|  |
| --- |
| Министерство образования Тверской области  **ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж»**  Специальность 43.02.11 «Гостиничный сервис» |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ПРОЕКТА**  **ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГЕОГРАФИЯ» ПО ТЕМЕ**  **«МОЯ СТРАНА, МОЯ РОССИЯ!»**  ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ |
|  |
|  |

Торжок, 2017

|  |  |
| --- | --- |
| Министерство образования Тверской области  **ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж»** | |
| Рецензент  должность, место работы  \_\_\_\_\_\_\_  \_\_. \_\_. 2017 | УТВЕРЖДАЮ  зам. директора по УМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Гамелько  \_\_. \_\_. 2017 |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПРОЕКТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГЕОГРАФИЯ»**  **ПО ТЕМЕ «МОЯ СТРАНА, МОЯ РОССИЯ!»**  ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ для специальности 43.02.11 Гостиничный сервис | |
| Преподаватель высшей категории \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Белякова    Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Э. Лосева  \_\_. \_\_. 2017  Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Белякова  \_\_. \_\_. 2017  Рецензент  Преподаватель высшей категории \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. В. Гамелько  \_\_. \_\_. 2017 | |
|  | |

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 5 |
| 1 Теоретические основы организации проектной деятельности | 7 |
| 2 Проектная деятельность обучающихся на уроках географии | 8 |
| **3 Методика организации работы над проектом** | 10 |
| 4 Организация учебного коллективного проекта «Моя страна, моя Россия» | 13 |
| 5 Реализация проекта и результаты проектной деятельности | 14 |
| Приложение А. Последовательность работы над проектом | 17 |
| Приложение Б.Фотографии стенгазет, выполненные студентами гр.1-3 по теме «Моя страна, моя Россия!» в 2015-2016 уч. году | 18 |
| Приложение В. Вопросы для заочной викторины | 21 |
| Приложение Г.Фотографии стенгазет, выполненные студентами гр.1-3 по теме «Моя страна, моя Россия!» в 2016-2017 уч. году | 23 |
| Приложение Д. Вопросы для заочной викторины | 26 |
| Список литературы и источников информации | 28 |

**Аннотация**

Педагогический проект «Организация коллективного учебного проекта по дисциплине «География» по теме «Моя страна, моя Россия!» содержит общие сведения об организации проектной деятельности, а также особенности реализации проектного метода в учебно-воспитательном процессе в курсе географии по специальности «Гостиничный сервис» в урочной и внеурочной деятельности.

В работе обобщен и представлен опыт по технологии учебного проектирования, который помогает преодолеть господство «знаниевого» подхода в пользу «деятельностного», позволяющего продуктивно усваивать знания, научиться их анализировать, сделать их более практико-ориентированными.

Материалы проекта могут быть использованы преподавателями общеобразовательных дисциплин.

**Введение**

Реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования предполагает особую форму организации деятельности обучающихся как индивидуальный или коллективный проект, который может быть представлен в виде учебного исследования или учебного проекта.

Организация исследовательской деятельности сложный и трудоемкий процесс для преподавателя, который связан в основном с отсутствием у обучающихся исследовательских умений, недостаточной сформированностью умений поиска и критического анализа информации, его творческой переработки, низким уровнем мотивации и часто слабой предметной подготовкой. Поэтому перед преподавателем стоит сложная задача с одной стороны повысить уровень знаний, с другой стороны способствовать развитию умений и воспитанию положительных личностных качеств, реализации которых может способствовать проектный метод обучения.

В проектной работе целью обучения становится, прежде всего, развитие у обучающихся учебно-познавательной активности, направленной на освоение нового опыта. Работая над проектом, студенты учатся работать с различными источниками информации, ориентироваться в большом числе текстовой, графической и цифровой информации, анализировать результаты и представлять новые идеи. Особое внимание в методике проектирования уделяется организации взаимодействия ребят при проведении исследовательской деятельности.

Перечисленные выше причины определяют актуальность проектной деятельности, причем как преподавателя, так и студентов.

Объект исследования: опыт организации проектной деятельности в условиях получения среднего общего образования.

Предмет исследования:проектная деятельность на уроках географии и входе внеурочной деятельности.

Цель педагогического проекта:внедрение проектной деятельности в образовательный процесс по дисциплине «География»

Задачи:

- организовать самостоятельную деятельность студентов, направленную на решение задач учебного проекта;

- повысить интерес студентов к осуществлению проектной деятельности, выполнению внеаудиторной самостоятельной работы;

- повысить учебную мотивацию и результативность в изучении географии.

В 2015 учебном году по дисциплине «География», включенной в учебный план специальности «Гостиничный сервис», был организован и осуществлен коллективный учебный проект «Моя страна, моя Россия!», заключающийся в оформлении стенных газет по девяти федеральным округам РФ. Выбор темы и значимость данного проекта объясняется тем, что студенты имеют низкий уровень знаний по географии России, выявленный в ходе входного контроля в сентябре 2015 года. Кроме того, информация, представленная на стенгазетах, вывешенных в коридоре третьего этажа учебного корпуса, может восприниматься и студентами других групп и повышать уровень их информированности о географии России.

В 2016 учебном году проект «Моя страна, моя Россия!» был продолжен со студентами первого курса следующего набора. Темой проекта стали отраслевые направления материальной сферы производства России.

**1 Теоретические основы организации проектной деятельности**

Метод учебного проектирования в педагогической практике используется достаточно давно. В системе среднего профессионального образования проектирование осуществлялось в основном на старших курсах в рамках общепрофессиональных и специальных дисциплин. В настоящее время учебный проект активно внедряется в практику организации обучения по общеобразовательным дисциплинам.

Суть проектной деятельности – стимулирование интереса студентов к определенным проблемам, предлагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность демонстрация практического применения полученных знаний.

Внедрение технологии проектной деятельности в образовательный процесс базируется на принципах:

* добровольности;
* учета возрастных психологических и творческих возможностей студентов;
* интеграции учебной и внеурочной деятельности;
* системности.

Учебный проект с точки зрения обучающегося - это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими обучающимися в виде цели, задачи, когда результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих «открывателей».

Кроме того, проектная деятельность способствует:

- выявлению способностей обучающихся;

- активизации учебного процесса;

- формирование у студентов интереса к исследовательской работе;

- повышению уровня научной и методической работы преподавателя.

Таким образом, учебный проект с точки зрения преподавателя - это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

**2 Проектная деятельность обучающихся на уроках географии**

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования определяются следующие требования к результатам обучения по дисциплине «География»:

личностные:

− сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

− критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

− креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметные:

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

− представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

предметные:

− владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

− сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

− владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.

Данные цели могут быть отчасти реализованы в процессе проектной деятельности. В основе проекта лежит деятельностный способ обучения, т.е. личностное включение обучающихся в процесс. А это способствует не только решению образовательных, но и развивающих, и воспитательных задач.

Кроме того проектный метод обучения позволяет развивать навыки исследовательской деятельности и формировать положительную мотивацию к географии.

Немаловажное значение имеют внутренние результаты – личностный рост студентов: научившись планировать и организовывать свою деятельность, они самостоятельно принимают решения, оценивают сильные и слабые стороны работы. В процессе исследования ребята часто ощущают потребность в помощи товарищей: учатся привлекать к решению различных задач своих сокурсников.

Создание условий для проектной работы способствует активному вовлечению студентов в творческий поиск, увеличивает объём знаний, добытых самостоятельно; возрастает интерес среди обучающихся, которые недостаточно активно проявляют себя в привычной для них урочной системе. Проектная работа становится средством индивидуализации образовательного процесса. Кроме того, презентация материалов исследования позволяет реально ощутить результаты собственной деятельности.

**При организации проектной деятельности необходимо иметь в виду, что:**

* содержание проекта должно дополнять, углублять основной курс дисциплины;
* содержание обучения должно быть ориентировано на формирование новой деятельности образованной выявленными существенными отношениями элементов материала.

В результате работы над проектом преподаватель перестает быть предметником, становится разносторонним консультантом. Проект всегда имеет сложный, вариативный, комплексный характер, он учит студентов мобилизовать, обобщать интегрировать свои знания и умения, и втягивать в проект значительно больший объем знаний, чем те, что определены программой.

Кроме этого в ходе проектной деятельности возникает новая – образовательная ситуация, которая значительно шире той обычной учебной, которая выстраивается преподавателем в ходе урока.

**3 Методика организации работы над проектом**

**Методика организации работы над проектом предусматривает следующие этапы:**

**1) Подготовка** – основное содержание работы на этой стадии – определение темы и цели проекта. Преподаватель знакомит студентов со смыслом проектного подхода и мотивирует обучающихся, помогает им в постановке целей деятельности.

Организационно-подготовительный этап включает проработку основных характеристик, указанных в таблице 1

Таблица 1 – Основные характеристики проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные характеристики  проекта | Содержание | Вопросы |
| Актуальность проблемы | Проблема проекта | Почему? |
| Целеполагание | Цель проекта | Зачем? |
| Постановка задач | Задачи проекта | Что? |
| Планирование | Методы и способы | Как? |
| Ожидаемый результат | Результат | Что получится? |

**2)Планирование:**

- определение источников информации определение способов сбора и анализа информации;

- определение способа представления информации;

- определение критериев оценки.

**3) Исследование** – это стадия сбора информации, решения промежуточных задач. Результаты и выводы.

**4) Представление результатов** – формы представления результатов разнообразны: презентация, устный отчет, письменный отчет, представление модели.

Этап представления итогов включает в себя следующие элементы: подготовку презентации результатов, публичную презентацию проектной работы, анализ работы, проделанной в течение проектного периода, оценку работы каждого участника проекта.

При подготовке презентации проектной работы желательно обратить внимание на следующие моменты:

* презентация должна быть заранее четко спланирована, так как от четкого представления работы зависит её результат;
* презентация готовится в виде своеобразного «спектакля», основная цель которого убедить слушателей;
* при проведении презентации очень важно использование изобразительных средств (плакаты, рисунки, видеофильмы, слайды).

Форма презентации должна быть согласована с целями проекта, с особенностями результатов, возрастом обучающихся. При подготовке презентации проекта преподаватель знакомит обучающихся с основными правилами ведения дискуссии, делового общения, обращает внимание на необходимость конструктивного отношения к критике своих суждений другими студентами.

**5) Оценка результата и процесса** – обучающиеся принимают участие в оценке проекта, они обсуждают его и дают самооценку. Преподаватель помогает оценивать деятельность студентов в процессе беседы:

Достигнуты ли цели проекта?

Соответствует ли полученный результат цели проектирования?

Что удалось в проекте лучше всего?

Что хотелось бы изменить?

Как вы оцениваете работу группы в целом?

Как вы оцениваете свой личный вклад в работу над проектом?

Какие знания, умения вы приобрели в ходе работы?

Каких знаний, умений вам недоставало?

С какими проблемами Вы столкнулись?

Чувствуете ли вы удовлетворение от выполненной работы?

Последовательность работы над проектом отражена в приложении А, в таблице А.1 – Стадии и характеристика проектной деятельности.

Существующая педагогическая практика дает основание для следующей классификации проектов:

- по количеству обучающихся, участвующих в разработке проекта – индивидуальные или групповые;

- по содержанию – моно предметные и межпредметные;

- краткосрочные (1-2 занятия), среднесрочные (месяц), долгосрочные (от месяца до года);

- по доминирующей деятельности – информационные исследования, проектно-ориентированные и телекоммуникационные проекты.

**4 Организация учебного коллективного проекта «Моя страна,**

**моя Россия»**

Цели и задачи:

- самостоятельное добывание знаний студентами из различных источников информации;

- обобщение и систематизация знаний по географии России (федеральных округов, отраслей экономики).

- использование личностно-ориентированного обучения и развитие коммуникативных навыков студентов посредством работы студентов в микрогруппа;

- разработка и оформление плакатов - стенных газет для обобщения знаний и получения дополнительных сведений студентов по теме «Россия в современном мире».

- развитие творческого потенциала студентов;

- развитие интереса к познанию, осознанному и самостоятельному получению новой информации;

- воспитание чувства патриотизма и гордости за свою страну.

Срок реализации проекта: 1 месяц.

Ресурсы: персональный компьютер; принтер, сканер, доступ к сети Интернет; электронные учебники; ватманы, тематические иллюстрации и рисунки, оформительские принадлежности.

Целевая аудитория.

Основными субъектами педагогического опыта являются:

* автор проекта, который осуществляет отбор методов и приёмов, направленных на развитие познавательной активности и повышение качества знаний обучающихся; организует проектную деятельность обучающихся; планирует дальнейшее взаимодействие участников проекта.
* обучающиеся, которые выполняют проектную работу;

Этапы действий по выполнению проекта:

1) Мотивационный – настрой студентов на работу, чёткое и конкретное объяснение преподавателем задач проекта и его конечного результата.

2) Планирование проекта:

- создание рабочих групп;

- подготовка методических, дидактических и материально-технических средств;

- планирование работы групп.

3) Выполнение проекта (исследовательская деятельность):

- поиск информации;

- обработка полученной информации;

- представление материала, наработанного в группах;

- оформление плакатов-стенгазет;

- оценка процесса и текущих результатов проекта;

- коррекция проекта (дополнение, изменение, внесение новых предложений и.т.п.);

- анализ выполнения задач проекта;

4) Защита проекта:

- представление результатов своего труда – оформленных плакатов;

- рефлексия собственной деятельности.

5) Презентация проекта:

- организация выставки стенгазет;

- участие в заочной викторине.

**5 Реализация проекта и результаты проектной деятельности**

Педагогический проект по организации коллективного учебного проекта «Моя страна, моя Россия!» по дисциплине «География» был реализован в 2015-2016 и 2016-2017 учебных годах со студентами 1 курса, обучающимися по специальности «Гостиничный сервис».

В 2015-2016 учебном году тематическим направлением стало административно-территориальное деление России по федеральным округам. Студентам предлагалось подобрать теоретический материал по отдельно взятому федеральному округу по следующему плану:

- географическое положение;

- площадь территории;

- численность населения;

- ресурсообеспеченность;

- экономика региона;

- главные достопримечательности.

Затем найденный материал анализировался, систематизировался, редактировался и распечатывался. Далее отобранные материалы использовались при выполнения плакатов-стенгазет. Фотографии плакатов представлены в приложении Б.

В 2016-2017 учебном году тематическим направлением выбраны отрасли экономики России. В соответствии с определенной отраслью хозяйства России студенты должны были подобрать материал, связанный с общей характеристикой отрасли и ее структуре; достижениями, проблемами и перспективами развития отрасли; рейтингом России по данному отраслевому направлению в мире. Фотографии оформленных стенгазет представлены в приложении Г.

После защиты студентами выполненных стенгазет, они вывешивались в коридоре третьего этажа учебного корпуса для ознакомления с ними других студентов колледжа.

В рамках проведения недель общеобразовательных дисциплин была организована заочная викторина, ответы на вопросы которой содержались в информации, размещенной на плакатах-стенгазетах. Бланки с вопросами викторины представлены в приложении В, Д.

Участником викторины могли стать студенты с любого курса. Однако наибольшую активность проявили студенты 1 курса. Победители викторины отмечены грамотой и сувенирами.

Опыт работы по данной теме показывает, что проектная деятельность обучения дает положительные результаты, это доказывает повышение интереса студентов к рассматриваемой теме. Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о том, что применение проектной деятельности способствовало формированию у студентов творческой активности, умений описывать географические объекты, способностей к систематизации и обобщению разнообразного материала.

Организация коллективной проектной деятельности способствует созданию особой образовательной атмосферы, дающей студентам возможность попробовать себя в различных направлениях учебной деятельности, групповой работе, грамотно распределять обязанности в группе. Кроме того, она позволяет: повысить мотивацию изучения данного предмета, реализовать комплексное восприятие географии; принимать самостоятельные решения; реализовать с одной стороны творческие способности, а другой соблюсти единые требования по оформлению плакатов каждой группой. Учебно-исследовательская работа студентов с использованием информационных технологий позволяет находить и отбирать наиболее актуальную информацию, способствует выработке и развитию логического мышления, умению ориентироваться в проблемных ситуациях, отделять основное от второстепенного, систематизировать полученные знания.

Перспектива использования педагогического опыта очевидна, поскольку умения, нарабатываемые студентами в процессе проектирования, формируют осмысленное исполнение жизненно важных умственных и практических действий, то есть формируются составляющие познавательной, информационной, социальной, коммуникативной, рефлексивной, ценностно-смысловой компетенций. Все эти требования заложены и в федеральных государственных образовательных стандартах.

Приложение А

Последовательность работы над проектом

Таблица А.1 – Стадии и характеристика проектной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стадия работы над проектом | Содержание работы | Деятельность  студентов | Деятельность  преподавателя |
| 1. Подготовка | Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочей группы | Обсуждают тему проекта с преподавателем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта | Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует студентов.  Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой студентов |
| 2. Планирование | а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов (формы проекта). г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта. д) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы. | Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности | Предлагает идеи, высказывает предположения. Наблюдает за работой студентов. |
| 3. Исследование | 1. Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.).  2. Выявление (“мозговой штурм”) и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. 3. Выбор оптимального варианта хода проекта.  4. Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта | Поэтапно выполняют задачи проекта | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью студентов, оказывает помощь |
| 4. Выводы | Анализ информации. Формулирование выводов | Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект | Наблюдает, советует (по просьбе учащихся) |
| 5. Защита проекта и оценка его результатов | Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого | Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке | Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа. Оценивает усилия студентов, качество отчета, креативность, качество использования источников, потенциал продолжения проекта |

Приложение Б

Фотографии стенгазет, выполненных студентами гр.1-3 по теме «Моя страна, моя Россия!» в 2015-2016 уч. году

|  |  |
| --- | --- |
| D:\Методический кабинет\Фото, видео\2015-2016\Стенгазеты\PC090040.JPG | D:\Методический кабинет\Фото, видео\2015-2016\Стенгазеты\PC090041.JPG |
| D:\Методический кабинет\Фото, видео\2015-2016\Стенгазеты\PC090043.JPG | D:\Методический кабинет\Фото, видео\2015-2016\Стенгазеты\PC090042.JPG |
| D:\Методический кабинет\Фото, видео\2015-2016\Стенгазеты\PC090046.JPG | D:\Методический кабинет\Фото, видео\2015-2016\Стенгазеты\PC090044.JPG |
| D:\Методический кабинет\Фото, видео\2015-2016\Стенгазеты\PC090047.JPG | D:\Методический кабинет\Фото, видео\2015-2016\Стенгазеты\PC090045.JPG |
| D:\Методический кабинет\Фото, видео\2015-2016\Стенгазеты\PC090048.JPG | D:\Методический кабинет\Фото, видео\2015-2016\Стенгазеты\PC090049.JPG |
| D:\Методический кабинет\Фото, видео\2015-2016\Стенгазеты\PC090050.JPG | |

Приложение В

Вопросы для заочной викторины

**Задание:** Ответьте на вопросы викторины, запишите ответы в таблицу. Не забудьте пописать работу и сдать бланк с ответами преподавателю до \_\_. \_\_. 2015г

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ гр. \_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопросы** | **Ответы** | **Количество баллов** |
| **1 Границы России** |  |  |
| 1.1 Какие границы России являются самыми протяженными: северные, южные, западные, восточные |  | 2 |
| 1.2 Какие из природных границ России (сухопутные, морские, равнинные, горные) имеют самую большую протяженность? |  | 1 |
| 1.3 С какой страной проходит морская граница России в Беринговом проливе |  | 1 |
| 1.4 С каким государством у России самая протяжённая граница |  | 1 |
| 1.5 С каким государством у России самая короткая граница |  | 1 |
| **2 Регионы и города России** |  |  |
| 2.1 Какой из федеральных округов России является самым большим по площади |  | 1 |
| 2.2 Какие два города нашей страны являются городами федерального подчинения? |  | 2 |
| 2.3 В каком из федеральных округов зафиксирована наибольшая численностью населения |  | 1 |
| 2.4 Самый восточный субъект Российской Федерации. |  | 1 |
| 2.5 В состав какого федерального округа входит Торжок? |  | 1 |
| 2.6 Край, который называют житницей нашей страны. Здесь выращивают зерновые, масличные культуры, чай, цитрусовые, виноград. |  | 1 |
| 2.7 Город основанный в 1147 году. «Сердце» России |  | 1 |
| * 2.8 Как образно называются города – туристические центры со старинными уникальными памятниками архитектуры и религии, расположенными в городах: [Сергиев Посад](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B5_%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%86%D0%BE_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8#.D0.A1.D0.B5.D1.80.D0.B3.D0.B8.D0.B5.D0.B2_.D0.9F.D0.BE.D1.81.D0.B0.D0.B4), [Переславль-Залесский](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B5_%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%86%D0%BE_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8#.D0.9F.D0.B5.D1.80.D0.B5.D1.81.D0.BB.D0.B0.D0.B2.D0.BB.D1.8C-.D0.97.D0.B0.D0.BB.D0.B5.D1.81.D1.81.D0.BA.D0.B8.D0.B9), Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир |  | 1 |
| 2.9 По легенде, в мешке, в котором Бог нес драгоценности, получилась дырка и много их просыпалось в этот удивительный край. Как он называется? |  | 1 |
| 2.10 Самый курортный регион -  "здравница" России |  | 1 |
| **3 Моря, реки и озера России** |  |  |
| 3.1 Почему Россию называют морской державой? |  | 2 |
| 3.2 Какой остров омывает европейское и азиатское море? |  | 2 |
| 3.3 Самая длинная и многоводная река Европы. |  | 1 |
| 3.4 Озеро чудес, самое древнее из всех, самое глубокое, «жемчужина Сибири» |  | 1 |
| 3.5 Самое большое озеро Русской равнины. В годы Великой Отечественной войны по его льду проходила спасительная «дорога жизни». |  | 1 |
| 3.6 Река Дальнего Востока, образованная слиянием двух других крупных рек. На большом протяжении эта река является речной границей. |  | 3 |
| 3.7 Какую реку России можно назвать «машиностроительной артерией». Какие машиностроительные предприятия расположены на её берегах? |  | за каждый правильный ответ – 1 балл |
| 3.8 Из какого озера вытекает река Ангара? |  | 1 |
| **4 Рекордсмены природы России** |  |  |
| 4.1 Самый большой по площади остров России |  | 1 |
| 4.2 Самое глубокое море России |  | 1 |
| 4.3 Самая многоводная река России |  | 1 |
| 4.4 Самое мелкое море России |  | 1 |
| 4.5 Горы с самой высокой вершиной России |  | 1 |
| 4.6 Самая длинная горная система России |  | 1 |
| 4.7 В каком регионе нашей страны имеются источники в виде клокочущих фонтанов пара и горячей воды в чём-то сходных с извержением вулканов. Как они называются? |  | 1 |
| 4.8 Полюс холода не только нашей страны, но и всего северного полушария. |  | 2 |
|  | **ИТОГО** |  |

**Дата \_\_\_. \_\_\_. 2015 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись**

Приложение Г

Фотографии стенгазет, выполненные студентами гр.1-3 по теме «Моя страна, моя Россия!» в 2016-2017 уч. году

|  |  |
| --- | --- |
| C:\БТВ\География\Россия\Фото стенгазет\PC290010.JPG | C:\БТВ\География\Россия\Фото стенгазет\PC290002.JPG |
| C:\БТВ\География\Россия\Фото стенгазет\PC290003.JPG | C:\БТВ\География\Россия\Фото стенгазет\PC290004.JPG |
| C:\БТВ\География\Россия\Фото стенгазет\PC290006.JPG | C:\БТВ\География\Россия\Фото стенгазет\PC290005.JPG |
| C:\БТВ\География\Россия\Фото стенгазет\PC290007.JPG | C:\БТВ\География\Россия\Фото стенгазет\PC290009.JPG |
| C:\БТВ\География\Россия\Фото стенгазет\PC290008.JPG | C:\БТВ\География\Россия\Фото стенгазет\PC290011.JPG |
|  | |

Приложение Д

Вопросы для заочной викторины

**Задание:** Ответьте на вопросы викторины, найдя ответы в информационных материалах стенгазет, запишите ответы в таблицу. Не забудьте пописать работу и сдать бланк с ответами преподавателю до \_\_.\_\_. 2016г.

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ гр. \_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопросы** | **Ответы** | **Количество баллов** |
| 1 Сколько федеральных округов имеется в РФ? |  | **1** |
| 2 Какое место в мире по оценке экспертов Всемирного экономического форума занимает Россия (по данным 2016 года)? |  | 2 |
| 3 Какая отрасль промышленности в структуре производства имеет наибольшую долю? |  | 1 |
| 4 Какие виды продукции машиностроительного комплекса России экспортируются? |  | 2 |
| 5 Какой регион России является крупнейшим нефтегазовым регионом? |  | 1 |
| 6 Какое место в мире занимает Россия по запасам природного газа? |  | 1 |
| 7 Какая продукция нефтегазового производства производится в наибольшем объеме? |  | 1 |
| 8 Какое газовое месторождение является крупнейшим в России? |  | 1 |
| 9 Какая сельскохозяйственная продукция России экспортируется в другие страны? |  | 1 |
| 10 Какой вид транспорта в России имеет самые высокие показатели по перевозке пассажиров? |  | 2 |
| 11 Каким видом транспорта в большей мере осуществляются грузоперевозки в России? |  | 1 |
| 12 Какие транспортные пути в России являются самыми протяженными? |  | 1 |
| 13 На каких электростанциях в России производится наибольшее количество электроэнергии? |  | 1 |
| 14 Назовите самую мощную гидроэлектростанцию |  | 1 |
| 15 Назовите самую мощную тепловую электростанцию |  | 1 |
| 16 Перечислите самые мощные атомные электростанции |  | 1 |
| 17 Какая отрасль в структуре легкой промышленности имеет наибольшую долю? |  | 1 |
| * 18 Назовите основные виды экспортируемой химической продукции |  | 2 |
| 19 Назовите 3 основных базы черной металлургии |  | 2 |
| 20 Какое место в мире занимает Россия по запасам железной руды? |  | 1 |
| Напишите небольшое эссе на тему «Я горжусь Россией, потому что… |  | 5 |
| **ИТОГО**  30 баллов |

**Дата \_\_\_. \_\_\_. 2016 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись**

Список литературы и источников информации

1 Активная методическая помощь педагогам [Электронный ресурс]/ Разработка педагогического проекта// Школа успешного учителя, 2014. – Режим доступа: http://edu-lider.ru/category/attestaciya/kak-razrabotat-pedagogicheskij-proekt/. – Загл. с экрана.

2 Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. - М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.

3 Рекомендации по оформлению инновационного педагогического проекта [Электронный ресурс], 2014. – Режим доступа: <http://obraz-old.volganet.ru>. – Загл. с экрана.