**Государственное бюджетное профессиональное**

**образовательное учреждение**

**«Ставропольский региональный многопрофильный колледж»**

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**Тема: «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ В СФЕРЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ РОССИИ»**

**Автор работы:**

Федорова Карина Романовна

Студентка группы **Ю-41**

**Специальность:** 40.02.01

«Право и организация социального обеспечения»

**Научный руководитель:**

Чихичина Лариса Александровна

Ставрополь, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 3 |
| Глава I Теоретический анализ межпоколенческой преемственности духовно-нравственных ценностей | 5 |
| 1.1 Формирование духовно-нравственных ценностей современной молодежи | 5 |
| 1.2 Изменение духовно-нравственных ценностей молодежи в современном российском обществе | 9 |
| 1.3 Актуальные проблемы развития духовно-нравственных ценностей современной молодежи в поликультурном городе | 13 |
| Глава II Условия и факторы обеспечения преемственности базовых духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению через социальные институт семьи и образования | 17 |
| 2.1 Семья как основа формирования базовых ценностей | 17 |
| 2.2 Роль образования в преемственности духовно-нравственных ценностей поколений россиян | 21 |
| Заключение  | 25 |
| Список использованной литературы | 29 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена проблемой формирования духовно-нравственных ценностей российской молодежи и потребностью общества в необходимости наращивания духовно-нравственного потенциала, что является одним из важнейших условий общения и социализации современной молодежи.

Цель исследования – определение содержания и степени преемственности молодежью духовно-нравственных ценностей.

Объект исследования – духовно-нравственные ценности современной молодежи.

Предмет исследования – проблема преемственности духовно-нравственных ценностей между поколениями.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ межпоколенческой преемственности духовно-нравственных ценностей.
2. Изучить процесс формирования духовно-нравственных ценностей современной молодежи.
3. Проследить изменение духовно-нравственных ценностей молодежи в современном российском обществе.
4. Выявить актуальные проблемы развития духовно-нравственных ценностей современной молодежи в поликультурном городе.
5. Определить условия и факторы обеспечения преемственности базовых духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению через социальные институт семьи и образования.
6. Установить роль образования в преемственности духовно-нравственных ценностей поколений россиян.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что раскрыты психолого-педагогические особенности формирования духовно-нравственных ценностей у современной молодежи; определена зависимость формирования духовно-нравственных ценностей современной молодежи и культуротворческой деятельности семьи.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе, в системе переподготовки квалификации работников образования.

ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МЕЖПОКОЛЕНЧЕСКОЙ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

1.1 Формирование духовно-нравственных ценностей современной молодежи

В современном обществе наиболее остро стоит проблема приобщения подрастающего поколения к лучшим достижениям и ценностям духовной культуры человечества. В области духовной наблюдается крушение традиционных для российского общества нравственных ценностей, насаждение зарубежных стандартов культуры, упадок национальной культуры. Духовность теряет традиционно важную роль в мотивации и регуляции деятельности поведения молодых людей.

Среди нравственных ценностей, которые заслуживают сегодня особого внимания, являются любовь, милосердие, духовность, нравственность, доброта, сострадание, взаимопомощь и т.д. Одной из проблем молодежи как особой социально–демографической группы особого внимания заслуживает проблема формирования ее ценностей и ценностных ориентаций. Ценности выражают «критерии поведения людей, ведь каждый человек существует в определенной системе ценностей, которые призваны удовлетворять его потребности». Кроме того, ценностные ориентации молодежи позволяют определить степень ее включения в общество, т.е. признание общественно значимых ценностей

Процесс становления духовности невозможно понять, не обратившись к анализу проблемы формирования нравственного сознания личности молодого человека. Так, известно, что личность формируется под воздействием внешних воздействующих факторов объективной действительности, коллектива, ближайшего окружения и целенаправленного воспитания, а также в зависимости от внутренних свойств (качеств) личности, на которую направлены внешние воздействия. Развитие духовности человека связано с формированием его духовной культуры, в рамках которой происходит выбор ценностей, вырабатываются цели и средства деятельности, определяется жизненная позиция и стратегия.

В целом, представления о понимании духовности в разные исторические эпохи было неоднозначными. В настоящее время феномен духовности рассматривается в двух аспектах: религиозном и светском. С религиозной точки зрения, духовность рассматривается как воплощение в человеке нравственного закона бытия, данного Богом, и определяется через понятия «святой дух», «душа». Светское понимание связано с неуклонным следованием нравственным принципам, нормам и запретам, принятым в обществе.

В современной научной мысли духовность определяется как свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными. В этике понятие «духовности» связано с выражением специфического человеческого качества, которое характеризуется мотивацией и смыслом поведения личности... Духовность выступает как позиция ценностного сознания, свойственная всем его формам – нравственной, политической, религиозной, эстетической, художественной, но особенно существенная в сфере моральных отношений. При этом духовность характеризуется бескорыстностью, свободой, эмоциональностью, оторвавшейся от физиологически детерминированных переживаний...».

В противоположность понятию «духовность» выступает понятие «бездуховность», которое выражается в приземленности, безнравственности, меркантильности и низкой культуре. Отсутствие духовного начала в человеке приводит к тому, что он становится черствым, циничным, агрессивным, неспособным к сочувствию, состраданию, истинной любви, вере, поэтому человеку важно совершенствовать духовное начало внутри себя. Потеря духовности ведет к утрате патриотических настроений, стимулированию преступности и коррупции, росту этнической розни многонационального государства, в искажении значимых достижений в науке, культуре, а также уничтожению многовековых духовно-нравственных традиций России.

Проблема духовности человека достаточно отчетливо представлена в отечественной философской мысли. Так, по мнению многих выдающихся мыслителей России, сущность человека не сводится только к биологической и социальной сторонам, а наполняется также духовным содержанием. Представление о феномене «духовности» связано, главным образом, с русской культурой и её духовными традициями.

Таким образом, духовность проявляется в стремлении человека строить свои отношения с окружающим миром на основе добра, милосердия, сострадания, а свою жизнь на основе гармонии с окружающим миром. В свою очередь длительный кризис духовности у отдельной личности ведет к ее деградации. Духовность несовместима с черствостью, эгоизмом, ориентацией на материальные выгоды.

В настоящее время традиционное понимание духовности претерпевает существенные изменения. Духовность трактуется и воспринимается иначе, чем в предыдущих поколениях, утратив свою значимость и содержание для молодого поколения. Сейчас можно наблюдать ситуацию, когда молодежь не имеет целостных духовно-нравственных ориентиров и живет, руководствуясь стандартными установками современного материалистичного общества. На всех этапах взрослой жизни доминирует стремление к достижению материального благополучия, занять престижное положение в обществе и реализовать другие материальные желания. Под влиянием средств массовой информации, телевидения, Интернета, периодических изданий общество призывает молодежь жить сегодняшним днем, добиваться быстрых результатов, соответствовать стандартам общества потребления. В результате молодые люди переживают состояние тяжелого духовного кризиса, связанного с «потерей смысла жизни», проявлением девиантных формы поведения – алкоголизм и наркомания, большим числом самоубийств среди молодых людей.

Общество ориентировано не на воспроизведение традиций, а на прогресс и инновации, видит свои идеалы не в прошлом, а в будущем. Критическим моментом ситуации, в которой сегодня находится индивид, является глубочайший разрыв между техническими возможностями человека и его духовным развитием. Научно-технический прогресс позволяет человеку интенсивно воздействовать на материальную среду своего обитания, но в то же время человек пользуется этим неразумно, превращая науку и технику в инструмент достижения сиюминутных, корыстных, низменных стремлений. Он окружен разнообразными техническими новинками, от которых попадает в зависимость и которые уводят его от реальной жизни.

Оказавшись в плену у собственных достижений в науке и технике, перед российским обществом встала проблема переосмысления исторического и культурного развития, а также в правильности выбранного пути развития по линии научно-технического прогресса.

Сегодня важнейшим фактором духовной безопасности общества является духовно-нравственное состояние молодого поколения, так как именно оно является основным социальным ресурсом общества, а также олицетворением его будущего.

Решение данной проблемы связано, главным образом, с духовно-нравственным воспитанием молодежи, представляющего собой педагогически организованный процесс, в котором студентам передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей.

Духовно–нравственное воспитание личности – сложный и многогранный процесс, включающий педагогические, социальные и духовные влияния. Оно содействует развитию у человека чувств нравственных (справедливости, долга, доброжелательности, участия, доверия, чести, совести, достоинства); нравственного поведения (готовности служения Родине, рассудительного поведение); нравственного облика (кротости, толерантности, доброты, эмпатии); нравственной позиции.

Духовно–нравственное воспитание имеет значительное влияние на становление личности, благотворно влияет на формирование этического и эстетического развития, на формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие. И поэтому духовно-нравственное воспитание предполагает систематическую и целенаправленную деятельность по формированию духовных ценностей, нравственности и культуры в контексте национальных традиций края.

Совершенствование системы духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи необходимо для возрождения духовных ценностей, утверждения идеалов добра, справедливости и милосердия, укрепления нашего Отечества, нашей Родины, формирования национальных традиций и моральных устоев, для сохранения своих исторических корней и культурно-духовной самостоятельности.

1.2 Изменение духовно-нравственных ценностей молодежи в современном российском обществе

Духовно-нравственная жизнь общества является важной сферой его жизнедеятельности, а ее воспроизводство в изменяющихся современных условиях становится основной задачей дальнейшего общественного развития. Одним из основных субъектов воспроизводства духовно-нравственных ценностей общества является молодежь, сущностной характеристикой которой предстает способность наследовать и воспроизводить социокультурные образцы, изменять их с учетом меняющихся реалий жизни на основе собственного инновационного потенциала и транслировать будущим поколениям, внося тем самым свой вклад в развитие социума.

Духовно-нравственное воспитание – один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями высших духовных ценностей. Задача нравственного воспитания имеет непреходящее значение во всяком обществе, претендующем не только на стабильное существование, но и на поступательное развитие.

Ценностные установки молодого поколения невозможно анализировать вне исторического контекста, уникального и специфического в своем содержании. Главной особенностью нашего недавнего исторического опыта стала радикальная ломка прежнего уклада социальной жизни. Идейный разворот имел такую амплитуду, что не только резко изменились принципы общественных отношений – политических, экономических, хозяйственных, но и оказался поставлен под сомнение весь комплекс морально–этических принципов действия и поведения, столь значимый и привычный для старшего поколения. Поколение, получающее от старшего поколения в наследство ясные и отчетливые представления о добре и зле, о должном и запретном, то есть при каких бы то ни было обстоятельствах недопустимом, имеет больший иммунитет от переживания утраты смысла, в большей степени застраховано от упаднических состояний в период исторических испытаний. Оно знает, как должно действовать и всегда может воспользоваться утешительным знанием того, что то, что было необходимо сделать, – сделано, значит, есть повод быть довольным собой, главное не пренебречь нерушимыми нормами общественного бытия. Как быть поколению, которому не дано было унаследовать значимый для отцов и дедов комплекс морально–этических доминант? Изменилось время, его вызовы новы, но значит ли это, что предшествующие поколения не содержали таких установок, которые имели бы жизненно–важное значение в нынешних изменившихся условиях? Кто сказал, что в условиях рынка порядочность и ответственность людей друг перед другом и обществом должны утратить свою ценность и значение, а не наоборот – быть в еще большей степени востребованы. Итак, какие ценности имели жизненное значение?

Во-первых, общепринятой и нормальной считалась установка на общественное благо, на приоритет интересов общества и государства в целом. Оценки данной установки сегодня могут быть противоречивы, однако опыт мировой культуры и истории показывает, что именно эта установка ведет к преодолению узкого и примитивного эгоистического настроя и способствует расширению горизонтов личностной самореализации человека. Второй момент значимых духовных и ментальных установок напрямую связан с первым – это внутренняя готовность к ответственному и честному выполнению своего профессионального долга, к такому исполнению своего дела, про которое, действительно можно было сказать «вклад в общее дело.

Наконец, в сознании старшего поколения был твердо укоренен принцип бескорыстия, воспитанные аскетическими условиями (послевоенные годы, десятилетия требующей полной самоотдачи, индустриализации), наши родители умели довольствоваться малым и достаточным для жизни, не требуя большего достатка и вознаграждения за то, что ими не считалось выдающимися достижениями или подвигом, но было нормой. Будучи профессионалами, приносящими свои усилия, тяжелый труд на алтарь развития различных сфер общественной жизни, они обладали удивительной скромностью.

С переходом нашего общества на иные жизненные основания, связанные с рыночной экономикой, с устоями общества потребления товаров и услуг, включая информационные услуги, образовательные услуги, медицинские услуги и т.д. – произошла серьезная трансформация ценностных доминант в сознании молодого поколения, изменилось наполнение понятий добра и зла. То, что ранее считалось осуждаемым, сегодня принимается в качестве нормы и даже приветствуется.

Недостаточное внимание к содержанию ценностного строя молодого поколения автоматически тянет за собой множество проблем социально–экономического и политического характера. «Все течет, все меняется...» – говорил Гераклит, – и «в одну реку нельзя войти дважды» – история перевернула свою очередную страницу, изменилась жизнь общества, характер общества. Уже говорилось о том, на чьи плечи традиционно ложится решение этой задачи. Но даже самая талантливая молодежь не способна будет решить ее при отсутствии общественного единства и солидарности различных слоев общества.

Довольно частым явлением в среде молодежи стало в лучшем случае ироническое и предвзятое отношение к истории, к духовным традициям своего народа, к вопросам, которые не могут быть не решены однозначно, а в худшем случае мы имеем дело с откровенным пренебрежением и осмеянием.

Массовое телевидение, которое заимствовало не лучшие традиции телеиндустрии Запада, став исключительно развлекательным, перенасыщенным шоу и низкопробными сериалами, не только не способствует формированию основ общественного единства, но и усугубляет ценностную изоляцию и разобщенность поколений. Шуточные и комические постановки, смеховая традиция – это то, что всегда было привлекательно для молодежи. Именно эта возрастная группа заполняет телестудии, становится участником реалити-шоу. Само количество одноплановых проектов наводит на мысль о том, что шутовство и осмеяние более высокооплачиваемо, престижно и востребовано, чем профессия инженера. Естественно, уровень подобных телешоу различен и колеблется от низкопробных до тех, кто все же претендует на некоторый интеллектуализм и социально-политическую остроту. В целом, все же можно сказать, что и у этих, в общем, неглупых, образованных и талантливых людей нет в хорошем смысле четких табу и нравственных запретов, чувства меры, говорящего в пользу осознаваемой ими ответственности за сказанное для молодой аудитории, да еще и в нынешних непростых условиях. Если смеяться над всем, то еще сложней определить: какие подлинные жизненно значимые для человека и общества ценности являются незыблемыми, святыми и непреходящими.

Надо любить быть не первым, а лучшим в плане человеческих достоинств. Ценность общественного блага и человеческих добродетелей, утверждаемая со времен Сократа, с необходимостью должна быть теоретически реабилитирована для молодого сознания. Подлинная творческая свобода, духовная чистота и профессиональная зрелость человека достигаются только на путях служения интересам Родины и человечества в целом.

Итак, все вышеперечисленные проблемы преодолимы при определенных совместных усилиях, направленных на нравственное оздоровление общества и его главного резерва – молодого поколения. Важнейшей и общей задачей на сегодня является выведение общества из состояния ценностного и духовного коллапса. Большая часть негативных характеристик общественной жизни – это последствия и проявления самого труднопреодолимого кризиса – кризиса духовных ценностей.

1.3 Актуальные проблемы развития духовно-нравственных ценностей современной молодежи в поликультурном городе

Ставрополь – многогранен. С одной стороны, его социально–культурное поле впитывает в себя образцы мировой современной культуры, а также псевдо- и антикультуры, в том числе культуры потребления, с другой – динамика его социальных процессов является отражением процессов общероссийского федерального толка. В рамках общероссийской модернизации происходит активная трансформация деятельности социальных институтов Ставропольского края – внедряются новые их нормы, стандарты, детерминирующие изменение поведенческих и мировоззренческих позиций молодежи. В то же время, Ставрополь до определенной степени суверенен. У него есть свое историческое прошлое, а настоящее обладает специфическим этноконфессиональным оттенком. Кроме того, край позиционирует себя как прогрессивноразвивающийся, а потому социальные и технологические инновации в сочетании со специфическим культурным контекстом делают самобытной как край, так и путь его социально–экономического и политического развития.

Современная знаково-клиповая цивилизация характеризуется повсеместным распространением и тотальным влиянием теле-, видео- и Интернет-вещания. Очевидно, что молодежь делит свое свободное время между тремя столпами – семьей (реализующей потребность в социальной защищенности и материальной поддержке), друзьями (реализующими потребность в общении) и Интернетом (удовлетворяющий коммуникативный, развлекательный и информационный голод). Все три направления являются мощными социализирующими каналами и дают корпоративную идентичность, в которой в силу психологических особенностей заинтересована молодежь.

Другим каналом приобщения к культурным ценностям и формирования ценностных установок молодежи являются учреждения досуга. Современный досуг трансформируется, приобретая новые формы, выполняя новые задачи. Всеобщей тенденцией стало повсеместное увеличение досугового времени.

Наблюдения Бутенко свидетельствуют, что свободное время в России в течение последних 30 лет увеличилось в среднем на три часа. Разные социальные слои используют его по-разному. Однако для большинства – это возможность восстановиться после работы, заняться саморазвитием, общаться и развлекаться. Интересно рассмотреть, насколько современные формы досуга изменяют внутренние ориентации молодых людей, давая им возможность конструктивного саморазвития.

Как известно, в настоящее время на территории всего российского пространства создается принципиально новая социокультурная ситуация, в связи с этим досуг (характер его структуры, содержания, ценностей) может выступать индикатором изменений самой социокультурной ситуации.

Существует целый спектр причин, обусловливающих близость молодежи нормам и ценностям массовой культуры. Это – и неуверенность в завтрашнем дне, и ощущение своей ненужности, и отсутствие реальных шансов на достижение жизненного успеха. С другой стороны – молодежь, отчасти лишь субъект активного воздействия ценностных общественных установок (тотального потребления, досугового-эскапизма, ориентации на престиж), транслируемых через социальные каналы.

Все эти функции (межличностные коммуникации, видео- и аудио- развлечения) объединяются еще в одном популярнейшем виде современного досуга – погружение в виртуальную реальность компьютерных игр и Интернета.

Распространяются новые виды интернет-досуга – общение в социальных сетях (vkontakte, facebook, одноклассники и др.), микроблоггинг (краткое текстовое фиксирование раельности, например, на глобальном сервисе «Twitter»), просмотр и прослушивание аудио-, видео- информации. Популяризация сервисов и порталов происходит также благодаря интеграции в виртуальное сообщество известных и знаковых персон политики (таких как Президент России и члены правительства), культуры (искусства, медиа-пространства) и других.

Досуг для определенных категорий молодежи выступает пространством, замещающим другие сферы жизнедеятельности, выполняя функцию, которую можно назвать компенсаторной функцией досуга для молодежи. У молодежи превалируют такие ценности, как материальное положение, семья, карьера. Однако не всегда жизненные ценности могут быть реализованы в желаемой мере. В этих условиях в качестве практически единственного пространства, где она может жить в соответствии со своими желаниями и потребностями, является досуг, в котором и могут находить выражение ее устремления, интересы, идеалы. Иными словами, наблюдается тенденция использования досугового времени в качестве резерва для удовлетворения потребностей, которые переносятся сюда из других сфер жизнедеятельности молодого человека.

Таким образом, досуг, в том числе проводимый в среде Интернет-коммуникаций, может выполнять двоякую функцию. Он может быть как средством бесцельного проведения времени, приобщения к образцам массовой культуры, так и полем для самореализации и саморазвития.

ГЛАВА II УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ БАЗОВЫХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОТ ПОКОЛЕНИЯ К ПОКОЛЕНИЮ ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Семья как основа формирования базовых ценностей

Рассматривая ценности молодежи, можно констатировать, что семья занимает лидирующую позицию в ценностном выборе. Необходимо обратить внимание на то, что семья не только материально содержит молодого человека, но и воспитывает, передает ценности – материальные и духовные, а также – свой статус. В современном российском обществе семья играет крайне важную роль во вхождении молодого человека в социум. Пожалуй, – это один из немногих институтов общества, который реально помогает молодому человеку занять достойную позицию в обществе.

Очевидно, что свое благополучие молодые люди связывают с помощью, получаемой из семьи (как финансовой, так и моральной); более того, многие молодые люди надеются на то, что семья поможет им своими связями, а также полагают, что нужные знакомства перейдут и к ним «по наследству». Обратим внимание, что молодые люди не доверяют обществу, считая его недостаточно надежным и во многом враждебным.

Следует вывод: в современном обществе роль семьи в достижении успеха молодыми людьми очень высока. Из социальных институтов, которые могли бы помочь молодому человеку занять успешную позицию в общественной жизни, осталась только семья. Семья (разумеется, благополучная семья) помогает молодому человеку получить и хорошее образование, и занять достойную позицию в обществе, используя семейные интеллектуальные, статусные, материальные ресурсы, «связи».

Важно отметить перекос от духовных ожиданий в сторону материальной поддержки от семьи; молодые люди говорят не о воспитании, как одной из основной функции семьи и духовной близости, а о материальных выгодах.

Неравенство семей влечет за собой и неравенство стартовых возможностей. В то же время бедные семьи воспроизводят бедность, не давая своим детям ресурсов для занятия достойной позиции в обществе и для достижения материального благополучия. Таким образом, неравенство среди семей влечет за собой и неравенство стартовых возможностей. Высокоресурсные семьи, достигшие определенного материального и социального уровня, передают его своим детям; низкоресурсным семьям в материальном плане передавать нечего. В плане воспитания семьи, достигшие успеха, чаще нацеливают своим примером детей на достижение достойных позиций. В то же время семьи, не достигшие показательно–признаваемых позиций, не в состоянии помочь ребенку поставить высокие цели и наметить пути и ресурсы для их достижения.

Кроме того, что семья передает социальный статус и материальные ценности молодому человеку, она, самое главное, передает духовно-нравственные ценности, моральные нормы, правила поведения. В современном российском обществе семья – это один из немногих стабильно действующих институтов общества, занимающийся передачей духовных ценностей от старшего поколения молодому.

В настоящее время молодежь высоко оценивает роль семьи в процессе формирования духовно-нравственных ценностей, в этих оценках с ними солидарно и старшее поколение. В то же время недооценена роль системы образования; и этому есть объективные причины. Учителя сегодня настолько перегружены «бумажной» работой, различными отчетами, преподавательской деятельностью, что часто не хватает возможности, сил, времени на воспитательную работу.

Средства массовой информации молодое поколение не считает важным участником процесса передачи духовно-нравственных ценностей, так как большинство современной молодежи не смотрит телепередачи и не читает газет, а проводит время в социальных сетях, онлайн играх и слушает музыкальные радиостанции. Более того, на современном телевидении очень мало передач, которые были бы интересны молодежи и транслировали бы базовые духовно-нравственные ценности нашего общества.

Таким образом, для молодежи самым важным и реально действующим институтом общества, который занимается воспитанием и передает духовно-нравственные ценности, остается семья. Но важна не только оценка молодежью семьи как социального института, но и оценка роли своей собственной семьи в процессе передачи базовых духовно-нравственных ценностей.

Необходимо обратить внимание на то, какие ценности передает семья молодому поколению.

Одна из основных ценностей, которую прививают родители молодым людям, это – трудолюбие; однако заметим, что данная ценность с каждым поколением теряет свой авторитет, и все меньше семей культивируют ее в подрастающем поколении. Это связано с тем, что честный труд – в большинстве случаев – не гарантирует в нашем обществе человеку ни материальную состоятельность, ни почет, ни уважение и, тем более, каких – либо социальных гарантий.

Необходимо обратить внимание на то, что ценностное, интеллектуальное и образовательное расслоение молодого поколения зависит от семьи; от того, как семья воспитывает, какие ресурсы вкладывает в образование ребенка и подростка.

Благополучные семьи, где не только содержат детей, но и воспитывают, создают благоприятную атмосферу для личностного роста ребенка, для его становления как личности, где могут содержательно организовать жизнь ребенка, его досуг.

Психологонеустойчивые семьи, в которых присутствует материальный достаток, материальные условия для развития ребенка. Но отсутствует психологический комфорт, взаимопонимание между членами семьи. Отсутствует контроль, внимание к детям.

Неблагоприятные для формирования личности ребенка семьи. В данном типе семьи превалируют материальные потребности, а духовные потребности второстепенны, их жизненный идеал – потребительство. Отсутствие культуры, дезорганизованность жизни, отказ от принятия общественных правил и морали, рекомендаций школы и педагогов.

Нейтральный тип семьи. В данных семьях дети предоставлены сами себе. Родители пытаются всеми способами удовлетворить материальные потребности, «заработать деньги», а воспитанием не занимаются.

Неблагополучные семьи с аморальным микроклиматом, негативным воздействием на ребенка, конфликтные семьи со слаборазвитой нравственнотрудовой атмосферой, семьи алкоголиков.

Криминальные семьи. В данных семьях родители либо совершили преступления или стоят на учете в правоохранительных органах.

Отсутствие крепких семейных отношений, семейное неблагополучие оказывают отрицательное влияние на развитие молодого человека ещё в подростковом возрасте.

Можно сделать вывод, что в современной российской семье мы наблюдаем неравенство не только материальное, что очевидно в современной России, а неравенство воспитательного потенциала. Тревожит увеличивающееся число психологонеустойчивых, нейтральных семей, где дети предоставлены сами себе и нет четкой системы семейного воспитания. Растет и число неблагополучных, криминальных семей, которые оказывают негативное влияние на своих детей, прививая им девиантное поведение, создавая угрозу обществу (с такими семьями должны работать государство, система образования, правоохранительные органы; должны уделять этим семьям внимание и общественные организации).

Безусловно, в современных условиях семья нуждается в помощи государства, других социальных институтов и, в первую очередь, в помощи системы образования. Во–первых, подростки нуждаются в методической помощи по подготовке к семейной жизни; это и образовательные программы, где будут освещены аспекты семейной жизни с точки зрения юридической (прав и обязанностей семьи), психологической, воспитательной. Во-вторых, это ликвидация педагогической некомпетентности родителей. В-третьих, оказание социальной помощи семьям, нуждающимся и находящимся в сложных социальных условиях, многодетным семьям.

2.2 Роль образования в преемственности духовно-нравственных ценностей поколений россиян

Одна из главных целей современной российской школы – всестороннее развитие личности ребёнка.

В нашей жизни существует противоречие между знаниями и их использованием, умениями и поведением человека, приобретенными им навыками и совершаемыми поступками. Почему знающий не поступает согласно своему знанию, не использует его? Это означает, что знания не повлияли на саму личность, на ее качество, ничего не изменили в ее сущности, остались «мертвым капиталом». Как сделать так, чтобы педагогические усилия достигали своей цели и приводили к развитию личности?

Современный период в российской истории и образовании – время смены ценностных ориентиров.

В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

У каждого человека есть свой особенный характер: кто-то добр, спокоен и внимателен к людям, а кто–то вспыльчив, упрям и груб. Некоторые свойства нашего характера предопределены при рождении от родителей, а с другой стороны мы сами можем сознательно вырабатывать те черты характера, которые желаем. Не всегда нашими главными добродетелями считаются: честность, ответственность, мужество, правдолюбие, внимание, продуманность действий, умеренность во всем.

Важнейшим условием эффективной организации духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения является наличие воспитательной системы. Под воспитательной системой мы понимаем упорядоченную совокупность структурных компонентов, взаимодействие которых обеспечивает создание благоприятных психолого-педагогических и социально–педагогических условий для целенаправленного развития личности.

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых коллективах. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, в его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. В концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение воспитания подрастающего поколения, которое следует рассматривать как обязательный для государственных образовательных учреждений компонент педагогического процесса, охватывающий всех участников независимо от их социального происхождения, религиозной или национальной принадлежности. Актуальность развития духовности личности подчеркивается также тем фактом, что в документах ООН и ЮНЕСКО последних лет серьезное внимание обращается на необходимость распространения в обществе идеалов мира и согласия, уважения прав и свободы человека, достоинства и приверженности целям полноценного развития человека.

Нравственное воспитание молодого поколения, с одной стороны, дело семейное, с другой – государственное. Но в настоящее время забота о нравственности ребенка лежит полностью на его родных. Забота о внутреннем мире человека – дело не только узкого семейного круга.

История показывает нам, что когда в России нравственное воспитание молодого поколения зиждилось на основах православного вероучения, то это давало нашей стране мужественных полководцев, талантливых ученых, гениев музыки, живописи, литературы. И сегодня нашей стране необходимы именно такие люди для защиты и возрождения былого.

Задача образования – обеспечить историческую преемственность поколений – сформулирована среди главных приоритетов Национальной доктрины образования. Чтобы обеспечить этот приоритет, необходимо выстраивать новые культуросообразные основы отечественного образования.

В настоящее время в Российской Федерации в области образования произошли кардинальные перемены, разрабатывается ряд реформ. По мнению В.В. Путина российскую систему образования нужно модернизировать, но при этом сохранить ее лучшие традиции. «Необходимо адаптировать, приспособить нашу систему образования к современным условиям, сохранив при этом лучшие традиции отечественного образования».

Таким образом, современный подход к обучению имеет своей целью: становление индивидуальной личности, добросовестного гражданина, человека, и главное, способного самостоятельно и быстро решать возникшие проблемы.

Духовно – нравственное воспитание – одна из приоритетных задач образовательного стандарта нового поколения.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России должен существовать некий идеал современного гражданина нашего общества. Это – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основным содержанием духовно– нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. В сфере национальной жизни можно выделить источники нравственности и человечности. В системе нравственных национальных ценностей выступают:

* патриотизм;
* гражданственность;
* семья;
* труд;
* наука;
* религии;
* искусство и литература;
* природа;
* человечество.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов – участников воспитания: семьи, школы, общественных организаций, учреждения дополнительного образования (ДО), культуры и спорта, СМИ, российские религиозные объединения. Достижение гражданского согласия по базовым национальным ценностям позволит укрепить единство российского образовательного пространства, придать ему открытость, диалогичность, культурный и социальный динамизм.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Эффективно действующий механизм межпоколенческой преемственности базовых духовно-нравственных ценностей – это важнейшее условие обеспечения стабильности общества, идентичности и культурного единства народа, сохранения уникальности российского социума, культуры.

Категорию «поколение» необходимо рассматривать с точки зрения социокультурного взаимодействия разновозрастных групп общества и, в первую очередь, – современников. В то же время социокультурное взаимодействие поколений важно рассматривать и как внутрипоколенческое (особенно между «значимыми» поколенческими группами) и межпоколенческое (особенно – взаимодействие с «историческими» поколениями).

Духовно-нравственные ценности – это та культура, идеалы, ценности, нормы, которые накоплены за многие годы существования русской цивилизации, российского общества. Какие ценности передавать молодым и как обеспечить их преемственность – вот актуальные вопросы.

На современном этапе развития России становится очевидной необходимость ценностного поворота общества от идей либерализма «западного образца» к идее стабильного развития социума на основе базовых духовно-нравственных ценностей, таких как патриотизм, труд, творчество, семья, выработанных на протяжении веков нашим обществом; опираясь на эти ценности, возможно укрепить российскую идентичность, сохранить единство народа.

В то же время результаты социологических исследований позволили выявить важнейшее противоречие, которое заключается в том, что передача базовых духовно-нравственных ценностей от старшего поколения молодому прослеживается, а вот в полной мере преемственности базовых ценностей молодым поколением не наблюдается, т.е. часть молодежи эти ценности не готова усваивать, поддерживать и руководствоваться ими в повседневной жизни.

Причин такого явления несколько и все они относятся к социокультурной области. Во-первых, старшее поколение, несмотря на то, что передает молодым базовые духовно-нравственные ценности, часто ими не руководствуется в своей повседневной жизни. Во-вторых, для успешной преемственности базовых духовно-нравственных ценностей необходима социальная, государственная поддержка данных ценностей. Важно поменять в обществе и концепцию «успеха», так как молодые люди стремятся к нему, и ценностный набор понимания успеха – это ориентир для молодых, он должен быть выработан на основе базовых ценностей российского общества. В-третьих, и семья, и общество должны объединить свои усилия в процессе трансляции базовых духовно-нравственных ценностей. Важнейшими социальными институтами воспитания и межпоколенческой трансляции являются семья и система образования. Каждый социальный институт обладает своими особыми методами воспитания и передачи социального опыта и духовно-нравственных ценностей. По нашим исследованиям, семья передает традиционные ценности; социализация (воспитание) идет в доверительной атмосфере, эмоционально окрашено (словом и тоном), через совместный труд, в соответствии с «кодексом», выработанным самой семьей, часто в полиэтнической среде, где важную роль играет «генетическая память», «родовой код».

Социальный институт семьи – это один из очень немногих институтов нашего общества, который пользуется безусловным доверием молодых и реально помогает молодежи войти в общество. Современная благополучная семья активно участвует в социализации детей и подростков, передает молодым людям свой социальный статус, материальное положение. На современном этапе развития нашего общества мы явно наблюдаем проблему неравенства семей и не столько в материальном смысле, сколько неравенство воспитательного потенциала. Благополучие семьи измеряется не столько в материальном плане, а тем, насколько психологически комфортно ребенку в окружении родителей и насколько активно они принимают участие в социализации ребенка.

Социальный институт образования имеет свои методы передачи духовно-нравственных ценностей – это организованное, целенаправленное воспитание, передача социального опыта на примерах отечественной и зарубежной истории, культуры, литературы, науки.

Современная концепция воспитания, ФГОС второго поколения выступают за партнерство семьи и школы, отдавая воспитательный приоритет семье.

Важно, чтобы современные образовательные учреждения выстраивали воспитательный процесс по нескольким направлениям: это и установление партнерских отношений с родителями; необходимо актуализировать воспитательный потенциал семей, повышать педагогическую компетентность родителей, оказывать консультативные услуги семье и учащимся; это создание программы воспитательной системы каждого образовательного учреждения, обеспечение благоприятной воспитательной среды в учреждениях образования; важно воспитывать активную гражданскую позицию, в том числе и через систему школьного самоуправления; выявлять и развивать талантливую молодежь.

В то же время выявлены ряд ограничений процесса преемственности духовно-нравственных ценностей молодым поколением через систему образования: это и проблемы социально–экономического, кадрового и организационного характера; так же актуальна потребность в разработке и внедрении современной молодежной политики; недостаточно активно осуществляется взаимодействие основного и дополнительного образования; отсутствует налаженная система выявления и развития талантливой молодежи; недостаточно эффективно осуществляется подготовка и повышение квалификации классных руководителей, отсутствует достойное вознаграждение за данный труд.

Важно, что только через налаживание системы воспитания в партнерском взаимодействии семьи и образовательных учреждений, обеспечении преемственности и усвоении молодым поколением базовых духовно-нравственных ценностей возможно создание условий для стабильного экономического, политического и социокультурного развития российского общества.

В данной работе мы лишь обозначили эти проблемы, ссылаясь на отдельные публикации специалистов. Данный ракурс исследования, несомненно, нуждается в полной систематизации и глубоком эмпирическом обосновании.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверин, Ю.П., Добреньков, В.И., Добренькова, Е.В. Неравенство российского населения в отношении качества жизни и предпочитаемый социальный порядок / Ю.П. Аверин, В.И. Добреньков, Е.В. Добренькова // Вестник Московского университета. Сер. 18, Социология и политология. –2014. – № 2. – С. 16-21.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология. Учебник для ВУЗов. – М.: «Аспект-Пресс», 2015 – 364 с.
3. Бондаренко, Н.Г., Бурняшева, Л.А., Янукян, М.Б. Философское осмысление духовного пространства в преломлении к специфике трансформационных процессов // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – № 10-1. – С. 20-22.
4. Бикметов, Е.Ю. Взаимодействие семьи и школы в социализации индивида // СОЦИС. – 2007. – № 9. – С. 86-92.
5. Вардомацкий, А.П. Сдвиг в ценностном измерении // Социологические исследования, –2013.
6. Горшков, М.К., Молодежь России: социологический портрет. – Второе издание, дополненное и исправленное. / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги – М.: Институт социологии РАН, – 2010.
7. Зубок, Ю.А., Чупров В.И. Отношение молодежи к образованию как фактор повышения эффективности подготовки высококвалифицированных кадров. // Социологические исследования. – 2012. – № 8. – С. 43-51.
8. Константиновский, Д.Л. Молодежь России на рубеже XX–XXI веков: образование, труд, социальное самочувствие. / Д.Л. Константиновский, Е.Д. Вознесенская, Г.А. Чередниченко. – М.: ЦСП и М, – 2014.
9. Омельченко, Е.Л. Как научить любить Родину? Дискурсивные практики патриотического воспитания молодежи // С чего начинается Родина: молодежь в лабиринтах патриотизма. Ульяновск: Ульяновский государственный университет, – 2017.
10. Орлова, Э.А. Социология культуры: Учебное пособие для вузов / Э.А. Орлова. – М.: Академический Проект; Киров: Константа, – 2012.
11. Покатыло, В.В., Шигабутдинова Л.Р., Волкова А.В. О необходимости нравственного воспитания молодежи // Молодой ученый. – 2014. – № 4. – С. 1066-1068.
12. Савруцкая, Е.П., Устинкин, С.В. Динамика ценностных ориентаций молодежи: межэтнический аспект // Общенациональный научно–политический журнал «Власть». – 2015. – № 10. – С. 79-82.
13. Смакотина, Н.Л. Молодежь в ситуации социальной нестабильности / Н. Л. Смакотина // Народонаселение. – 2017. – № 3. – С. 114-118.