|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Примечание** |
| I.Организационный момент.  | - Прозвенел звонок у нас,Все вошли спокойно в классВстали все у парт красиво Поздоровались учтиво.- Здравствуйте ребята.Меня зовут Мария Геннадьевна и сегодня я проведу у вас урок русского языка.-Проверьте всё ли у вас лежит на партах, книги, ручки и тетради. | - Приветствие  |  |
| II.Актуализация знаний. | - Дежурные раздайте по одному листку, на каждую парту.- Сейчас мы свами прочитаем данные предложения и ответим на несколько вопросов.- Слушаем меня внимательно, и следим за предложениями.-Читает текст.1. **В лесу.**

Мальчик Гриша и дево**чк**а Катя **ча**сто бегают в лес. Там они и**щу**т **ши**шки, рвут **ща**вель и ме**чт**ают о приключениях. В лесу весело поют пти**чк**и. В дупле **жи**вёт ру**чн**ая белка. На солне**чн**ой поляне бегает зайчиха с **чу**десными зай**ча**тами. Детям очень хорошо в лесу!- Сколько предложений в этом задании ? - Кто знает, а что такое предложение? -Правильно, предложение -это одно или несколько слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль.- А сейчас мы с вами узнаем какую роль играют эти предложения.- Если мы уберем первое предложение, то наше задание будет начинаться так: Там они ищут шишки, рвут щавель и мечтают о приключениях.можем ли мы так понять о ком идёт речь в задании (кто они?) , если уберём первое предложение.- Почему?-правильно, убрав первое предложение, изменится весь смысл задания, так как первое предложение включает в себя тему и то о ком говорится в задании. - Теперь мы уберём второе предложение.- Слушаем внимательно, что же у нас получится.Мальчик Гриша и девочка Катя часто бегают в лес. В лесу весело поют птички. В дупле живёт ручная белка. На солнечной поляне бегает зайчиха с чудесными зайчатами. Детям очень хорошо в лесу!-Но теперь убрав второе предложение, мы не знаем зачем Гриша и Катя бегают в лесу, из – за этого, задание снова теряет свой смысл. - В лесу весело поют птички.О чём говорится в этом 3 предложении? - Правильно.- Слушаем 4 предложениеВ дупле живёт ручная белка.О чём говорится в нём?- Вот мы дошли до 5 предложения.На солнечной поляне бегает зайчиха с чудесными зайчатами. Какой смысл несёт в себе данное предложение о чём в ней говорится?- А как вы думаете, что выражает последнее предложение? Детям очень хорошо в лесу!»- А кто из вас был в лесу? Вам понравилось там?- Что такое заголовок?- В заголовке содержится основная мысль текста.- Есть ли у наших предложений заголовок?- Подходит ли наш заголовок к нашим предложениям?- Связанны ли данные предложения между собой?- Что же мы можем теперь сказать, какими же являются все предложения?- Правильно.- Отложите эти листки на край стола.- Дежурные раздайте теперь вот эти листы так же по одному листку, на каждую парту.1. За рекой дубовая ро**ща**. Дятлы любят долбить **ши**шки. Берегите эти **чу**десные цветы. Надо идти к вра**чу.** Только дятлы сту**ча**т. Они и**щу**т вкусные семена. Мама купила моло**чк**о. В доме есть старая пе**чк**а.

- За рекой дубовая роща. О чём говорится в этом предложении.- Дятлы любят долбить шишки.- Берегите эти чудесные цветы.- Надо идти к врачу. - Только дятлы стучат.- Они ищут вкусные семена.- Мама купила молочко.- В доме есть старая печка.- Молодцы, всё правильно.- Сейчас мы поработает по такому же алгоритму, как и с первым заданием и попробуем убрать первое предложение. - Дятлы любят долбить шишки. Берегите эти чудесные цветы. Надо идти к врачу. Только дятлы стучат. Они ищут вкусные семена. Всех машина укачала. Мама купила молочко. В деревне есть старая печка.- Изменилось ли что-то в данном задании, после того как мы убрали первое предложение ?- Почему? - Есть ли у этих предложений заголовок? - Правильно, заголовка у данных предложений нет. | - 6- Предложение – это группа слов связанных по смыслу.- нет - Если мы уберем первое предложение, то изменится весь смысл задания.- - В 3 предложении говорится о том, что птички весело поют в лесу.- В 4 предложении говорится о том, что ручная белка живёт в дупле.- В 5 предложении говорится о зайчихи и её зайчатах. - Последнее предложение, выражает, то что детям очень хорошо в лесу, что они любят часто находиться и проводить там всё время.- Ответы детей.- Заголовок – это то что …..- Да, «В лесу».- Да, данный заголовок подходит к нашим предложениям, так как в них говорится о лесе, птицах и животных проживавших в лесу, а заголовок как раз несёт себе весь смысл данных предложений.- Да, данные предложения связаны между собой по смыслу и имеют общий заголовок.- Все предложения связаны между собой по смыслу.- О дубровой роще.- О дятлах.- О том, что нужно беречь цветы.- О враче.- О дятлах.- О ком-то неизвестном, кто ищет семена.- О маме.- О старой печке, которая находится дома.- Слушают.- Нет.- Потому что каждое предложение несёт свой смысл и данные предложения не имеют ни какой связи между собой.- Нет. |  |
| III.Формирование темы урока и постановки цели и задачи.  | - Перед нами стоит задача, мы должны выяснить какой из заданий является текстом, а какой нет.- Из чего же состоит первый и второй вариант? - Связаны ли они по смыслу?- О чём или о ком говорится в первом задании? - О чём же говорится во 2 задании?- Что есть в пером задании и чего нет во втором задании.- Правильно, молодцы.- В тексте выделяются части: начало, основная часть и концовка, в каком варианте мы можем найти их. (Показать на доске с помощью наглядности).1. Начало 2. Основная мысль

Текст из предложений.- В первом задании предложения связаны по смыслу, а во втором нет.- О мальчике Грише и девочки Кати, которые бегают в лесу, о птичках, о лесе.- Во втором задании говорится о маме, о врачах, о дятлах, о птицах, о старых печках. В этом задании нет ничего общего.- Заглавия. 4. Заглавие. 3. Концовка.- Чтобы понять текст нужно понять его тему, содержание и главную мысль.- Какое же начало в первом задании под заглавием «В лесу»?.- Какая основная мысль?- Какое же предложение является концовкой?- Какое у него заглавие?- Как вы думаете какой же задание, которое состоит из предложений является текстом? - Сейчас мы с вами проверим правильно ли мы определили признаки текста или нет.- На доске висит плакат на котором написаны признаки, которыми обладает текст.- Из чего состоит текст?- Как связаны предложения в тексте между собой? - Что такое тема текста?- Какие части выделяются в данном тексте ?- Что бы понять текст нужно понять его тему, содержание и главную мысль.- Какая же тема нашего урока?- Правильно - Какие цели мы поставим перед собой? Что мы узнаем ? - Чему мы научимся?-Что мы будем развивать с вами и воспитывать ? - Правильно, молодцы | - Первое и второе задание состоит из предложений.- В первом задании предложения связаны по смыслу, а во втором нет.- О мальчике Грише и девочки Кати, которые бегают в лесу, о птичках, о лесе.- Во втором задании говорится о маме, о врачах, о дятлах, о птицах, о старых печках. В этом задании нет ничего общего.- Заглавия.- Слушаю учителя и смотрят на доску.- Мальчик Гриша и девочка Катя часто бегают в лес.- Там они ищут шишки, рвут щавель и мечтают о приключениях. В лесу весело поют птички. В дупле живёт ручная белка. На солнечной поляне бегает зайчиха с чудесными зайчатами.- Детям очень хорошо в лесу!- «В лесу».- Первое.- из предложений- по смыслу.- Тема текста – это то о ком или о чём говорится в тексте.- Тема нашего урока «Текст».- Мы узнаем, что такое текст и почему он так называется.- Тема нашего урока «Текст».- Мы научимся составлять текст.- Мы будем развивать мыслительные операции и воспитывать ценностное отношение к предмету. |  |
| IV. Первичное закрепление. | - Откройте учебник на странице 97. -Внизу в оранжевом прямоугольнике мы с вами видим правило.- О чём оно?- Прочитайте его. Закройте учебник и расскажите правило соседу по парте.- Текст состоит из предложений. Предложения в тексте связаны по смыслу.- Откройте учебник на странице 96. Упражнение 182. Выполняем устно.- Читаем предложения.- Как вы считаете можно ли назвать данные предложения текстом? - Докажите свой ответ. - Связанны ли эти предложения по смыслу? - Правильно, вы правы, данные предложения нельзя назвать текстом. - Сейчас мы с вами проведем физкультминутку, встаём все из-за парт. | - о тексте.- Читают и рассказывают друг-другу правило.- нет.- Данные предложения не связанны между собой по смыслу, они не имеют общей темы, у них нет заглавия в котором выражается основная мысль текста, в нём не выделяются части, которые должны выделяться в тексте.- выполняют задание. |  |
| V. Физкультминутка.  | - Вот студеною зимой (Дети машут руками.)Ветер дует ледянойИ вздымает снега тучу.(Дети выполняют круговые движения руками)Он суровый и могучий.Зайцы прячутся в кустах. (Дети садятся в глубокий присед на несколько секунд, потом встают)Даже хитрая лиса Притаилась и сидит,Ну а снег летит, летит. (Дети машут руками)Но утихла злая вьюга,Солнце светит в небесах. (Потягивания — руки в стороны)Скачет по полю лиса. ( Прыжки)Ну а мы чуть-чуть пройдемся (Ходьба)И домой к себе вернемся.(Дети садятся за парты) | - Выполняют физкультминутку  |  |
| VI. Самостоятельная работа с учебником.  | - Упражнение 184 на странице 97.Вам нужно прочитать его, определить начало и конец каждого предложения. Выписать два предложения, которые можно объединить по смыслу.- Надвинулась туча зреет рожь река замерзла в сеть попала щука берёзка зазеленела идёт урок поднялся ветер ученик рисует мальчик смотрит в окно.- Физкультминутка на глаза. | - Надвинулась туча. Зреет рожь. Река замерзла. В сеть попала щука. Берёзка зазеленела. Идёт урок. Поднялся ветер. Ученик рисует. Мальчик смотрит в окно.- Идёт урок. Ученик рисует |  |
| VII. Обобщение изученного. | - Упражнение 185 на стр.97.- Найдите 3 предложения, которые можно объединить по смыслу. Запишите их в тетрадь. Придумайте ещё 2 предложения, которые будут подходить по смыслу к предложениям, которые вы выпишите из упражнения.- Приступаем к выполнению задания.- Грачи прилетели к больному приехал врач тает снег мальчик читает цветёт черемуха мама купила хорошую книгу ласточка щебечет наступил вечер.- Проверяем. | - Грачи прилетели. К больному приехал врач. Тает снег. Мальчик читает. Цветёт черемуха. Мама купила хорошую книгу. Ласточка щебечет. Наступил вечер.- (Тает снег. Грачи прилетели. Цветёт черемуха. ) |  |
| VIII. Рефлексия. | - Работа в парах.У вас на партах лежат белые полосочки с напечатанными на них предложениями. Прочитайте данные предложения и расположите их в смысловом порядке. - В берлоге медведь спокойно спит всю зиму. Медведь решил на всю зиму спрятаться в тёплой берлоге. Пришла зима. Холодно стало лесным жителям. . В это время года он живёт за счёт жира, который накопил за лето и осень. В феврале у него меняется на лапах кожа. Не будите медведя! Пусть он крепко спит. При шуме возле берлоги он просыпается и вылезает наружу. - Прочитайте текст, который у вас получился. - Как его можно озаглавить ?- Дежурные раздайте карточки.- У вас на столах лежат три карточки зелёного цвета, синего и красного.Если вы сегодня всё поняли и не испытываете трудностей в данной теме, то поднимите зелёную карточку.Если вы испытываете небольшие трудности в данной теме то синею, а если у вас вообще всё плохо и не понятно, то красную. - Открываем дневники и записываем домашнее задание.Вам нужно дома составить текст из 7-8 предложений на тему «Наступила зима» и записать его в тетради. - Вы большие молодцы, и сегодня меня очень порадовали, наш урок подошёл к концу можете идти на перемену.  | - Пришла зима. Холодно стало лесным жителям. Медведь решил на всю зиму спрятаться в тёплой берлоге. В берлоге медведь спокойно спит всю зиму. В это время года он живёт за счёт жира, который накопил за лето и осень. В феврале у него меняется на лапах кожа. При шуме возле берлоги он просыпается и вылезает наружу. Не будите медведя! Пусть он крепко спит.- Медведь в спячке.  |  |
|  |  |  |  |