**Как обучать «детей дождя»?**

***Ю.С. Маколова***

*Студентка 3 куса КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького»*

*Научный руководитель Ю.В. Михель*

В 1988 году на мировые экраны вышел фильм «Человек дождя», благодаря которому человечество открыто, заговорило о таком проблеме, как расстройство аутистического спектра. С тех пор людей, страдающих аутизмом, часто называют «человек дождя». Что же такое аутизм: особенность психического развития человека или тяжелый неизлечимый недуг?

Сегодня расстройство аутистического спектра считается неизлечимым. Аутисты не умеют общаться. Изменить это состояние можно в раннем детстве с помощью специальных занятий. Чтобы овладеть общением, ребёнок должен жить и учиться в окружении сверстников. Имеющийся на сегодняшний день практический опыт обучения детей с РАС показывает, что для этой категории детей должны быть разработаны и внедрены различные модели обучения, позволяющие максимально реализовать их право на получение адекватного их возможностям и способностям образования, позволяющего реализовать потенциал этих детей. Важно при этом понимать, что эта задача не может быть решена методом административных решений и простым включением детей с особыми образовательными потребностями в школьный класс. [5; с. 25]

У детей с расстройством аутистического спектра зачастую возникают трудности с социальным взаимодействием, формированием речевых навыков, а также ограниченные интересы и повторяющееся поведение, дети с трудом осваивают навыки самообслуживания, правила личной гигиены и навыки, которые необходимы для жизни.

На данный момент практически во всех школах обучаются дети с расстройством аутистического спектра, но не все школы способны обеспечить постоянную занятость для непрерывного развития и социализации обучающихся данной категории. Одним из способов решения данной проблемы, является использование визуальной поддержки в образовательном обучающихся с расстройством аутистического спектра.

В данной статье описываются формы визуальной поддержки, которые необходимо использовать при работе с детьми, у которых расстройство аутистического спектра. Статья может быть адресована учителям начальных классов, а также студентам педагогических образовательных учреждений.

Использование визуальной поддержки в образовательном процессе часто является необходимым компонентом обучающей программы для ребенка с аутизмом. Согласно Российскому фонду «Выход» по содействию решению проблем «аутизма», визуальная поддержка, позволяет "запустить" речь, коммуникацию, навыки общения и уменьшить проблематичное поведение.

В статье мы описываем особенности образовательного процесса, обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Данный процесс скорректирован с помощью способов применения визуальной поддержки образовательного процесса обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Целью нашего исследования является, изучение эффективности применения визуальной поддержки в образовательном процессе обучающихся с расстройством аутистического спектра в начальной школе.

Для достижения цели нами были поставлены следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по теме исследования;

2. Определить основные понятия исследования;

3. Проанализировать особенности образовательного процесса, обучающихся с расстройством аутистического спектра;

4. Описать исследование способов применения визуальной поддержки образовательного процесса обучающихся с расстройством аутистического спектра;

5. Оформить выводы исследования.

Исследование проводилось на базе Муниципального Автономного Образовательного Учреждения «Лицей №9 «Лидер» г. Красноярск, в 3 «А» классе.

Визуализация – это представление физического явления или процесса в форме, удобной для зрительно восприятия. [1; с. 38]

 Визуализация выступает как промежуточное звено между учебным материалом и результатом обучения. По мнению американских исследователей визуализация обеспечивает синтез знаний, позволяет опосредованно и наглядно предоставить изучаемые явления в областях, в которых наглядное восприятие затруднено и невозможно.

Визуальной поддержкой считаются любые наглядные предметы, которые предоставляют ребёнку информацию через зрительный анализатор или способ коммуникации. Исходя из анализа литературы, нами были использованы следующие формы визуальной поддержки для детей с расстройством аутистического спектра в образовательном процессе:

• Игры с предметами;

• компьютерные программы;

• моделирование ситуаций. [2]

Выбранные нами формы визуальной поддержки использовались на индивидуальных занятиях с ребёнком с расстройством аутистического спектра.

Например, такая форма визуальной поддержки как игра с предметами помогла обучающемуся усвоить правила перехода через дорогу. С помощью предметов, которые ассоциируются с правилами дорожного движения, ребёнок через игровую деятельность получил знания и умения по правилам дорожного движения. Так же данная форма визуальной поддержки помогает детям развить крупную и мелкую моторику, освоить язык и другие средства коммуникации, улучшить навыки решения задач и интегрироваться в общество.

В процессе обучения с ребенком с расстройством аутистического спектра использовались различные компьютерные программы, с целью закрепления полученных знаний. Нами были использованы такие компьютерные программы как: «Карусель ПДД», «ПДД для детей», «Drawing». С помощью программы «Drawing», обучающийся рисуя, отображал изученный знак по правилам дорожного движения. Благодаря использованию компьютерных программ, обучающийся был заинтересован на занятии, так как информация, которая предлагается детям даётся в наглядной и в яркой форме, у детей в ходе работы с компьютерными программами возникает интерес к материалу и учебная мотивация.

Использование моделирования ситуаций поспособствовало в сфере правил дорожного движения, научить ребёнка с расстройством аутистического спектра осваивать формы поведения окружающих людей на улице. Моделирование ситуаций реализовывались при помощи игрового макета, на котором необходимо показать, как правильно переходить через дорого по нерегулируемому пешеходному переходу или по регулируемому пешеходному переходу. А также мы моделировали ситуации на экскурсионных занятиях.

Основываясь на полученных результатах, можно сделать следующие выводы: использование различных способов визуальной поддержки в образовательном процессе, позволяет не только заинтересовать обучающегося с расстройством аутистического спектра, но также позволяет более успешно справиться с предложенными заданиями. А также визуализация позволяет облегчить коммуникацию родителей со своим ребёнком и облегчить коммуникацию с другими окружающими его людьми. Следовательно, визуальная поддержка может помочь в обучении детей с расстройством аутистического спектра для адаптации в социуме и социальным правилам для различных социальных ситуаций.

Список используемой литературы:

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. А35 Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2015. – 448 с.
2. Журнал «Современные проблемы науки и образования» / Красношлыкова Т.С., Косенко О.С. //Педагогические науки. -2017.-№5.
3. Нормативные документы: Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с расстройством аутистического спектра.
4. Нормативные документы: Федеральный государственный стандарт начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья. – 2014г. – 261 с.
5. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра.Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2014. — 80 с.