**Саид С.Т.Ш.**

*2 курс, Юридический институт
науч. рук. к.ю.н., доцент Бабошина Е.В.*

**Особенности правовой организации воспитательного процесса в педагогическом институте (на примере Филиала СГПИ в г. Железноводске)**

Правовая организация воспитательного процесса в педагогическом институте определяется «Концепцией воспитательной работы на 2016 – 2020 годы», в основе которой лежат следующие нормативно-правовые документы: Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановление Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013г. №718 «О федеральной целевой программе «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014–2020 годы)»; Стратегия социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа до 2025 года; Документы Министерства образования Ставропольского края; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года; Устав педагогического института [1, с.7].

Воспитательная деятельность в Филиале государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске является важнейшей составляющей развития профессиональных общекультурных, гражданских и духовно-нравственных качеств личности студентов, способствующих их социально ответственной и успешной деятельности в поликультурном социуме на динамичном рынке труда Ставропольского края.

В Филиале СГПИ в г. Железноводске накоплен большой опыт социально-воспитательной работы, используются современные технологии взаимодействия с молодёжью. В структуре социально-воспитательной работы выделены и реализуются следующие приоритетные направления:

- социальная поддержка, защита студентов, формирование ценностного отношения к нравственным нормам и ориентирам, профилактика асоциальных явлений в студенческой среде;

- гражданско-патриотическое воспитание;

- духовно–нравственное и культурно-эстетическое воспитание;

- спортивно-массовая работа и пропаганда здорового образа жизни;

- организация работы по совершенствованию студенческого самоуправления и формированию конкурентоспособных качеств личности студентов;

- профессиональное становление студентов;

- организация работы по реализации молодёжной политики.

В рамках просветительской работы среди студентов, родителей и педагогического коллектива проводятся различные мероприятия: факультетские часы на темы: «Психологическое здоровье женщины-педагога», «Особенности юношеского возраста», «Как повысить стрессоустойчивость», «Основы педагогического общения». С целью просветительско-профилактической работы со студентами СПО были проведены беседы на темы: «Сквернословие», «Страх и фобии», «Взаимоотношения полов», «Права и обязанности студентов», «Старость нужно уважать», «Табаки зависимость», «Нравственность: система запретов или путеводная звезда?». Традиционным стало проведение «Дня российского психолога» с целью повышения психологической грамотности и поддержания психологического здоровья.

Активно студенты принимают участие и в городских мероприятиях и акциях: «Рука помощи», «Я –донор!», «Чистый город», «Георгиевская ленточка», «Книга памяти», «Знамя Победы», «Бессмертный полк», «Успей сказать: спасибо!» для обучающихся Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске были подготовлены и проведены героико-патриотические квесты «Имена героев храним» и «Первый. Космический» [4].

В целом, в институте созданы все условия для творческого развития студентов. Каждое проведённое мероприятие демонстрировало конструктивное сотрудничество, обеспечивающее самореализацию личности студента [2, с.45]. Сам процесс подготовки оказывал влияние на эффективность групповой деятельности, эмоционально-психологический климат и сплочённость. Каждое мероприятие являлось своеобразным педагогическим проектированием недостающих зон развития каждого студента в различных видах деятельности и его педагогическое сопровождение в течение обучения. Участие в социально-воспитательной работе позволяет студенту сформировать адекватную самооценку, совершенствовать волевые качества, самореализоваться в мире увлечений, воспитывать эстетический вкус и развивать коммуникативные способности [3, c.341].

**Библиографический список:**

1. Байбородова, Л.В., Харисова, И.Г. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова. - М.: Юрайт, 2017. - 192 с.
2. Загвязинский, В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М.: Юрайт, 2017. - 230 с.
3. Подласый, И.П. Педагогика / И.П. Подласый. – М.: Издательство Юрайт; Высшее образование, 2010.- 574 с.

4. http://www.sgpizh.ru