Языковая грамотность курсантов военного вуза: к вопросу о необходимости совершенствования

Языковая грамотность - качество, всегда востребованное в среде людей образованных, заинтересованных в своем личностном и профессиональном совершенствовании. Нужно быть грамотным для того, чтобы уметь выражать свои мысли, чувства, разговаривать с разными людьми на разные темы, поскольку благодаря грамотной, красивой и лаконичной речи можно не только просто общаться с людьми, но и добиться успеха в профессии.

Офицерство всегда относилось к образованной части населения. Однако надо признать, что уровень языковой грамотности падает в современном российском обществе [Фесенко]. Падает он среди тех, кто получает высшее образование. И курсанты, как будущие офицеры, в этом смысле не исключение. Исходя из реалий современной жизни, мы можем наблюдать, что среди молодежи и, в том числе, среди курсантов, все больше тех, кто не всегда может в полном объеме выражать свою мысль и доносить информацию лаконично, коротко и понятно. А для грамотного руководства личным составом и его воспитания невозможно обойтись без грамотной речи.

Также военнослужащий должен обладать языковой грамотностью для того, чтобы в повседневной деятельности ставить задачи быстро, точно и понятно.

Еще одним немаловажным аспектом является получение высшего образования и как следствие, статус военного инженера, а он в свою очередь должен обладать грамотностью в работе с документацией и при работе в научной деятельности.

В нашем институте принято считать, что по одному курсанту судят о всей роте. А значит, по одному военнослужащему судят о Вооруженных силах России в целом. Поэтому военнослужащий, не зависимо от своей должности и воинского звания, должен обладать языковой грамотностью. В особенности это относится к курсантам и офицерам, т.к. курсант – это будущий офицер, а офицер – это элита Вооруженных сил. Все сказанное выше определяет актуальность нашего исследования, целью которого стало изучение отношения курсантов военного вуза к совершению речевых ошибок в коммуникации курсантов и офицеров.

Объект исследования - курсанты 1 курса Омского автобронетанкового инженерного института (110 человек).

Для достижения поставленной цели мы провели анкетирование. Как показали результаты исследования, среди первокурсников до года служат 85%, от года до трех лет - 7%, более трех лет - 8%.

Рассмотрим ответы участников на вопросы первой группы.

Реципиенты в своем большинстве негативно относятся к совершению речевых ошибок в коммуникации курсантов (50% опрошенных). Только 8% курсантов считает, что совершение речевых ошибок в военном дискурсе (если речь идет об общении первокурсников) - это нормально (смотри рисунок 1):

Рисунок 1 – Отношение к совершению речевых ошибок в коммуникации курсантов

Опрошенные по-разному объясняют свою точку зрения. Большинство реципиентов уверены в необходимости совершенствовать свою речь, (64%) не нуждаются в совершенствовании своей речи 25% и 11% опрошенных затруднились ответить.

30 человек утверждают, что необходимо совершенствовать, поскольку курсанты являются будущими офицерами (30 чел.). 17 уверено, что это нужно для воспитания личного состава. По 14 опрошенных полагает, что речевое развитие крайне необходимо для точной передачи своих мыслей и в целях самосовершенствования. В числе причин названы также избавление от нецензурной лексики (5 чел.), для грамотного общения (6 чел.), для формирования в стране положительного имиджа офицера (8 чел.), для выступления на конференциях (4 чел.). Только два курсанта думает, что речь курсантов и офицеров не требует развития и совершенствования, поскольку она и так позволяет выполнять поставленные задачи.

Курсанты среди причин, приводящих к совершению речевых ошибок, называют следующие (см. Таблицу 1):

Таблица 1

Причина совершения речевых ошибок

|  |  |
| --- | --- |
| Причина | Кол-во ответивших |
| Недостаток времени для саморазвития | 9 |
| Безграмотность | 25 |
| Нежелание следить за своей речью | 18 |
| Маленький круг общения | 14 |
| Небольшой словарный запас | 11 |
| Недостаточные знания по русскому языку | 14 |
| Воспитание | 6 |
| Неродной язык | 3 |

Большинство реципиентов (96%) занимаются совершенствованием своей речи, и лишь 4% полагает, что в этом нет необходимости. Что же делают курсанты для того, чтобы их речь была более грамотна? 70 человек - читает, 13 - общается; думают над тем, что сказать - 6 человек, столько же смотрят научно-популярные передачи, пятеро выступают на конференции.

Итак, большинство курсантов нуждается в совершенствовании своей речи и даже предпринимают конкретные действия в этом направлении. Однако объективности ради стоит сказать о том, что эти действия предполагают, что уровень знаний у курсантов достаточен. Мало кто из реципиентов задумался о том, что языковую грамотность следует сначала подкрепить конкретными знаниями, а потом уже превращать их в умения и навыки в процессе общения, выступления на конференции и прочее. Отрадно, что курсанты адекватно оценивают ситуацию и стремятся к повышению уровня своей языковой грамотности. Важно, чтобы в этом направлении им помогали двигаться, создавая условия для развития и поддерживая благие начинания.

Список литературы:

1. Фесенко О.П. Речевой портрет курсанта военного вуза: монография / О.П. Фесенко, С.С Лаухина, И.В. Коноваленко. - Омск: Изд-во ОАБИИ, 2018. - 171 с.