|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Примечание** |
| I.Организационный момент. | - Прозвенел звонок у нас,  Все вошли спокойно в класс  Встали все у парт красиво  Поздоровались учтиво.  - Здравствуйте ребята.  Меня зовут Мария Геннадьевна и сегодня я проведу у вас урок русского языка.  -Проверьте всё ли у вас лежит на партах, книги, ручки и тетради. | - Приветствие |  |
| II.Актуализация знаний. | - Дежурные раздайте по одному листку, на каждую парту.  - Сейчас мы свами прочитаем данные предложения и ответим на несколько вопросов.  - Слушаем меня внимательно, и следим за предложениями.  -Читает текст.   1. **В лесу.**   Мальчик Гриша и дево**чк**а Катя **ча**сто бегают в лес. Там они и**щу**т **ши**шки, рвут **ща**вель и ме**чт**ают о приключениях. В лесу весело поют пти**чк**и. В дупле **жи**вёт ру**чн**ая белка. На солне**чн**ой поляне бегает зайчиха с **чу**десными зай**ча**тами. Детям очень хорошо в лесу!  - Сколько предложений в этом задании ?  - Кто знает, а что такое предложение?  -Правильно, предложение -это одно или несколько слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль.  - А сейчас мы с вами узнаем какую роль играют эти предложения.  - Если мы уберем первое предложение, то наше задание будет начинаться так: Там они ищут шишки, рвут щавель и мечтают о приключениях.  можем ли мы так понять о ком идёт речь в задании (кто они?) , если уберём первое предложение.  - Почему?  -правильно, убрав первое предложение, изменится весь смысл задания, так как первое предложение включает в себя тему и то о ком говорится в задании.  - Теперь мы уберём второе предложение.  - Слушаем внимательно, что же у нас получится.  Мальчик Гриша и девочка Катя часто бегают в лес. В лесу весело поют птички. В дупле живёт ручная белка. На солнечной поляне бегает зайчиха с чудесными зайчатами. Детям очень хорошо в лесу!  -Но теперь убрав второе предложение, мы не знаем зачем Гриша и Катя бегают в лесу, из – за этого, задание снова теряет свой смысл.  - В лесу весело поют птички.  О чём говорится в этом 3 предложении?  - Правильно.  - Слушаем 4 предложение  В дупле живёт ручная белка.  О чём говорится в нём?  - Вот мы дошли до 5 предложения.  На солнечной поляне бегает зайчиха с чудесными зайчатами.  Какой смысл несёт в себе данное предложение о чём в ней говорится?  - А как вы думаете, что выражает последнее предложение?  Детям очень хорошо в лесу!»  - А кто из вас был в лесу? Вам понравилось там?  - Что такое заголовок?  - В заголовке содержится основная мысль текста.  - Есть ли у наших предложений заголовок?  - Подходит ли наш заголовок к нашим предложениям?  - Связанны ли данные предложения между собой?  - Что же мы можем теперь сказать, какими же являются все предложения?  - Правильно.  - Отложите эти листки на край стола.  - Дежурные раздайте теперь вот эти листы так же по одному листку, на каждую парту.   1. За рекой дубовая ро**ща**. Дятлы любят долбить **ши**шки. Берегите эти **чу**десные цветы. Надо идти к вра**чу.** Только дятлы сту**ча**т. Они и**щу**т вкусные семена. Мама купила моло**чк**о. В доме есть старая пе**чк**а.   - За рекой дубовая роща.  О чём говорится в этом предложении.  - Дятлы любят долбить шишки.  - Берегите эти чудесные цветы.  - Надо идти к врачу.  - Только дятлы стучат.  - Они ищут вкусные семена.  - Мама купила молочко.  - В доме есть старая печка.  - Молодцы, всё правильно.  - Сейчас мы поработает по такому же алгоритму, как и с первым заданием и попробуем убрать первое предложение.  - Дятлы любят долбить шишки. Берегите эти чудесные цветы. Надо идти к врачу. Только дятлы стучат. Они ищут вкусные семена. Всех машина укачала. Мама купила молочко. В деревне есть старая печка.  - Изменилось ли что-то в данном задании, после того как мы убрали первое предложение ?  - Почему?    - Есть ли у этих предложений заголовок?  - Правильно, заголовка у данных предложений нет. | - 6  - Предложение – это группа слов связанных по смыслу.  - нет  - Если мы уберем первое предложение, то изменится весь смысл задания.  -  - В 3 предложении говорится о том, что птички весело поют в лесу.  - В 4 предложении говорится о том, что ручная белка живёт в дупле.  - В 5 предложении говорится о зайчихи и её зайчатах.  - Последнее предложение, выражает, то что детям очень хорошо в лесу, что они любят часто находиться и проводить там всё время.  - Ответы детей.  - Заголовок – это то что …..  - Да, «В лесу».  - Да, данный заголовок подходит к нашим предложениям, так как в них говорится о лесе, птицах и животных проживавших в лесу, а заголовок как раз несёт себе весь смысл данных предложений.  - Да, данные предложения связаны между собой по смыслу и имеют общий заголовок.  - Все предложения связаны между собой по смыслу.  - О дубровой роще.  - О дятлах.  - О том, что нужно беречь цветы.  - О враче.  - О дятлах.  - О ком-то неизвестном, кто ищет семена.  - О маме.  - О старой печке, которая находится дома.  - Слушают.  - Нет.  - Потому что каждое предложение несёт свой смысл и данные предложения не имеют ни какой связи между собой.  - Нет. |  |
| III.Формирование темы урока и постановки цели и задачи. | - Перед нами стоит задача, мы должны выяснить какой из заданий является текстом, а какой нет.  - Из чего же состоит первый и второй вариант?  - Связаны ли они по смыслу?  - О чём или о ком говорится в первом задании?  - О чём же говорится во 2 задании?  - Что есть в пером задании и чего нет во втором задании.  - Правильно, молодцы.  - В тексте выделяются части: начало, основная часть и концовка, в каком варианте мы можем найти их. (Показать на доске с помощью наглядности).   1. Начало 2. Основная мысль   Текст из предложений.  - В первом задании предложения связаны по смыслу, а во втором нет.  - О мальчике Грише и девочки Кати, которые бегают в лесу, о птичках, о лесе.  - Во втором задании говорится о маме, о врачах, о дятлах, о птицах, о старых печках. В этом задании нет ничего общего.  - Заглавия.  4. Заглавие. 3. Концовка.  - Чтобы понять текст нужно понять его тему, содержание и главную мысль.  - Какое же начало в первом задании под заглавием «В лесу»?.  - Какая основная мысль?  - Какое же предложение является концовкой?  - Какое у него заглавие?  - Как вы думаете какой же задание, которое состоит из предложений является текстом?    - Сейчас мы с вами проверим правильно ли мы определили признаки текста или нет.  - На доске висит плакат на котором написаны признаки, которыми обладает текст.  - Из чего состоит текст?  - Как связаны предложения в тексте между собой?  - Что такое тема текста?  - Какие части выделяются в данном тексте ?  - Что бы понять текст нужно понять его тему, содержание и главную мысль.  - Какая же тема нашего урока?  - Правильно  - Какие цели мы поставим перед собой? Что мы узнаем ?  - Чему мы научимся?  -Что мы будем развивать с вами и воспитывать ?  - Правильно, молодцы | - Первое и второе задание состоит из предложений.  - В первом задании предложения связаны по смыслу, а во втором нет.  - О мальчике Грише и девочки Кати, которые бегают в лесу, о птичках, о лесе.  - Во втором задании говорится о маме, о врачах, о дятлах, о птицах, о старых печках. В этом задании нет ничего общего.  - Заглавия.  - Слушаю учителя и смотрят на доску.  - Мальчик Гриша и девочка Катя часто бегают в лес.  - Там они ищут шишки, рвут щавель и мечтают о приключениях. В лесу весело поют птички. В дупле живёт ручная белка. На солнечной поляне бегает зайчиха с чудесными зайчатами.  - Детям очень хорошо в лесу!  - «В лесу».  - Первое.  - из предложений  - по смыслу.  - Тема текста – это то о ком или о чём говорится в тексте.  - Тема нашего урока «Текст».  - Мы узнаем, что такое текст и почему он так называется.  - Тема нашего урока «Текст».  - Мы научимся составлять текст.  - Мы будем развивать мыслительные операции и воспитывать ценностное отношение к предмету. |  |
| IV. Первичное закрепление. | - Откройте учебник на странице 97.  -Внизу в оранжевом прямоугольнике мы с вами видим правило.  - О чём оно?  - Прочитайте его. Закройте учебник и расскажите правило соседу по парте.  - Текст состоит из предложений. Предложения в тексте связаны по смыслу.  - Откройте учебник на странице 96. Упражнение 182. Выполняем устно.  - Читаем предложения.  - Как вы считаете можно ли назвать данные предложения текстом?  - Докажите свой ответ.  - Связанны ли эти предложения по смыслу?  - Правильно, вы правы, данные предложения нельзя назвать текстом.  - Сейчас мы с вами проведем физкультминутку, встаём все из-за парт. | - о тексте.  - Читают и рассказывают друг-другу правило.  - нет.  - Данные предложения не связанны между собой по смыслу, они не имеют общей темы, у них нет заглавия в котором выражается основная мысль текста, в нём не выделяются части, которые должны выделяться в тексте.  - выполняют задание. |  |
| V. Физкультминутка. | - Вот студеною зимой (Дети машут руками.)  Ветер дует ледяной  И вздымает снега тучу.(Дети выполняют круговые движения руками)  Он суровый и могучий.  Зайцы прячутся в кустах. (Дети садятся в глубокий присед на несколько секунд, потом встают)  Даже хитрая лиса  Притаилась и сидит,  Ну а снег летит, летит. (Дети машут руками)  Но утихла злая вьюга,  Солнце светит в небесах. (Потягивания — руки в стороны)  Скачет по полю лиса. ( Прыжки)  Ну а мы чуть-чуть пройдемся (Ходьба)  И домой к себе вернемся.(Дети садятся за парты) | - Выполняют физкультминутку |  |
| VI. Самостоятельная работа с учебником. | - Упражнение 184 на странице 97.  Вам нужно прочитать его, определить начало и конец каждого предложения. Выписать два предложения, которые можно объединить по смыслу.  - Надвинулась туча зреет рожь река замерзла в сеть попала щука берёзка зазеленела идёт урок поднялся ветер ученик рисует мальчик смотрит в окно.  - Физкультминутка на глаза. | - Надвинулась туча. Зреет рожь. Река замерзла. В сеть попала щука. Берёзка зазеленела. Идёт урок. Поднялся ветер. Ученик рисует. Мальчик смотрит в окно.  - Идёт урок. Ученик рисует |  |
| VII. Обобщение изученного. | - Упражнение 185 на стр.97.  - Найдите 3 предложения, которые можно объединить по смыслу. Запишите их в тетрадь. Придумайте ещё 2 предложения, которые будут подходить по смыслу к предложениям, которые вы выпишите из упражнения.  - Приступаем к выполнению задания.  - Грачи прилетели к больному приехал врач тает снег мальчик читает цветёт черемуха мама купила хорошую книгу ласточка щебечет наступил вечер.  - Проверяем. | - Грачи прилетели. К больному приехал врач. Тает снег. Мальчик читает. Цветёт черемуха. Мама купила хорошую книгу. Ласточка щебечет. Наступил вечер.  - (Тает снег. Грачи прилетели. Цветёт черемуха. ) |  |
| VIII. Рефлексия. | - Работа в парах.  У вас на партах лежат белые полосочки с напечатанными на них предложениями. Прочитайте данные предложения и расположите их в смысловом порядке.  - В берлоге медведь спокойно спит всю зиму.  Медведь решил на всю зиму спрятаться в тёплой берлоге. Пришла зима. Холодно стало лесным жителям. . В это время года он живёт за счёт жира, который накопил за лето и осень. В феврале у него меняется на лапах кожа. Не будите медведя! Пусть он крепко спит. При шуме возле берлоги он просыпается и вылезает наружу.  - Прочитайте текст, который у вас получился.  - Как его можно озаглавить ?  - Дежурные раздайте карточки.  - У вас на столах лежат три карточки зелёного цвета, синего и красного.  Если вы сегодня всё поняли и не испытываете трудностей в данной теме, то поднимите зелёную карточку.  Если вы испытываете небольшие трудности в данной теме то синею, а если у вас вообще всё плохо и не понятно, то красную.  - Открываем дневники и записываем домашнее задание.  Вам нужно дома составить текст из 7-8 предложений на тему «Наступила зима» и записать его в тетради.  - Вы большие молодцы, и сегодня меня очень порадовали, наш урок подошёл к концу можете идти на перемену. | - Пришла зима. Холодно стало лесным жителям. Медведь решил на всю зиму спрятаться в тёплой берлоге. В берлоге медведь спокойно спит всю зиму. В это время года он живёт за счёт жира, который накопил за лето и осень. В феврале у него меняется на лапах кожа. При шуме возле берлоги он просыпается и вылезает наружу. Не будите медведя! Пусть он крепко спит.  - Медведь в спячке. |  |
|  |  |  |  |