УДК

**Изучение типов сказуемых в школе**

***Ефимова Т.А.,***

***Федосова В.О.***

***Филиал ОмГПУ в г. Таре***

**Аннотация.** В данной статье рассмотрена типология сказуемых, изучаемая в школе. Проанализированы учебно-методические комплекты по русскому языку для 5-9 классов для выявления в них теоретического и практического материала по названной теме. Наряду с этим рассмотрен рассказ А.П. Чехова на наличие имеющихся типов сказуемых в русском языке.

***Ключевые слова*:** сказуемое, типы сказуемых в школе, способы выражения сказуемого, учебно-методический комплект.

**Всем известен тот факт, что члены предложения делятся на главные и второстепенные. Главными членами предложения являются подлежащее и сказуемое, типы которых выделяются по соотнесённости с частями речи.**

Сказуемое весьма значимый член предложения. Поэтому благодаря нему становится понятен смысл и значение того, что пытаются донести. Безусловно, имеются предложения без данного члена, тем не менее они не несут той динамики, которая является атрибутом сказуемого. Видов сказуемого в русском языке достаточно много, и каждый применяется для передачи определенных смысловых нюансов [1, 102].

Современное состояние лингвистической теории характеризуется обилием систем и концепций, свидетельствующих о глубоком изучении разных сторон (аспектов) языковых явлений и особенно синтаксического строя русского языка. Всё это прямо или косвенно отражается на практике обучения русскому языку в школе (и в подготовке учащихся выпускных классов к сдаче ЕГЭ), в вузе, на развитии методики обучения русскому языку. Экзаменация предполагает проверку знаний, умений и навыков обучающихся и в изучении синтаксиса («Главные члены предложения», «Сказуемое», «Односоставные предложения»), поэтому изучение сказуемого достаточно актуально: от степени знания сказуемого и его типов зависит точный выбор (из представленных ответов) грамматической основы предложения, умение найти односоставные глагольные предложения и др. Этим и определяется актуальность данной работы.

С каждым годом человечество переворачивает очередные страницы своей истории, и это неизбежно приводит к изменению принципов понимания прежних и новых знаний. Технический прогресс, постоянно ускоряющийся темп жизни, обновляемые стандарты - всё это приходится учитывать при составлении обучающих школьных программ. Привести нормативы российской образовательной сферы в соответствие с требованиями сегодняшнего дня призван ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт, согласно которому чиновники составляют списки учебников для средних школ. Последнее обновление данного перечня состоялось в начале 2017 года.

Утверждённый рекомендованный перечень учебников на 2017-2018 учебный год содержит в себе учебные материалы, рекомендованные Министерством образования как соответствующие ФГОС. Составители Приказа Минобрнауки №15 от 26.01.2017 г. утверждают, что этот список будет оставаться актуальным примерно на протяжении ближайших 2-3 лет. Вполне возможно, что и впоследствии подавляющая часть этих учебных материалов будет использоваться в школах как основная, поэтому данный список может быть интересен и родителям будущих школьников.

В федеральный перечень на 2017-2018 учебный год по русскому языку для 5-9 классов вошло 32 учебно-методических комплекта [2]. Для сравнения мы решили взять два комплекта по русскому языку для 5-9 классов разных образцов: федерального государственного образовательного стандарта и государственного стандарта.

Так как русский язык тесно связан с литературой, разберём и выделим типы сказуемых, которые использованы в рассказе А.П. Чехова. Рассмотрим произведение «Тоска», которое изучается в 9 классе. При знакомстве с типами сказуемых на уроках русского языка можно провести параллель с уроками литературы и закрепить полученные знания.

После анализа рассказа А.П. Чехова «Тоска» методом сплошной выборки было выделено 291 сказуемое. В этом произведении употреблены разные его типы.

 Так, простое глагольное сказуемое (ПГС) использовано 240 раз, что составляет 82% от общего количества сказуемых. ПГС, которое выражено простой спрягаемой формой глагола, используется 204 раза (*Крупный мокрый снег лениво кружится* *около только что зажженных фонарей и тонким мягким пластом ложится на крыши, лошадиные спины, плечи, шапки*) [3, 79]. ПГС, которое выражено аналитической спрягаемой формой глагола, встретилось 1 раз (*Коли на овес не выездили, сено есть будем…*) [3, 84]. ПГС, выраженное инфинитивом, употребляется 12 раз (*Поговорить с кем-нибудь о нем можно, но самому думать и рисовать себе его образ невыносимо жутко…*) [3, 83]. Сказуемые, употреблённые в форме междометного глагола и фразеологизма, в анализируемом тексте не встретились.

Простое глагольное осложнённое сказуемое (ПГОС) в рассказе встретилось 3 раза, что составляет 1% от общего количества сказуемых. Был использован один способ выражения ПГОС - это повтор одной и той же глагольной формы (*Поезжай, поезжай... – говорит седок*) [3, 80].

Примеров составного глагольного сказуемого (СГС) в тексте содержится 28 штук, что составляет 10% от общего количества сказуемых. Способы выражения вспомогательной части: модальные глаголы (*Хочет он, по-видимому, что-то сказать, но из горла не выходит ничего, кроме сипенья)* [3, 80], фазовые глаголы (*Длинные начинают говорить о какой-то Надежде Петровне*) [3, 81].

Составное именное сказуемое (СИС) в рассказе использовано 20 раз, это составляет 7% от общего числа сказуемых. Выделим способы выражения связочной и именной частей СИС, которые были использованы в произведении. Связочная часть выражена нулевой связкой: (*извозчик Иона Потапов весь Ø бел, как приведение)* [3, 79], а именная часть – кратким прилагательным. Именная часть выражена кратким причастием (*Она, по всей вероятности, погружена в мысль*) [3, 79]. Именная часть выражена прилагательным в сравнительной степени, а связочная часть – полуотвлечённой связкой *становится* (*Бледность фонарных огней уступает свое место живой краске, и уличная суматоха становится шумнее)* [3, 79]*.* Именная часть выражена именем существительным (*Таперя у меня одна жена – Ø сырая земля…)* [3, 82]*.*

Проанализировав учебные методические комплекты, мы пришли к выводу, что тема «Сказуемое» принципиально не отличается подачей теоретического материала в двух комплектах, практическая часть в учебниках ФГОС направлена на развитие коммуникации обучающихся, нежели в учебниках под редакцией М.М. Разумовской, в этом случае упражнения предполагают развитие навыков правильного написания слов.

Проведя статистический анализ, заключаем, что из всех имеющихся типов сказуемых, Антон Павлович Чехов использует их в полной мере. Всего выделено 291 сказуемое. Их соотношение таково: ПГС – 240 употреблений = 82%, ПГОС – 3 употребления = 1%, СГС – 28 употреблений = 10%, СИС – 20 употреблений = 7% от общего количества сказуемых.

**Список использованных источников:**

1. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка: Учеб. для вузов по спец. «Журналистика». – 3-е изд., испр. - М.: «Высшая школа», 1991. – 432 с.
2. «Федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год». Дата обращения: 18.01.2018 г. Васильева Елена Николаевна, учитель русского языка и литературы. <https://multiurok.ru/files/fiedieral-nyi-pieriechien-uchiebnikov-na-2017-2018.html>
3. Чехов А.П., Собрание сочинений в 12-ти томах, тт. 1-8, Гослитиздат, М. 1960-1962. – 534с.