**Совместная работа семьи и детского сада по организации оздоровительного процесса с детьми с ТНР**

**Авторы:** Канунникова В. С.

**Руководитель:** Воробьёва Г. Е.

**Страна, ВУЗ:** Россия, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»)

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема необходимости взаимодействия семьи и дошкольного учреждения при организации оздоровительного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Ключевые слова:** семья, детский сад, физическое здоровье, здоровый образ жизни, оздоровительные мероприятия, организация работы с родителями.

С каждым днем количество детей с тяжелыми нарушениями речи неуклонно растёт. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения. Поэтому дети с ТНР нуждаются в специальном коррекционном обучении и воспитании, им требуется больше внимания со стороны взрослых, а также нестандартные подходы в обучении и воспитании. Учитель-логопед должен помочь в формировании всех компонентов речевой системы у детей, а также в создании предпосылок для их успешной школьной адаптации.

Организация образовательной деятельности с детьми с ТНР ведется по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП ДО). Данная программа самостоятельно разрабатывается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа способствует взаимопониманию и сотрудничеству между педагогами и родителями, помогает в реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного образования, также обеспечивает развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными ценностями.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В каждой образовательной области обоснованы подходы к воспитательному процессу. Однако дошкольный период характеризуется активным формированием опорно-двигательного аппарата детей. В таком возрасте закладывается фундамент здоровья ребенка, поэтому для морфологического совершенствования в данный период необходима поддержка физического развития ребенка как в семье, так и в дошкольном учреждении.

Роль в воспитании дошкольников педагогов и родителей велика. Когда дети видят, что окружающие взрослые соблюдают режим дня, занимаются спортом, то копируют их поведение. Знания ребенка о здоровом образе жизни во многом определяют дальнейшую эффективность в организации педагогического процесса. Именно физическое развитие дает толчок в развитии функций, которые благотворно влияют на общий процесс развития.

Дети должны полюбить движение, это поможет им приобщиться к спорту и пронести через всю жизнь потребность в здоровом образе жизни. Ведь согласно данным официальной статистической отчетности в России лишь 14% детей считаются здоровыми, 50% имеют функциональные отклонения, 35-40% - хронические заболевания. [1]

Дошкольные образовательные учреждения организовывают различные мероприятия по физическому развитию ребенка, педагоги устраивают праздники, посвященные здоровому образу жизни, проводят специальные консультации для родителей с профессионалами. При планировании физических занятий используются традиционные и нетрадиционные формы. С большим желанием дети занимаются гимнастикой после обеденного сна. С помощью картотеки по различным видам гимнастики мы помогаем ребенку в развитии координации, гибкости, ловкости. Пальчиковые игры помогают в развитии речи. М. М. Кольцова доказала прямое влияние движений пальцев рук на созревание центральной нервной системы, одним из проявлений которого является развитие речи.

Подвижные игры занимают особое место в оздоровлении детей. Во-первых, они способствуют совершенствованию двигательных умений и навыков. Во-вторых, подвижные игры учат работе с коллективом, раскрывают личностные способности ребенка.

Все формы работыблаготворно влияют на развитие детского организма, что даёт возможность спланировать дальнейшую коррекционную деятельность. Но это не будет успешным без активной помощи родителей. Для психологического комфорта ребенку должны выдвигаться единые требования в детском саду и семье. На первых этапах работы с семьей педагоги предлагают заполнить анкету, помогающую выявить индивидуальные особенности ребенка. Совместно придумывается стратегия помощи детям. Для повышения уровня педагогической компетенции родителей ведется организация педагогического просвещения (лекции, индивидуальная работа, дни открытых дверей). Родители посещают занятия, участвуют в педагогических советах и оценивают деятельность детей. В соревнованиях необходимо участие родителей, ведь это поможет им лучше узнать своих детей и сблизиться с ними.

После того как родители осознают важность участия в жизни своего ребенка, необходимость в постоянных занятиях с ним, результаты оздоровительного процесса заметно улучшаются. При согласованной деятельности детского сада и семьи знания детей возрастают, также появляется более успешный прогноз развития ребенка.

Только совместными усилиями можно достичь положительной динамики в физическом развитии ребенка с ТНР, помочь ему приобрести умения и навыки, которые пригодятся в дальнейшем.

Таким образом, в современном обществе наблюдается рост показателя рождения детей с тяжелыми нарушениями речи. Это связано с тем, что родители мало ознакомлены с тонкостями организации педагогической деятельности. В таких случаях огромную роль играет взаимодействие семьи и дошкольного учреждения, ведь коллектив работающих там специалистов обязательно проведет просветительскую работу, поможет в воспитании и становлении ребенка как личности.При организации работы по формированию здорового образа жизни для дошкольников надо учесть психофизиологические особенности: комплексно использовать различные методические приемы, предусмотреть совместное участие детей и родителей в спортивно- оздоровительных мероприятиях.

Список литературы:

1. Агаджанян Н.А. Экология, здоровье и перспективы выживания // Зеленый мир, 2004. № 13-14. –С. 10-13.