**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»**

**(ФГБОУ ВО «ВГСПУ»)**

ПРОЕКТ

по дисциплине: «ИТ в лингвистике»

Технология подкастинга в обучении языкам.

Выполнила:
студент ФЛ-РЛБ-11
Горюнова Алёна

Преподаватель:
Лобанова Н. В.

Волгоград, 2019г.

В настоящее время с помощью интернета можно научиться чему угодною Языки – не исключение. Существует огромное количество способов выучить язык с помощью информационных технологий – различные приложения, переводчики, словари, справочники и онлайн-учебнингки со всей необходимой информацией. Наиболее новой из них является технология подкастинга в обучении языку.

Подкастинг – это процесс создания и распространения звуковых или видеофайлов, которые называются подкастами, в стиле радио- и телепередач. В основном подкасты имеют образовательный характер.

Стоит отметить, что подкастинг, в отличие от образовательных передач, выпускается исключительно в интернете. При использовании подкастов в обучении это, безусловно, плюс, потому что обучение в интернете создает наибольшую мотивацию для современного поколения. Также отличительной чертой подкаста является легкость восприятия, простота языка и интерактивность, которая сейчас так важна для формирования интереса к объекту обучения.

Подкаст в изучении языка представляет собой ряд видео- или аудиофайлов, содержащих в себе грамотно и четко изложенную информацию о структуре языка, ее основной грамматике и лексике, также речь носителя для усвоения обучающимся правил и норм фонетики и разговорной части языка. Часто подкаст включает в себя и ряд заданий на закрепление пройденного материала.

Для изучения языка подкасты имеют особую пользу. Это и развитие навыков «вслушивания» в текст с целью распознавания отдельных слов и быстрого перевода «на ходу». Это и легкое запоминание разговорных фразовых частей обыкновенной речи. Также формирования правильного произношения на примере речи в подкасте.

Начиная свое обучение языку с помощью подкаста, ученик проходит несколько этапов. На первом этапе работы, который называется «предтекстовый», происходит общее ознакомление обучающегося со структурой языка, построение синонимических связей, запоминание и воспроизведение контекста новых слов, составление словаря. На этом этапе ученик разбирает лексико-грамматический текст, выясняет для себя непонятные моменты в структуре и лексике языка, старается запомнить как можно больше информации.

Следующий этап называется «текстовый». Он содержит в себе непосредственно восприятие ухом речи на изучаемом языке, учится разбирать детали, быстро и качественно обрабатывать информацию. Этот этап предполагает знание «основы» языка, лексической и грамматической опоры для восприятия речи и смысла разговора. На этом этапе обучающемуся рекомендуется составлять схемы и таблицы со всей необходимой информацией, которая изложена сжато и кратко.

Последний этап заключается в выполнении определенных заданий. К примеру, перевод текста, пересказ (как устный, так и письменный). Это поможет ученику закрепить свои знания по пройденному материалу.

Для эффективной работы с подкастами следует учитывать, что применение аудиозаписей оказывает большое влияние на центральную нервную систему, и непосредственно на зрительные и слуховые анализаторы. Комфортное использование подкастов основывается на том, что аудиозапись не должна быть длительной (более 3-5 мин.), приступать к работе с аудиозаписью не позднее чем через 15-20 минут после начала занятия, актуальность тематического наполнения содержания текста, чтение текстов различными дикторами (мужчинами, женщинами).

Процесс создания подкаста на занятии иностранного языка может протекать следующим образом: определение темы, разработка плана поиска нужного содержания и языкового оформления, поиск, запись, совместная рефлексия и отзывы всей группы, редактирование и завершение отрывка и в заключении публикация в интернете. Продуктивный подкастинг может быть предложен в форме групповой работы или проекта, тогда интенсивное занятие с материалами и коммуникация на изучаемом языке происходит уже на стадии совместной разработки идеи и формата.

Важная роль в обучении с помощью подкастов уделяется именно процессу саморегуляции человека, качеству его мотивации на изучение языка. Эти уроки отличаются от занятий в школе: обучающемуся необходимо самостоятельно распределить свое время на изучение подкаста (а иногда один материал необходимо прослушать несколько раз). Поэтому подкастинг имеет и еще одну полезную функцию, не связанную с языком – самоорганизация.

Есть несколько особенностей, характерных для подкастинга именно в языковой сфере.

Во-первых, это аутентичность. Зачастую подкасты о языке создаются их носителями. Это обеспечивает ученику получение информации «из первых уст».

Во-вторых, техническое удобство подкастов. Для проведения занятия необязательно иметь под рукой громоздкую доску и пыльный мел, а еще кучу учебников. Иногда достаточно телефона.

В-третьих, актуальность. Нельзя поспорить с тем, что подкастинг – новый способ обучения. Разумеется, по этой причине составителями подкаста используются лишь актуальные сведения о необходимом материале, более качественно подобранном.

Ну и, конечно, интерактивность. Во время информационного прорыва информация в виде аудио- или видеозаписи продолжительностью не более десяти минут воспринимается гораздо быстрее и запоминается легче, чем огромные непонятные параграфы в учебниках.

Подкастинг – совершенно новая отрасль современной жизни. Она активно развивается, учитывая все особенности нашего поколения. Подкастинговая система обучения языку – совершенный прорыв, позволяющий за короткое время охватить все части языка и научиться говорить наравне с носителем. Навыки и умения, формируемые с помощью технологии подкастинга, выходят за пределы иноязычной компетенции даже в рамках языкового аспекта. Интернет развивает социальные и психологические качества обучающихся: их уверенность в себе и их способность работать в коллективе; создает благоприятную для обучения атмосферу, выступая как средство интерактивного подхода. Кроме того, использование подкастов в обучении демонстрирует мобильность современной системы образования в целом, ее адаптивный характер, т. е. своевременное приспособление к инновационным технологиям.