**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра теории государства и права

Шурыгина А.Л.

3 курс СПО ПиОСО

**ПРОЕКТ - ИССЛЕДОВАНИЕ**

**На тему:**

**«ДЕТСКИЕ ДОМА-ИНТЕРНАТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ФИЗИЧЕСКИМИ НЕДОСТАТКАМИ»**

*По дисциплине «Организации работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда Российской Федерации»*

Научный руководитель:

Доцент, кандидат юридических наук

кафедры теории государства и права

Е.В. Бабошина

Пятигорск 2018

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ВВЕДЕНИЕ**  3

**РАЗДЕЛ 1** ДЕЙСТВУЮЩЕЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО В ОБЛАСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ ДОМОВ-ИНТЕРНАТОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ФИЗИЧЕСКИМИ НЕДОСТАТКАМИ 5

**РАЗДЕЛ 2** ПРИМЕР СИТУАЦИИ, В КОТОРОЙ НАРУШЕНЫ ПРАВА РЕБЕНКА С ФИЗИЧЕСКИМИ НЕДОСТАТКАМИ 7

**РАЗДЕЛ 3** ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ ДЕТСКИХ ДОМОВ-ИНТЕРНАТОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ФИЗИЧЕСКИМИ НЕДОСТАТКАМИ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ 8

**РАЗДЕЛ 4** ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАЗРЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМНЫХ, СИТУАЦИЙ В ОБЛАСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ ДОМОВ-ИНТЕРНАТОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ФИЗИЧЕСКИМИ НЕДОСТАТКАМИ 10

**РАЗДЕЛ 5** ПРОБЕЛЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ В ОБЛАСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ ДОМОВ-ИНТЕРНАТОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ФИЗИЧЕСКИМИ НЕДОСТАТКАМИ 12

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  16

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК** 17

**ВВЕДЕНИЕ**

Детский дом-интернат для детей с физическими недостатками - государственное реабилитационное учреждение, предназначенное для постоянного, временного (до шести месяцев) и пятидневного в неделю проживания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с сохранным интеллектом в возрасте от 4 до 18 лет, нуждающихся по состоянию здоровья в постоянном уходе, бытовом и медицинском обслуживании, а также в социально-трудовой адаптации с одновременным обучением их по программе общеобразовательной школы.

В доме-интернате организуется учебно-воспитательная работа, которая обеспечивает образовательную подготовку, общее развитие, коррекционную помощь и поддержку, бытовую адаптацию и социализацию детей в зависимости от характера нарушений и уровня их обучаемости.

Основная цель проекта – изучить работу детских домов-интернатов для детей с физическими недостатками и исследовать работу государства в отношении данной группы населения.

Задачи проекта:

1. Изучить действующее законодательство в области регулирования деятельности детских домов-интернатов для детей с физическими недостатками.
2. Привести пример ситуации, в которой нарушены права ребенка.
3. **О**пределитьзадачи, функции детских домов-интернатов для детей с физическими недостатками в области социальной защиты населения.
4. Внести предложения по разрешению проблемных, ситуаций в области регулирования деятельности детских домов-интернатов для детей с физическими недостатками.
5. Изучить пробелы и противоречия в законодательстве в области регулирования деятельности детских домов-интернатов для детей с физическими недостатками.

Актуальность темы исследования:

Сегодня государство не оставляет без внимания проблему детской и подростковой инвалидности. Принимается ряд законодательных и правительственных актов Российской Федерации, направленных на защиту прав и поддержку детей и подростков с ограниченными возможностями. Совершенствуется медико-социальная помощь этой категории детей и подростков, что потребовало введения новых медицинских показаний для установления инвалидности у детей и подростков с физическими недостатками, изменения государственной статистики детской и подростковой инвалидности, основанной на трехмерной оценке состояния здоровья и учитывающей нарушения здоровья, ограничения жизнедеятельности и социальной недостаточности ребенка-инвалида.

**Раздел 1** ДЕЙСТВУЮЩЕЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО В ОБЛАСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ ДОМОВ-ИНТЕРНАТОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ФИЗИЧЕСКИМИ НЕДОСТАТКАМИ

  Знание  содержания нормативно-правовых актов  по вопросам социальной защиты и социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями является непременным условием юридически грамотного осуществления практической работы специалистов, занимающихся проблемами полноценной реализации личностных прав детей и взрослых с особыми потребностями. Учитывая, что проблемы инвалидов многочисленны и различны по своей сути, то в целях концентрации внимания на конкретные нерешенные в государстве задачи остановимся сначала на тех из них, которые наиболее волнуют инвалидов, исходя из количества их обращений в судебные органы. Существуют определенные законы, регулирующие права детей-инвалидов с физическими недостатками:  
1. ФЗ от 25.11.1995 № 181 «О социальной защите инвалидов в РФ»;  
2. ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;   
3. Постановление Правительства РФ от 17 марта 2011 г. №175 «О государственной программе Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2015 годы»;   
4. Постановление Правительства РФ от 10 мая 2007 г. № 280 «О федеральной целевой программе "Предупреждение и борьба с социально значимыми заболеваниями (2007-2012 годы)"»;   
 Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации. Усилия Минобрнауки России сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность и качество образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.  
 В соответствии с [частями 1](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2875/8452df644dd1f63f07ca7744f87beddac2947282/#dst100166) и [2 статьи 43](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2875/8452df644dd1f63f07ca7744f87beddac2947282/#dst100167) Конституции Российской Федерации и положениями Конвенции ООН "О правах инвалидов", ратифицированной Российской Федерацией 3 мая 2012 года, каждому гражданину гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных и иных образовательных организациях.  
 Федеральный [закон](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_304167/#dst0) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон) комплексно регулирует отношения в сфере образования, в том числе образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также устанавливает особенности организации образовательного процесса для названной категории обучающихся.  
 Согласно [статье 19](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_303627/13306c6d50519d5e25c2bc166983ed44baaa9ac2/#dst167) Закона о социальной защите органы, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные организации совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают получение инвалидами общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и среднего профессионального образования, а также бесплатного высшего образования.  
 В соответствии с пунктом 2 статьи 12 Закона о социальном обслуживании дети-инвалиды, проживающие в стационарных учреждениях социального обслуживания, имеют право на получение образования и профессиональное обучение в соответствии с их физическими возможностями и умственными способностями. Это право обеспечивается путем организации в стационарных учреждениях социального обслуживания специальных образовательных учреждений (классов и групп) и мастерских трудового обучения.  
 Образование воспитанников с ОВЗ и инвалидностью, проживающих в ДДИ, может осуществляться в организациях, реализующих общеобразовательные программы и (или) адаптированные основные общеобразовательные программы при создании специальных условий для получения образования.  
 [Частью третьей статьи 63](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_304167/ec8bc3d6696e014968fc6218972217562b54d84a/#dst100870) Закона определена возможность получения образования лицами, находящимися в организациях, осуществляющих социальное обслуживание, как в самой организации, так и в общеобразовательных организациях.  
 В целях обеспечения социального и личностного развития обучающихся, получение ими образования вне организации, осуществляющей социальное обслуживание, т.е. вне места их постоянного проживания, должно стать приоритетным.  
 В этом случае меры социальной защиты в области социального обслуживания и образования (воспитания и обучения) лиц, находящихся в организациях, осуществляющих социальное обслуживание, оказываются путем разделения функций, полномочий и обязанностей между ДДИ и образовательной организацией, в соответствии с законодательством Российской Федерации. Отношения между ДДИ и образовательной организацией в части организационных вопросов при необходимости могут регулироваться договором.  
 С учетом изложенного органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования обязаны организовать работу по созданию условий для получения образования воспитанниками ДДИ.

**Раздел 2** ПРИМЕР СИТУАЦИИ, В КОТОРОЙ НАРУШЕНЫ ПРАВА РЕБЕНКА С ФИЗИЧЕСКИМИ НЕДОСТАТКАМИ

В организацию «Инватур» в конце 2014г. обратилась мать ребенка с инвалидностью О., которая пожаловалась на качество ортопедической зимней обуви, предоставленной Протезно-ортопедическим предприятием.  
 После получения этого обращения юристами «Инватур» было подготовлено обращение в Нижегородское региональное отделение ФСС РФ с просьбой дать оценку соответствия предоставленной ортопедической обуви, предъявляемым требованиям. В ответе регионального отделения ФСС указывалось, что при заключении Государственного контракта по обеспечению сложной ортопедической обувью инвалидов предприятие-изготовитель предоставило копии регистрационных удостоверений и сертификатов соответствия, подтверждающие качество своей продукции. При этом в случае нарушения прав в результате предоставления ТСР ненадлежащего качества, их защита осуществляется в порядке, установленном законодательством о защите прав потребителя. Требования могут быть предъявлены к изготовителю (продавцу) этих товаров, исполнителю услуг. Претензия с приложением вышеуказанного ответа была направлена изготовителю, после чего недостатки были устранены в кратчайшие сроки путем изготовления новой пары сложной ортопедической обуви.  
 В случае неудовлетворения качеством предоставленного ТСР, человек с инвалидностью или его представитель вправе обратиться с заявлением к изготовителю ТСР, а в случае отказа удовлетворения требований, необходимо обратиться в суд. Также стоит учесть, что процедура получения качественных ТСР нередко требует от самого лица с инвалидностью знания характеристик ТСР, а также правовой осведомленности.

**Раздел 3** ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ ДЕТСКИХ ДОМОВ-ИНТЕРНАТОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ФИЗИЧЕСКИМИ НЕДОСТАТКАМИ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ

В данном разделе мы рассмотрим основные задачи и функции детских домов-интернатов для детей с физическими недостатками.  
 Задачи:

* мероприятия по повышению качества обслуживания, содержа­ния и ухода, внедрению в практику прогрессивных форм и методов работы по обслуживанию проживающих;
* обеспечение организации труда обслуживающего персонала и повышение его квалификации, внедрение в практику работы средств малой механизации, облегчающих труд обслуживающего персонала по уходу за тяжелыми больными и самообслуживание проживающих;
* оказание, при необходимости, квалифицированных услуг по функциям опекуна и попечителя, если вследствие заболевания или возникшего изменения личности (восприятия окружающей дейст­вительности, памяти, поведения и др.) проживающий не может над­лежащим образом осуществлять свои конституционные права и вы­полнять обязанности;
* организация мероприятий по привлечению средств юридиче­ских лиц, благотворительных фондов для укрепления материаль­но-технической базы специального дома-интерната, улучшения об­служивания проживающих.  
   В соответствии со своими основными задачами специальный дом-интернат осуществляет следующие функции:
* прием и размещение граждан, активное содействие их социаль­но-психологической адаптации к новой обстановке и коллективу, -создание для проживающих благоприятных условий жизни;  
   Функции:
* предоставление проживающим, в соответствии с установленны­ми нормами, благоустроенного жилья с мебелью и инвентарем, обеспечение постельными принадлежностями, предметами личной гигиены, нательным бельем, одеждой и обувью;
* организацию рационального (в том числе диетического) питания проживающих с учетом их возраста и состояния здоровья;
* уход за проживающими в соответствии с установленными режи­мами содержания;
* медицинское обслуживание и лечение, проведение медицин­ской реабилитации и организацию консультаций врачей-специали­стов, способствующие продлению активного образа жизни, а также госпитализацию нуждающихся в лечебно-профилактические учреж­дения органов здравоохранения;
* проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий;
* содействие совместно с органами здравоохранения и социаль­ной защиты населения в обеспечении нуждающихся зубными про­тезами, слуховыми аппаратами, очками, протезно-ортопедическими изделиями, а также средствами передвижения;
* организацию совместно с районными (городскими) органами и учреждениями культуры досуга проживающих с учетом их возраста и состояния здоровья;

**Раздел 4** ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАЗРЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМНЫХ, СИТУАЦИЙ В ОБЛАСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ ДОМОВ-ИНТЕРНАТОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ФИЗИЧЕСКИМИ НЕДОСТАТКАМИ

Также, на 2018 год разработаны предложения по решению проблемных ситуаций в данной области.  
 Государством разработан список критериев, в силу которых ребенок будет считаться инвалидом. Так, согласно ФЗ «О детях-инвалидах» в 2018 году в этот список льготников могут быть добавлены лица при соблюдении следующих условий:

* возраст ребёнка (в общем порядке льготы будут распространяться только на несовершеннолетних, а также студентов, обучающихся на очном отделении до достижения ними 23 лет);
* получение травмы или констатация врожденных расстройств;
* частичная или полная потеря трудоспособности (обязательно проведение регулярных медицинских исследований для подтверждения диагноза);
* потребность в социальной поддержке, а также медицинских реабилитациях и присмотре.  
   В дальнейшем, после достижения граничного возраста, в зависимости от выявленного недуга, будет устанавливаться группа инвалидности.

**В 2018 году РФ предусмотрены такие виды социальной помощи детям-инвалидам, являющимся гражданами Российской Федерации:**

* [пенсионные выплаты](http://progavrichenko.ru/lgoty-posobiya-pensii/pensionnoe-obespechenie-i-vyplaty-invalidam.html);
* ежемесячные начисления;
* льготы, предусмотренные Трудовым Кодексом;
* льготы, касающиеся жилищных вопросов;
* транспортные льготы;
* пособия для обеспечения воспитания и дальнейшего обучения детей;
* льготы на лечение, санаторный отдых;
* налоговые льготы.

**Согласно закону об инвалидности, детям в 2018 году положена социальная государственная пенсия. На этот год установлены следующие размеры финансовой помощи родителям или опекунам детей-инвалидов:**

* инвалидам с детства 1 группы – 10 376 рублей в месяц;
* инвалидам с детства 2 группы – 8 647 рублей в месяц;
* инвалидам 2 группы – 4 323 рублей в месяц;
* инвалидам 3 группы – 3 675 рублей в месяц.

Комплексное решение проблемы ин­валидности предполагает ряд меропри­ятий. Надо начать с изменения содер­жания базы данных об инвалидах в го­сударственной статистической отчет­ности с акцентом на отражение струк­туры потребностей, круга интересов, уровня притязаний инвалидов, их по­тенциальных способностей и возмож­ностей общества, с внедрения совре­менных информационных технологий и техники для принятия объективных решений. Необходимо также создавать систему комплексной многопрофиль­ной реабилитации, направленную на обеспечение относительно независимой жизнедеятельности инвалидов. Крайне важно развитие промышленной осно­вы и подотрасли системы социальной защиты населения, производящей изде­лия, облегчающие быт и труд инвали­дов. Должен появиться рынок реабилитационных изделий и услуг, определя­ющий спрос и предложение на них, формирующий здоровую конкуренцию и способствующий адресному удовлет­ворению потребностей инвалидов. Не обойтись без реабилитационной социально-средовой инфраструктуры, спо­собствующей преодолению инвалида­ми физических и психологических ба­рьеров на путях восстановления связей с окружающим миром. И, конечно же, нужна система подготовки специалис­тов, владеющих методами реабилитационно-экспертной диагностики, вос­становления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессио­нальной деятельности, способами фор­м3ирования механизмов макросоциаль­ного окружения с ним. Решение этих задач позволит на­полнить новым содержанием деятель­ность создаваемых в настоящее вре­мя государственных служб медико-социальной экспертизы и реабилита­ции инвалидов.  
 Воспитание необычных детей «требует» применения особых технологий, методов в работе педагога.

**Раздел 5** ПРОБЕЛЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ В ОБЛАСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ ДОМОВ-ИНТЕРНАТОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ФИЗИЧЕСКИМИ НЕДОСТАТКАМИ

Одной из важных проблем образования в обществе является его доступность для ряда социальных групп, имеющих невыгодные условия. Среди них особое место занимают дети-инвалиды. Прежде проблемам детей с различными нарушениями здоровья, детей-инвалидов у нас не уделялось должного внимания. Да и сегодня бывает, что дети с ограниченными физическими возможностями вообще исключаются из социальной среды.

Реализация прав детей-инвалидов на образование должна осуществляться прежде всего на законодательном уровне.  
 Была предпринята попытка решения проблемы образования лиц с ограниченными возможностями через принятие специального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)».   
 Проект закона был внесен в Государственную Думу в 1997 году членами Совета Федерации В.В. Сударенковым, М.Б. Машковцевым и депутатами Государственной Думы И.И.Мельниковым, О.Н.Смолиным, Д.Н.Абраменковым, З.И. Воронцовой, Т.В. Плетневой, О.П. Гришкевичем.  
 Разработчики законопроекта обосновывали необходимость его принятия тем, что в специальных средствах образования нуждается до 8% населения Российской Федерации, а фактически получают эти средства не более 4% нуждающихся.  
 Законопроект получил отрицательный отзыв Правительства России на основании того, что значительная часть норм, содержащихся в законопроекте, дублирует дословно или с некоторыми редакционными изменениями нормы федеральных законов «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».  
 После принятия Государственной Думой и одобрения Советом Федерации, законопроект был отклонен Президентом России в 1999 году, а в 2004 году снят с рассмотрения Государственной Думы, несмотря на обращения ряда региональных органов законодательной власти и общественных организаций инвалидов с просьбой возобновить работу над законопроектом.  
 Проблема детей с ограниченными возможностями за последние годы стала весьма актуальной. Многое делается со стороны государства, функционируют специальные учреждения, разрабатываются законодательные нормы, программы, но на данный момент существуют множество различных проблем в различных областях. Для детей с ограниченными возможностями одним из главнейших препятствий интеграции в общество является дискриминация при получении образования.   
 В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники в Конвенции о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г. обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни.   
 Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации В.П. Лукин в своем докладе о соблюдении прав детей-инвалидов, основными причинами нарушения прав детей-инвалидов и их фактической дискриминации называет:

-ненадлежащее исполнение действующего российского законодательства государственными органами и должностными лицами;

-несовершенство законодательной и нормативной базы, регулирующей защиту прав детей (и детей-инвалидов в частности) в России;

-неудовлетворительная финансовая поддержка как семей, в которых есть дети-инвалиды, так и организаций и учреждений, осуществляющих их обслуживание и поддержку;

-недостаточное понимание обществом и государством существа проблемы детской инвалидности и важности помощи этой категории российских граждан.

Реализация права детей-инвалидов на образование осложняется тем, что с 1 января 2005 года законодатель отказался от федерального регулирования вопросов воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и внес соответствующие изменения в статью 18 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», передав полномочия по определению порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому.  
 В большинстве субъектов Федерации в нарушение пунктов 1, 6.1 и 7 статьи 29 Закона Российской Федерации «Об образовании» и статьи 18 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» власти не обеспечивают в достаточной степени финансирование и организацию образования детей-инвалидов, в результате чего в субъектах Федерации значительная часть таких детей оказываются вне образовательного процесса.  
 Кроме того, каждый 5-й инвалид стремится в настоящее время получить высшее образование. Вместе с тем, только 1% от общего числа инвалидов заканчивают вузы. Необходимо предпринимать специальные меры для обеспечения возможности реализации прав инвалидов на получение высшего профессионального образования  
 Особое место среди многих проблем детей-инвалидов занимают трудности доступа к учреждениям образования и здравоохранения, жилым зданиям и транспорту, спортивным и культурным учреждениям, что делает их жизнь фактически изолированной от общества.  
 Значительная часть трудностей обучения и воспитания детей-инвалидов в системе образования связана с острым дефицитом квалифицированных кадров – коррекционных педагогов (педагогов-дефектологов), психологов, воспитателей и социальных педагогов, недостаточным уровнем их подготовки.  
 Большое значение для расширения возможностей детей-инвалидов получать образование имеет внедрение новейших технологий. Новые информационно-образовательные технологии, использование компьютера для основного и дополнительного обучения дают возможность расширить доступ детей с ограниченными возможностями к образовательным программам и посильной трудовой деятельности, сохранить и донести до таких учащихся необходимый объем знаний.  
 В системе социальной защиты населения действует 45 учебных заведений для людей с ограниченными возможностями здоровья, из них: 34 учебных заведения начального профессионального образования регионального подчинения, 11 федеральных техникумов-интернатов и ряд центров профессиональной реабилитации иной подчиненности. В настоящее время идет процесс реорганизации специализированных учебных заведений в центры профессиональной реабилитации.  
 При невозможности осуществлять воспитание и обучение детей-инвалидов в общих или специальных дошкольных и общеобразовательных учреждениях органы управления образованием и образовательные учреждения обеспечивают с согласия родителей обучение детей-инвалидов по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому. В итоге они проходят неполноценно процесс социализации.  
 Признание детей с отклонениями в развитии «необучаемыми» нарушает конституционные права детей-инвалидов на образование. Они не могут быть исключены из школы. Возможны следующие варианты: перевод ребенка в специальный (коррекционный) класс в школе и направление ребенка в специальное (коррекционное) образовательное учреждение.  
 В школьных программах многих стран сегодня признано, что наилучшим образованием лиц с какой-либо формой инвалидности является образование в рамках общей образовательной системы, т.е. в общеобразовательных школах.  
 В соответствии со ст.18 Закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», только при невозможности осуществлять воспитание и обучение детей-инвалидов в общих или специальных дошкольных и общеобразовательных учреждениях органы управления образованием и образовательные учреждения обеспечивают с согласия родителей обучение детей-инвалидов по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому.   
 Несмотря на комплекс мер проводимых сегодня во всех регионах России на 2018 год проблема реализации прав детей-инвалидов на образование остается нерешенной. До сих пор не разработаны единые нормативы организации учебного и реабилитационного процессов, а также механизмы их материально-технического, социального, психолого-педагогического, кадрового сопровождения. И, если мы хотим в будущем видеть в детях-инвалидах полноценных членов общества, необходимо создать условия, при которых они могли бы реализовать свое конституционное право на образование.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В заключении следует отметить, что отмечая государственное внимание к детям-инвалидам, успешное развитие отдельных медицинских и учебно-воспитательных учреждений, тем не менее следует признать, что уровень помощи в обслуживании детей этой категории не соответствует потребностям, так как не решаются проблемы их социальной реабилитации и адаптации в будущем. Вопросы развития личности ребенка, его ощущения "самого себя" в обществе, образовательной структуре, его взаимоотношения с социумом уходят из поля внимания специалистов.  
 Рассмотрев, на что имеет право ребенок-инвалид, можно сделать вывод о том, что законодатель уделяет особое внимание данной категории граждан. Однако реализация всех указанных возможностей на практике сильно ограничена в связи с большим количеством бюрократических проволочек. Для получения каждого конкретного вида помощи или льгот необходимо собирать пакет документов, предоставлять в определенный орган. Кроме того, эти действия зачастую связаны с очередями, что создает дополнительные трудности. Таким образом, данная сфера нуждается в доработке.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

**Нормативно-правовые акты:**

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Федеральный Закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»// Собрание законодательства РФ.- 1995.- № 48.- ст. 4563.
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
4. <Письмо> Минобрнауки России от 26.05.2014 N ВК-1048/07 "О порядке получения образования воспитанниками детских домов-интернатов"
5. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»
6. Федеральный Закон от 25.11.1995 № 181 «О социальной защите инвалидов в РФ»

7. Конвенция о защите прав человека и основных свобод ETS N 005 (Рим, 4 ноября 1950 г.)

**Научная литература:**

1. Котова С.Ю. Инвалиды с точки зрения закона // Дети-инвалиды: защита прав и интересов. Приложение к журналу «Школьный вестник». М., 2002. С. 16.

2. Дементьева Н.Ф. Доступная среда жизнедеятельности и технические средства реабилитации детей с ограниченными возможностями. М., Курск, 2008. - 64 с.

3. Титовой: Дети группы риска в общеобразовательной школе. - СПб.: Питер, 2008

**Электронные ресурсы:**

1. КонсультантПлюс. http://www.consultant.ru/

2. Posobie.net. https://posobie.net

3. Юридическая помощь инвалидам и лиц с ОВЗ. <http://prava-invalidov.com/>

4. Гарант.ру. http://www.garant.ru/