельностью Банк содействует предоставлению каждому индивиду шанса для получения начального и базового образования на должном уровне качества; соответствующих навыков, достаточных для жизни в условиях глобальной экономики; пользования выгодами, что создает образование в общественной жизни; обогащение позитивным опытом духовных отношений

# Таким образом, ведущей целью своей образовательной политики Всемирный Банк в настоящее время считает содействие улучшению качества образования посредством:

* перехода от традиционных методов, нацеленных на репродуктивное усвоение знаний, к инновационным, которые предусматривают индивидуализацию учебного процесса, придание ему формы активного творческого сотрудничества всех участников;
* акцентирование внимания на развитии фундаментальных учебных навыков, к которым относятся: письмо, чтение, счет, социальные навыки, навыки мышления;
* предоставление возможности учиться в любом возрасте, что является крайне необходимым для получения профессиональной мобильности;

 оптимизации инфраструктуры сферы образования

Современные процессы глобализации оказывают существенное воздействие на развитие системы образования во всем мире. В целом глобализация образования:

* укрепляет индивидуальные позиции обучающихся и возможности их последующего профессионального саморазвития, расширяя выбор условий и места приложения его творческих сил;
* дает возможность концентрировать человеческий капитал высокого качества и достигать лучших результатов для тех государств, которые способны создать лучшие условия труда;
* содействует усилению конкуренции между государствами за носителей интеллектуальных ресурсов.

Значительной проблемой воздействия глобализации на образование в РФ является то, что доходы множества семей не превышают прожиточного минимума и уровень жизни подавляющего большинства населения является низким, сокращение финансирования системы образования из государственного бюджета, ее коммерциализация и приватизация приводят к сужению возможностей для существенного количества граждан. К тому же, говоря о повышении качества образования как о позитивном эффекте от процесса глобализации, в большей мере имеется в виду совершенствование условий образования, технологического обеспечения, в меньшей мере - качество содержания образования и качество общего результата.

Можно подвести итог, что России не избежать глобализационных процессов и в дальнейшем. В современных условиях является важным найти определенный баланс: с одной стороны, интегрироваться в мировое образовательное пространство, а с другой - сохранить достоинства собственной системы, без которых существование национальной культуры невозможно. В особенности остро стоит задача повышения конкурентоспособности российского профессионального образования, подготовки конкурентоспособного специалиста, ориентированного на постоянное самосовершенствование, активную адаптацию на рынке труда. Глобализация как объективный фактор, оказывающий негативные и позитивные влияние нуждается в тщательном его учете на развитие системы образования.